

# ផែនការត្រួតពិនិត្យ និងគណនេយ្យភាពមូលដ្ឋាន

ការណែនាំសម្រាប់បំពេញផែនការត្រួតពិនិត្យនិងគណនេយ្យភាពមូលដ្ឋាន (LCAP) ធ្វើតាម template។

ទីភ្នាក់ងារអប់រំមូលដ្ឋាន (LEA) ឈ្មោះ:	ឈ្មោះទំនាក់ទំនង និងចំណងជើង	អ៊ីម៉ែលនិងទូរស័ព្ទ
LONG BEACH UNIFIED SCHOOL DISTRICT	លោកបណ្ឌិត ជីល បេកឃី (Jill Baker) ព្រះរាជអាជ្ញារងនៃសាលា	<a href="mailto:jbaker@lbschools.net">jbaker@lbschools.net</a> / 562.997.8242

## សង្ខេបផែនការឆ្នាំ២០២២-២៣

### ព័ត៌មានទូទៅ

ពិពណ៌នាអំពី LEA, សាលារៀនរបស់ខ្លួន, និងសិស្សរបស់ខ្លួននៅក្នុងចំណាត់ថ្នាក់នៃប្រភេទសក្ខីក្តាន់-12 , អនុវត្តតាមទៅ LEA.

សាលា រៀន នៅ សង្កាត់ សាមគ្គី ភាព សាលា Long Beach ត្រូវ បាន ទទួល ស្គាល់ យ៉ាង ទូលំទូលាយ ចំពោះ ការ បង្កើត ថ្មី ភាព ចម្រុះ នៃ ការ សិក្សា ការអភិវឌ្ឍ អាជីព និង ភាព អស្ចារ្យ ក្នុង អត្តពលិក សិស្ស: និង អ្វី ៗ ជា ច្រើន ទៀត ។ ក្រុម បុគ្គលិក ពេញ ម៉ោង និង ក្រៅ ម៉ោង ជាង ១២,០០០ នាក់ នៅ តែ ប្រើ ថ្លៃ ថ្នាក់ យ៉ាង ខ្លាំង ក្នុង ការ កសាង លើ ជោគជ័យ ទាំង នោះ ជា ពិសេស សម្រាប់ សិស្ស ដែល មាន ហេតុផល ផ្សេងៗ គ្នា អាច នឹង ត្រូវ ការ ការ គាំទ្រ បន្ថែម។ បានបង្កើតឡើងនៅឆ្នាំ ១៨៨៥ LBUSD បច្ចុប្បន្ននេះ អប់រំសិស្សជិត ៧០.០០០នាក់ ពីសាលាមុនចូលវិទ្យាល័យ នៅសាលាចំនួន ៨៥ ដែលមានទីតាំងស្ថិតនៅទីក្រុង Long Beach, Lakewood, Signal Hill និង Avalon នៅកោះ Catalina ។ LBUSD បម្រើ ដល់ ទី ក្រុង ធំ ៗ មួយ ក្នុង ចំណោម ទី ក្រុង ធំ ៗ ដែល មាន ភាព ខុស គ្នា បំផុត នៅ ក្នុង សហរដ្ឋ អាមេរិក ។ ប្រហែល 58% នៃនិស្សិតគិតសាស្ត្រាសាស្ត្រ, 13% អាមេរិចអាហ្វ្រិក, 13% ពណ៌ស, 7% អាស៊ី, 4% ប្រណាំងច្រើន, 3% Filipino, 1% កោះប៉ាស៊ីហ្វិក, និង 0.2% ដើមកំណើតគណ្តា/អាឡាស្កាន របស់អាមេរិក ដែលមាននៅសល់នៅក្នុងប្រភេទផ្សេងទៀត។ សិស្ស ប្រមាណ ១៤% ជា អ្នក រៀន ភាសា អង់គ្លេស ៦៣% មាន កង្វះ ខាត ផ្នែក សង្គម និង ៩% គ្មាន ផ្ទះ សម្បែង/យុវជន ចិញ្ចឹម បីបាច់។ ស្រុក បាន បង្កើត ផែនការ ពន្លឺនៃ ការ រៀន សូត្រ លម្អិត និង គាំទ្រ ដែល រួម បញ្ចូល ប្រភព មូលនិធិ ជា ច្រើន និង ផ្តល់ នូវ ការ គាំទ្រ ដែល បាន កំណត់ គោលដៅ ដូច ជា អក្ខរាវិកនិង អ្នក ជំនាញ គណិត វិទ្យា ការ ហ្វឹក ហាត់ សមតុល្យ សម្រាប់ គ្រូ បង្រៀន ពង្រីក កម្មវិធី បង្រៀន និង រដូវ ក្តៅ ដែល ជា វិធី ថ្មី មួយ នៃ ការ ប្រមូល ទិន្នន័យ ដើម្បី តាម ដាន ការ រីក ចម្រើន របស់ សិស្ស ការ បើក មជ្ឈមណ្ឌល សុខុមាលភាព នៅ គ្រប់ បរិវេណ វិទ្យាល័យ ទាំង អស់ និង ការ ចាប់ ផ្តើម នៃ ការផ្តួច ផ្តើម វិវឌ្ឍន៍ និស្សិត ខ្មៅ Achie ។ កិច្ច ខិតខំ ប្រឹងប្រែង ទាំង នេះ និង កិច្ច ខិតខំ ប្រឹងប្រែង ជា ច្រើន ផ្សេង ទៀត ដែល លម្អិត នៅ ក្នុង ឯកសារ នេះ ត្រូវ បាន រចនា ឡើង ដើម្បី ជួយ LBUSD រក្សា ស្ថាន ភាព របស់ ខ្លួន ជា ប្រព័ន្ធ សាលា នាំ មុខ គេ ដែល គេ ស្គាល់ ថា ជា ការ ស្វែង រក ភាព ល្អ ប្រសើរ និង សមតុល្យ របស់ ខ្លួន ។

គន្លឹះ នៃ ភាព ជោគ ជ័យ របស់ ស្រុក គឺ ការងារ របស់ ខ្លួន ជាមួយ សហគមន៍ ការអប់រំ ដ៏ រុងរឿង និង ដៃ គូ ឧស្សាហកម្ម ។ LBUSD, Long Beach City College, and California State University, Long Beach, បានធ្វើការសហការជាមួយស្ថាប័នក្នុងស្រុក, តំបន់, និងថ្នាក់ជាតិដើម្បីបង្កើតនូវភាពតតខ្ពស់, បុព្វសន្តិវាស, បុព្វសន្តិវាសក្រោយឧត្តមសិក្សា-សាលា. ភាព ជា ដៃគូ នេះ រួម មាន ការ សន្យា មហា វិទ្យាល័យ Long Beach ដែល ផ្តល់ ការ គាំទ្រ បន្ថែម ដើម្បី ជួយ សិស្ស ឲ្យ ក្រៀម ខ្លួន និង ទទួល បាន ជោគជ័យ ក្នុង ការ អប់រំ ជាន់ ខ្ពស់។ ក្រុមហ៊ុន LBUSD ក៏ បាន បង្កើត ភាព ជា ដៃគូ អប់រំ ជាមួយ នឹង អាជីវកម្ម ក្នុង ស្រុក ជាង ១.៣០០ ដែល ទទួល ស្គាល់ គ្នាទៅ របស់ ស្រុក ក្នុង ការ អភិវឌ្ឍ បុគ្គលិក ដែល មាន ជំនាញ ខ្ពស់ និង មាន ជំនាញ ខ្ពស់។ ស្ថិតិប្រមាណ ១២.០០០នាក់ នៅក្នុងសាលារៀនសាធារណៈ (VIPS) ជួយគ្រូបង្រៀន និងសិស្សនៅក្នុងថ្នាក់រៀន។ សាលា រៀន Long Beach ត្រូវ បាន ទៅ សួរ សុខ ទុក្ខ និង សរសើរ ដោយ លោក រដ្ឋមន្ត្រី មេធាវី ទូទៅ លេខាធិការ អប់រំ បួន រូប អតីត រដ្ឋ មន្ត្រី ការ បរទេស លោក ឧត្តម សេនីយ៍ Colin Powell និង មន្ត្រី ជាន់ ខ្ពស់ ផ្សេង ទៀត ដែល ព្យាយាម ចម្លង ភាព ជោគ ជ័យ របស់ LBUSD ។ សាលា ក្នុង ស្រុក បាន ឈ្នះ ពាន រង្វាន់ រដ្ឋ រីប ជាតិ និងពាន រង្វាន់ National Green Ribbon ជា ច្រើន ។

### ឆ្លុះ បញ្ចាំង ៖ ជោគជ័យ

ការពិពណ៌នាអំពីភាពជោគជ័យនិង/ឬវឌ្ឍនភាពដោយផ្អែកលើការពិនិត្យឡើងវិញនៃសាលាការិយាល័យនិញ Dashboard (Dashboard) និងទិន្នន័យក្នុងស្រុក។

**មជ្ឈមណ្ឌលសុខុមាលភាព**

នៅ ដើម ឆ្នាំ សិក្សា LBUSD បាន បើក មជ្ឈមណ្ឌល សុខ ភាព មួយ នៅ កន្លែង វិទ្យាល័យ នីមួយ ៗ ក្នុង ចំណោម ទី តាំង វិទ្យាល័យ ទាំង 11 របស់ ខ្លួន ។ មជ្ឈមណ្ឌល នេះ បាន ផ្តល់ កន្លែង មួយ ដល់ សិស្ស ដែល ត្រូវ ចុះ ឈ្មោះ ដើម្បី ធ្វើ ការ ត្រួត ពិនិត្យ សុខ ភាព ចូល រួម ជាមួយ ទី ប្រឹក្សា សុខ ភាព ដែល បាន ខ្ចីស ថ្វាយ ខ្លួន សម្រាប់ ការ អន្តរាគមន៍ និង អណ្តូង ទឹក កាន់ តែ ជ្រាល ជ្រៅនិង ចូល ទៅ បរិភោគ អាហារ នៅ សាលា ឬ យក ទៅ ផ្ទះ វិញ តាម រយៈ ខោ អាហារ របស់ ពួក គេ ។ ចាប់ តាំង ពី ការ បើក មជ្ឈមណ្ឌល សុខុមាលភាព មាន សិស្ស ជា មធ្យម ចំនួន 5,634 នាក់ កំពុង ដើរ ចូល ទៅ មជ្ឈមណ្ឌល សុខុមាលភាព ដើម្បី គាំទ្រ តាម តម្រូវ ការ ដោយ មាន សិស្ស ជាង 10,000 នាក់ ដើរ ក្នុង ខួរឆ្នាំ ខែ មីនា ឆ្នាំ 2022 ។ ជា មធ្យម វគ្គ ប្រឹក្សា បុគ្គល ចំនួន 482 ត្រូវ បាន ផ្តល់ ជា រៀង រាល់ ខែ ។ សេវាកម្មផ្សេងទៀតរួមមានកិច្ចប្រជុំគ្រួសារ/caregiver នីមួយៗ, ពិគ្រោះយោបល់បុគ្គលិកបុគ្គល, ធ្វើបទបង្ហាញសិស្សនិងធ្វើបទបង្ហាញក្រុមសិស្ស, caregiver presentation, ការបង្ហាញបុគ្គលិក, និងការគ្រប់គ្រងនៃការផ្តល់យោបល់ពីបុគ្គលិកនិងសហគមន៍ទូលំទូលាយ. បុគ្គលិក សង្គម បាន ដាក់ នៅ គ្រប់ មជ្ឈមណ្ឌល សុខ ភាព ដែល ចូល រួម ជាមួយ សិស្ស លើ ប្រធាន បទ ជា ច្រើន និង បាន បង្កើត កន្លែង មាន សុវត្ថិភាព មួយ សម្រាប់ សិស្ស ដើម្បី ដោះ ស្រាយ តម្រូវ ការ សុខ ភាព ផ្លូវ ចិត្ត របស់ ពួក គេ ។

**ទីប្រឹក្សា និង បុគ្គលិក សង្គម បន្ថែម ទៀត:**

ក្រៅ ពី បុគ្គលិក សង្គម នៅ គ្រប់ មជ្ឈមណ្ឌល សុខុមាលភាព ការ កើន ឡើង នៃ ទីប្រឹក្សា បាន ជួយ ដល់ តម្រូវ ការ ផ្នែក សតិ អារម្មណ៍ និង ការ សិក្សា របស់ សិស្ស។ ជា ផ្នែក មួយ នៃ វិធី សាស្ត្រ ទាំង មូល របស់ LBUSD ចំពោះ សុខុមាល ភាព ទី ប្រឹក្សា ដើរ តួ នាទី សំខាន់ ក្នុង ការ សម្រប សម្រួល អារម្មណ៍ សង្គមដែល គាំទ្រ និង ការ ផ្តល់ ដំណឹង អំពី សុខ ភាព ផ្លូវ ចិត្ត ដល់ ក្រុម គ្រួសារ ។ ពួក គេ មាន ដើម្បី គាំទ្រ ក្រុម គ្រួសារ នៅ គ្រប់ គេហទំព័រ សាលា ឬ កន្លែង ទិដ្ឋភាព នៃ ការងារ របស់ ពួក គេ ដែល រួម ចំណែក ក្នុង ការ បង្កើន និង កែ លម្អ សេវា សម្រាប់ សិស្ស ដែល មិន បាន ចុះ ចក ព្រួយ បារម្ភ ពី ទំនាក់ទំនង ជាក់លាក់ ជាមួយក្រុម គ្រួសារ ដែល មាន ការ រំខាន ដែល កំពុង ជួប ប្រទះ ការ ប៉ះ ទង្គិច ដូច ពី មុន មក ។ ដំណើរការ នេះ រួម មាន ការ គាំទ្រ កាន់ តែ ផ្ទាល់ ខ្លួន និង មាន គោលដៅ សម្រាប់ គ្រួសារ ដែល មាន ប្រាក់ ចំណូល ទាប អ្នក រៀន ភាសា អង់គ្លេស និង ជំរុញ ឱ្យ យុវវ័យ ដែល មិន ឆ្លើយ តប ទៅ នឹង មធ្យោបាយ ទំនាក់ទំនង បែប ប្រពៃណី ។ វា ក៏ ពាក់ ព័ន្ធ នឹង ការ សម្រប សម្រួល ពិសេស បន្ថែម ទៀត ជាមួយ នឹង ការ សហ ការ សុខ ភាព ផ្លូវ ចិត្ត ដែល មាន មូលដ្ឋាន នៅ សាលា និង ដៃ គូ សហគមន៍ ផ្សេង ទៀត ដោយសារ តែ បញ្ហា សង្គម ឧបសគ្គ ភាសា និង បរិស្ថាន ផ្ទះ ដែល មិន មាន ស្ថេរ ភាព ។

**គ្រូ បង្វឹក អក្ខរកម្ម**

គ្រូ បង្វឹក ស៊ីក្លូ បឋមសិក្សា និង គាំទ្រ គ្រូបង្រៀន អក្ខរកម្ម នៅ សាលា បឋម សិក្សា និង សាលា K-8 ដែល មាន តម្រូវការ ខ្ពស់ ។ គ្រូបង្វឹក គាំទ្រ ការអនុវត្ត កម្មវិធី អន្តរាគមន៍ អក្ខរកម្ម កម្រិត Leveled Literacy Intervention និង WonderWorks តាមរយៈ ការរចនា កម្មវិធី / ការអភិវឌ្ឍ កម្មវិធី implementation និង ការ អភិវឌ្ឍ វិជ្ជាជីវៈ រួមទាំង គ្រូបង្វឹក ផងដែរ ។ ការងារ របស់ គ្រូ បង្វឹក ជួយ ពង្រឹង គុណភាព នៃ ការ ណែនាំ ក្នុង ថ្នាក់ រៀន ហើយ ពួក គេ បំពេញ បន្ថែម នូវ ឱកាស អភិវឌ្ឍន៍ វិជ្ជាជីវៈ ជា ច្រើន ទៀត ដែល ផ្តល់ មូលនិធិ ដោយ សហព័ន្ធ រដ្ឋ និង រក ឃើញ ប្រភព ទ្រឹស្តី ផ្សេង ៗ គ្នា ។ គ្រូ បង្វឹក អក្ខរ កម្ម បាន នាំ មក នូវ ជំនាញ ណែ នាំ កម្រិត ខ្ពស់ ដោយ ផ្ទាល់ ទៅ សាលា រៀន ដែល ជា លទ្ធផល គ្រូ បង្វឹក និង ការ អភិវឌ្ឍ វិជ្ជា ជីវៈ ត្រូវ បាន បង្កើន ឡើង ជា លទ្ធផល ។ លទ្ធផល នៃ សកម្មភាព ដែល បាន បកប្រែ ទៅ ជា ការ អនុវត្ត ការណែនាំ ឱ្យ បាន ល្អ ប្រសើរ នៅ ក្នុង ថ្នាក់ រៀន រួម មាន យុទ្ធសាស្ត្រ ខុសគ្នា ដែល បាន ផ្តោត អារម្មណ៍ និង ការ អនុវត្ត ដ៏ ល្អ បំផុត ផ្សេង ទៀត សម្រាប់ ការ ណែនាំ របស់ អ្នក រៀន ភាសា អង់គ្លេស ។

**យុត្តិធម៌ស្តារឡើងវិញ**

ក្នុង អំឡុង ឆ្នាំ សិក្សា ឆ្នាំ សិក្សា ឆ្នាំ 2021-22 LBUSD បាន ចាប់ ផ្តើម ការងារ របស់ ខ្លួន លើ កម្ម វិធី យុត្តិធម៌ ស្តារ ឡើង វិញ នៅ សាលា កណ្តាល និង បាន ផ្តល់ បុគ្គលិក ពីរ នាក់ ដើម្បី សម្រប សម្រួល ការ ហ្វឹក ហាត់ ប្រចាំ សប្តាហ៍ និង ការ គណនា ផ្សេង ៗ វិញ ការ អនុវត្ត ស្តារ ឡើង វិញ និង គ្រូ បង្វឹក សំរាប់ គ្រូ បង្រៀន ស្រុក 5 និង កន្លែង របស់ យើង ស្តី ពី ការ ចាត់ តាំង ពិសេស ។ តាម រយៈ ការ វិនិយោគ ទាំង នេះ រដ្ឋ ឆ្នាំ ឡើង វិញ រាប់ រយ ត្រូវ បាន ធ្វើ គំរូ និង ជួយ សម្រួល ដោយ គ្រូ បង្វឹក និង គ្រូ បង្រៀន របស់ យើង ។ LBUSD បាន បង្កើត ភាព ជា ដៃ គូ ជាមួយ សន្និសីទ កាលីហ្វ័រញ៉ា ស្តី ពី ភាគ ហ៊ុន និង យុត្តិធម៌ ដើម្បី គាំទ្រ ការ ហ្វឹក ហាត់ RJ និម្មិត នៅ ទូទាំង 6 គេហទំព័រ ដែល ផ្តោត លើ ការ សន្ទនា ស្តារ ឡើង វិញ ដំណើរ ការ រដ្ឋ និង សកម្ម ភាព កសាង សហគមន៍ ។ Additional partnership with Advanced Harm and Conflict Training ត្រូវបានបង្កើតឡើងសម្រាប់អ្នកគ្រប់គ្រង MS/K8 រួមទាំងរបៀបសម្របសម្រួលសន្តិសុខចូលជាថ្មីសម្រាប់និស្សិតដែលបានផ្អាក។ មគ្គុទ្ទេសក៍ មួយ ដើម្បី គាំទ្រ ការ ប្រើប្រាស់ ការ អនុវត្ត ស្តារ ឡើង វិញ និង សុវត្ថិភាព និង សុវិវល ក្នុង ការ កសាងG នូវ របៀបសាលា ដែល មាន សុវត្ថិភាព ស្នាគមន៍ និង រួម បញ្ចូល គ្នា ត្រូវ បាន បង្កើត ឡើង ។ ឆ្នាំ នេះ ពោរពេញ ទៅ ដោយ ឱកាស ក្នុង ការ កសាង គ្រឹះ ដ៏ រឹង មាំ មួយ ជុំវិញ ការ អនុវត្ត ស្តារ ឡើង វិញ នៅ ក្នុង សាលា រៀន ហើយ គោលដៅ នៅ ឆ្នាំ ក្រោយ គឺ ដើម្បី បង្កើន សមត្ថភាព បុគ្គលិក ក្នុង ការ ផ្តល់ ការ គាំទ្រ ដល់ កម្រិត តំបន់ នោះ នោះ ទៅ រក ការ អនុវត្ត និង ផ្តោត ទាំង សហគមន៍ សាលា និង ការ គាំទ្រ ពិសេស សម្រាប់ សិស្ស របស់ យើង។

**សមិទ្ធផលនិស្សិតខ្មៅ Symposium**

នៅថ្ងៃសៅរ៍ ទី៣០ ខែមេសា មាននិស្សិតជាង ២រយនាក់ ឪពុកម្តាយ អាណាព្យាបាល និងសមាជិកសហគមន៍បានចូលរួមក្នុងព្រឹត្តិការណ៍ i naugural នេះ ហើយតាមរយៈគណនីទាំងអស់ត្រូវបានទទួលដោយភាពជូស៊ុត រីករាយ និងរាយការណ៍ខ្ពស់។ គោល បំណង របស់ស៊ីហ្គេម គឺ ដើម្បី ជូន ដំណឹង ចូល រួម និង លើក កម្ពស់ សិស្ស ខ្មៅ មតាបិតា និង អ្នក យាម របស់ យើង។ ជាមួយ នឹង សុន្ទរ កថា ស្នាគមន៍ ពី វេជ្ជ បណ្ឌិត ថមមី ម៉ាបរី និង ចំណុច សំខាន់ មួយ ពី វេជ្ជ បណ្ឌិត ផេដ្រូ លូហ្គេរ៉ា សន្និសីទ នេះ បាន បង្ហាញ ពី វគ្គ គាំទ្រ ការ សិក្សា និង ការ ពិភាក្សា ក្រុម ប្រឹក្សា អំពី ការ រៀន សូត្រ ផ្លូវ ចិត្ត សង្គម និង សុខុមាល ភាព ។ មាន ការ តាំង ពិព័រណ៍ HBCU ដើម្បី លើក កម្ពស់ គំនិត ដែល នឹង កើត ឡើង នៅ មហា វិទ្យាល័យ ។ ធាតុ បន្ទាត់ នៅ ក្នុង LCAP នេះ ដែល ទាក់ ទង ទៅ នឹង សមិទ្ធផល និស្សិត ខ្មៅ ( សកម្ម ភាព 3.13 ) គឺ ជា សមាស ធាតុ មួយ នៃ កិច្ច ខិតខំ ប្រឹងប្រែង ដ៏ សប្បាយ រីករាយ មួយ ដើម្បី លើក កម្ពស់ សិស្ស និង ក្រុម គ្រួសារ ខ្មៅ របស់ យើង ហើយ មិន គួរ ត្រូវ បាន ចាត់ ទុក ថា ជា ព្រឹត្តិ ការណ៍ តែ មួយ គត់ ជា ជាង ការ ខិតខំ ប្រឹងប្រែង ដោយ ចេតនា ក្នុង ការ កណ្តាល ឧត្តម សេនីយ៍ ខ្មៅ នៅ ឡុង ប៊ិច និង ដើម្បី បង្កើតសហគមន៍ ខ្មៅ និង អ្នក ផ្សេង ទៀត ក្នុង ការ ស្វែង រក វិធី បន្ថែម ដើម្បី គាំទ្រ សិស្ស ខ្មៅ ។

**គោលការណ៍ សមធម៌ និង សមភាព**

ក្នុង ឆ្នាំ ២០២១ គណៈ កម្មា ធិការ អប់រំ LBUSD បាន គាំទ្រ និង អនុម័ត ជា ឯកច្ឆន្ទ រួម គោល នយោបាយ សមធម៌ និង សមភាព។ គោលនយោបាយ នេះ ត្រូវបាន ណែនាំ និង គាំទ្រ ជា លើកដំបូង ដោយ គណៈកម្មាធិការ អប់រំ កាលពី ខែសីហា ឆ្នាំ ២០២១ ដែល កំណត់ សម្លេង នៃ របៀប ដែល ស្រុក យើង នឹង ផ្តល់ ប្តូរ ការណែនាំ ការ ចូលរួម និង ប្រតិបត្តិការ របស់ ពួកគេ ។ វា មិន ត្រឹម តែ ជា របៀប ដែល យើង វិនិយោគ លើ មូលនិធិ របស់ យើង ចំពោះ សិស្ស ដែល ត្រូវការ ការ គាំទ្រ បន្ថែម ទៀត និង ជា ប្រវត្តិ សាស្ត្រ underrepresented ប៉ុណ្ណោះ ទេ ប៉ុន្តែ ថែម ទាំង វិនិយោគ ក្នុង ការ ផ្តល់ ប្តូរ ការ អនុវត្ត របស់ យើង ។ គោល នយោបាយ ដ៏ ល្អ ប្រសើរ និង ស្មើ ភាព បាន អនុញ្ញាត ឲ្យ នាយកដ្ឋាន ស្រុក ផ្តល់ ប្តូរ ការងារ របស់ ពួកគេ ដើម្បី រួម បញ្ចូល សិស្ស ដែល មិន បាន ជ្រើស រើស របស់ យើង និង សិស្ស ដែល មិន មាន វត្តមាន ជា ប្រវត្តិ សាស្ត្រ ។ ឧទាហរណ៍ នាយកដ្ឋាន ទឹក កក Currបាន ចាប់ ផ្តើម ផ្តល់ ប្តូរ រចនា សម្ព័ន្ធ នាយកដ្ឋាន របស់ ពួកគេ ដើម្បី អាច ដោះស្រាយ ឱន ភាព រចនា សម្ព័ន្ធ ដើម្បី បំពេញ តម្រូវ ការ របស់ សិស្ស ដែល ងាយ រង គ្រោះ បំផុត របស់ យើង ។ ជំងឺ រាតត្បាត COVID-19 បាន បំភ្លឺ លើ តំបន់ របស់ យើង ដែល យើង ត្រូវ តែ ធ្វើ ឲ្យ ប្រសើរ ឡើង ដើម្បី បន្ត ជួយ សិស្សរបស់ យើង ។

**និយមន័យនៃសមភាពនៅក្នុង LBUSD:**

សមតុល្យ នៅ LBUSD មាន ន័យ ថា យើង នឹង ចាត់ វិធានការ ដើម្បី បញ្ចប់ ការ ប្រកាន់ ពូជ សាសន៍ និង ការ រើសអើង ប្រព័ន្ធ ដែល ធ្វើ ឲ្យ ប៉ះពាល់ ដល់ សិស្ស ដោយសារ តែ ពូជ សាសន៍ រឿងរាជ្យ ពិការភាព ការ ពិពណ៌នា សេដ្ឋកិច្ច ស្ថានភាព អន្តោប្រវេសន៍ការផ្តល់ សច្ចាប័ន លើ យេនឌ័រ និង /ឬ ទិស ផ្លូវភេទ។ ប្រសិន បើ LBUSD កំពុង ធ្វើ សកម្ម ភាព លើ និយមន័យ នេះ នោះ អ្នក សរសេរ អក្សរ ដែល បាន រាយ ខាង លើ នឹង មិន មែន ជា អ្នក ទស្សន៍ទាយ អំពី ជោគ ជ័យ ឬ ការ បរាជ័យ នៅ ក្នុង ប្រព័ន្ធ របស់ យើង ឡើយ ។ សមតុល្យ នៅ LBUSD ក៏ មាន ន័យ ថា យើង ផ្តោត លើ តម្រូវ ការ របស់ ជន ជាតិ ស្បែក ខ្មៅ ជន ជាតិ ដើម របស់ យើង People of Color (BIPOC) និង សិស្ស ដែល ពិការ ក្នុង កិច្ច ខិតខំ ប្រឹងប្រែង របស់ យើង ដើម្បី ផ្តល់ នូវ បទ ពិសោធន៍ អប់រំ ដ៏ ល្អ ប្រសើរ មួយ ដល់ សិស្ស ទាំង អស់ ។

**គោលបំណងគោលនយោបាយសមភាព:**

គោល បំណង នៃ គោល នយោបាយ នេះ គឺ ដើម្បី បង្កើត គ្រឹះ ទូទៅ នៃ ភាគ ហ៊ុន ដែល នឹង ត្រូវ អនុវត្ត នៅ ទូទាំង LBUSD ។ ក្នុង នាម ជា អង្គការ មួយ យើង ទទួល ស្គាល់ និង ទទួល ស្គាល់ ភាព ខុស គ្នា របស់ យើង ហើយ យើង ប្តេជ្ញា ចិត្ត ធ្វើ ឲ្យ ប្រសើរ ឡើង ជា បន្ត បន្ទាប់។ តាម ការ រចនា គោល នយោបាយ នេះ នឹង បង្កើត នូវ ស្តង់ដារ នៃ មនុស្ស ជាតិ មេត្តា ករណ៍ ការ យល់ ដឹង និង ការ គោរព ដែល ទាក់ ទង ទៅ នឹង ភាព ងាយ ស្រួលនិង ការ យក ចិត្ត ទុក ដាក់ ជាមួយ នឹង ការ រំពឹង ទុក ខ្ពស់ សម្រាប់ បុគ្គលិក សិស្ស និង ក្រុម គ្រួសារ ទាំង អស់ ។ ការអនុវត្តពេញលេញនៃគោលនយោបាយនេះរួមមានការប្រារព្ធនូវអត្តសញ្ញាណពិសេសរបស់សិស្សដើម្បីរួមបញ្ចូលទាំងពូជសាសន៍ ពូជសាសន៍ ឋានៈសង្គម ពិការភាព និន្នាការភាសា, ជំរុញអ្នកនិយម, កុមារអន្តោប្រវេសន៍, ប្រសាទ, ជំនឿសាសនា, អត្តសញ្ញាណយេនឌ័រ និង/ឬគន្លងផ្លូវភេទ។

ក្នុង នាម ជា សមភាព កណ្តាល យើង មាន សារៈ សំខាន់ ណាស់ ដែល យើង ក៏ មាន ការ ទទួល ខុស ត្រូវ ចំពោះ វិធី ដែល គ្រឹះស្ថាន អប់រំ K-12 បាន ចូលរួម ឬ បបួលគ្នា ឬ បបួល គ្នា នៅ ក្នុង ការ គាប សង្កត់ ប្រព័ន្ធ នៃ សិស្ស ពណ៌ ខ្មៅ ជនជាតិ ដើម ភាគ តិច និង ប្រជាជន នៃ ពណ៌ (BIPOC) និង អ្នក ដែល មាន ពិការភាព។ គោលនយោបាយ នេះ បង្កើត ផ្លូវ ឆ្ពោះ ទៅ មុខ តាម រយៈ ការ អភិវឌ្ឍ វិជ្ជាជីវៈ ដែល មាន ព័ត៌មាន និង ការ ផ្តោត លើ ការ កំណត់ អត្តសញ្ញាណ និង ការ រុះរើ ការ អនុវត្ត បញ្ចប់ IC នៅ ទូទាំង សង្គម អាមេរិក រួម ទាំង សង្កាត់ សាលា ក្រុង ជំរុញ ដូច ជា LBUSD ដែល ជា ការ ប្រកាន់ ពូជ សាសន៍ ការ គាប សង្កត់ និង ដាច់ ដោយ ឡែក សម្រាប់ បុគ្គល ឬ ក្រុម សិស្ស ជាក់លាក់។ ខណៈ ដែល គោល នយោបាយ នេះ ឆ្លុះ បញ្ចាំង ពី តម្លៃ ស្រុក របស់ យើង វា ត្រូវ បាន រចនា ឡើង ដោយ ការ ទទួល ស្គាល់ថា ការងារ របស់ យើង ជំរុញ ភាគ ហ៊ុន និង ត្រូវ បាន ណែ នាំ ដោយ ទិន្នន័យ ដែល យើង ទទួល បាន តាម រយៈ ការ ចូល រួម បន្ត ជាមួយ សិស្ស និង ក្រុម គ្រួសារ ។ LBUSD ប្តេជ្ញា ចិត្ត រិត្ត នៅ ពេល ការ អភិវឌ្ឍ វិជ្ជា ជីវៈ នៅ តែ បន្ត ។

លើសពីនេះទៀត នៅពេលយើងកាន់តែស៊ីជម្រៅលើការងារប្រឆាំងពូជសាសន៍និងរកឃើញភាពលំអៀងដ៏អយុត្តិធម៌ដែលមិនទាន់ដឹងនោះ យើងនឹងរីកចម្រើនជាប្រព័ន្ធមួយដើម្បីបំពេញតម្រូវការរបស់សិស្សរបស់យើង។ គោល នយោបាយ នេះ ឆ្លុះ បញ្ចាំង ពី គ្រា នេះ ទាន់ ពេល ។ ការ លែ តម្រូវ នឹង កើត ឡើង តាម ដែល

ចាំបាច់ ដូច ដែល យើង រៀន បន្ថែម វិភាគ ទិន្នន័យ ផ្សេង គ្នា និង ធ្វើ ការ ជឿន លឿន ជា ប្រព័ន្ធ បង្រួប បង្រួម ។ យើង ចាត់ ទុក ឯកសារ នេះ ថា ជា ចំណុច ចាប់ ផ្តើម ហើយ យើង រំពឹង ថា នឹង ធ្វើ បច្ចុប្បន្ន ភាព គោល នយោបាយ នេះ ជា មូលដ្ឋាន ប្រចាំ ឆ្នាំ នៅ ពេល ដែល យើង រីក ក្នុង ការងារ នា ពេល អនាគត ជុំវិញ ភាគ ហ៊ុន

**ការប្តេជ្ញាចិត្តចំពោះសមភាពដូចបានកំណត់ខាងលើ៖**

LBUSD ប្រារព្ធ នូវ អំណោយ និង បទពិសោធន៍ វប្បធម៌ ដ៏ ពិសេស ដែល សិស្ស របស់ យើង នាំ មក សាលា រៀន ។ នៅ ក្នុង សាលា របស់ យើង សិស្ស នឹង ត្រូវ បាន ចិញ្ចឹម បីបាច់ និង ប្រព្រឹត្ត ដោយ ការ គោរព ។ បុគ្គលិក ទាំងអស់ ប្តេជ្ញា ចិត្ត អនុវត្ត ដែល សម្រេច បាន នូវ ភាព ល្អ ប្រសើរ និង សមតុល្យ ក្នុង បទពិសោធន៍ អប់រំ ប្រសិស្ស ទាំងអស់ ។ បន្ថែមពីនេះទៀត យើងប្តេជ្ញាចិត្តក្នុងការវិភាគលំនាំប្រវត្តិសាស្ត្រនៃទិន្នន័យតាមរយៈកញ្ចក់ភាគ ហ៊ុន ដើម្បីធ្វើឱ្យប្រសើរឡើងនូវបទពិសោធន៍របស់សិស្សដែលមិនបានបម្រើល្អនៅក្នុងប្រព័ន្ធរបស់យើង។

នៅ ពេល ដែល យើង អភិវឌ្ឍ សមត្ថ ភាព វប្បធម៌ ផ្ទាល់ ខ្លួន របស់ យើង LBUSD នឹង បង្កើតនូវ ឥទ្ធិ ពល ដ៏ ច្រណែន មួយ ដែល អគ្គ សញ្ញាណ របស់ សិស្ស បង្កើត ទំនាក់ទំនង ទៅ នឹង គ្នា ទៅ វិញ ទៅ មក និង គោរព បទ ពិសោធន៍ របស់ បុគ្គល ម្នាក់ ៗ ។ ក្នុង នាម ជា ស្រុក គោល ដៅ ចុង ក្រោយ របស់ យើង គឺ ដើម្បី បង្កើត អ្នក បញ្ចប់ ការ សិក្សា ដែល ក្លាយ ជា " មហា វិទ្យាល័យ និង អាជីព ក្រៀម ខ្លួន ជា ស្រេច ។ " (LBUSD ទម្រង់ថ្នាក់បរិញ្ញាបត្រ ឆ្នាំ២០១៨)។ យើង យល់ ថាភាព ជោគជ័យ របស់ គ្រូ បង្រៀន របស់ យើង គឺ ជា ការ សហការ រវាង ផ្ទះ និង សាលា ដូច្នោះ យើង មាន គោល បំណង គាំទ្រ ដល់ ឪពុក ម្តាយ គ្រួសារ និង អ្នក ថែទាំ ទាំង អស់ ដើម្បី លុប បំបាត់ រឿង ណា មួយ ដែល បង្ក ឡើង ដោយ ការ ប្រកាន់ ពូជ សាសន៍ ប្រព័ន្ធ សមត្ថភាព ថ្នាក់ រៀន ការ រួម ភេទ និង ការ ទទួល បាន ការ អប់រំ ។ ក្នុង ការ ធ្វើ បែប នេះ យើង នឹងធ្វើ ឱ្យ បណ្តាញ គាំទ្រ ដែល សិស្ស របស់ យើង ត្រូវ តែ ទទួល បាន ជោគជ័យ ។

**ឆ្លុះ បញ្ចាំង ៖ តម្រូវការ ដែល បាន កំណត់ អត្តសញ្ញាណ**

ការ ពិពណ៌នា អំពី ផ្នែក ណា មួយ ដែល ត្រូវការ ការ កែ លម្អ ត្រូវ ឱ្យ កត់ សម្គាល់ ដោយ ផ្នែក លើ ការ ពិនិត្យ ឡើង វិញ នៃ Dashboard និង ទិន្នន័យ ក្នុង ស្រុក រួម មាន ផ្នែក ណា មួយ នៃ សមត្ថ ភាព ទាប និង ចន្លោះ ពេល សម្តែង ដ៏ សំខាន់ក្នុង ចំណោម ក្រុម និស្សិត នៅ លើ ចង្កូល បង្ហាញ Dashboard និង ជំហាន ណា មួយ ដែល បាន អនុវត្ត ដើម្បី ដោះស្រាយ តំបន់ ទាំង នោះ ។

**សង្គម-Emotional Toll of the Pandemic**

ទោះបី ជា មាន បុគ្គលិក កើន ឡើង ជាមួយ សិស្ស របស់ យើង ក៏ ដោយ យើង បាន ទទួល មតិ យោបល់ ដើម្បី បង្កើន បុគ្គលិក បន្ថែម ទៀត ជុំវិញការ បង្រៀន ជំនួយ រ បុគ្គលិក សង្គម និង គិលានុបដ្ឋាយិកា ។ LBUSD ទទួល ស្គាល់ ថា នេះ គឺ ជា លទ្ធផល នៃ ការ ស្វាគមន៍ សិស្ស ត្រឡប់ ទៅ សាលា វិញ បន្ទាប់ ពី ជិត ២ ឆ្នាំ នៃ ការ រៀន សូត្រ ពី ចម្ងាយ និង ភាព ដាច់ ដោយ ឡែក សម្រាប់ សិស្ស ជា ច្រើន ។ ទោះបី ជា មាន ការ អនុវត្ត មជ្ឈមណ្ឌល សុខុមាលភាព និង other SEL គាំទ្រ ក៏ ដោយ ក៏ វា ច្បាស់ ណាស់ ថា សិស្ស បាន ត្រឡប់ មក វិញ នូវ ឧបសគ្គ ដ៏ ជ្រាល ជ្រៅ ជា ច្រើន រួម ទាំង គ្រូ ដែល ចូល រួម ជាមួយ សិស្ស មួយ ចំនួន ដែល មាន ការ អភិវឌ្ឍន៍ 2 ឆ្នាំ នៅ ពី ក្រោយ ការ សិក្សា និង អារម្មណ៍ ។ នេះ បាន លើក ឡើង នូវ ការ ព្រួយ បារម្ភ ចំពោះ គ្រូ បង្រៀន ជា ច្រើន ដែល ប្រហែល ជា មិន មាន ឧបករណ៍ ត្រឹមត្រូវ ទាំងអស់ ដើម្បី ចូល រួម សិស្ស ឡើង វិញ ដែល អាច មាន ឧបសគ្គ អភិវឌ្ឍន៍ ទាំង នេះ ហើយ ជា ញឹកញាប់ ចេញ ពី ជំនាញ ផ្ទាល់ ខ្លួន របស់ ពួកគេ ក្នុង ការ បង្រៀន របស់ ពួកគេ ។ ការ ចាប់ ផ្តើម ឆ្នាំ សិក្សា បាន ផ្លាស់ ប្តូរ របៀប ដែល យើង គាំទ្រ សិស្ស របស់ យើង ទាំង ការ ណែនាំ និង សតិ អារម្មណ៍ ។ ជាមួយ គ្នា នេះ ដែរ ក្នុង នាម ជា ស្រុក យើង បាន កាត់ ខ្លួន ឯង ដើម្បី គាំទ្រ ដល់ ការ រីក ចម្រើន នៃ ការ សិក្សា របស់ សិស្ស របស់ យើង និង ការ គាំទ្រ ផ្នែក សតិ អារម្មណ៍ សង្គម ដើម្បី សម ទៅ នឹង តម្រូវ ការ បច្ចុប្បន្ន របស់ សិស្ស ។ LBUSD បាន ប្តេជ្ញា ចិត្ត រក្សា សេវា កម្ម ទាំង នេះ ភាគ ច្រើន និង គាំទ្រ ដើម្បី បន្ត នូវ ទំនោរ នៃ ការគាំទ្រ ដល់ កុមារ ទាំង មូល ។

LBUSD ទទួល ស្គាល់ ថា មាន តម្រូវ ការ ក្នុង ការ បង្កប់ នូវ ការ រៀន សូត្រ ផ្នែក សតិ អារម្មណ៍ សង្គម កាន់ តែ ច្រើន ទៅ ក្នុង មេរៀន ប្រចាំ ថ្ងៃ រួម ទាំង តម្រូវ ការ ក្នុង ការ ស្វែង រក ភាព ស្ងៀម ជំនាញ សង្គម ផង ដែរ ។ ភាព ដាច់ ដោយ ឡែក នៃ ជំងឺ រាតត្បាត នេះ បាន បង្ហាញ ថា សិស្ស ត្រូវការ ការ គាំទ្រ បន្ថែម ទៀត ។ លើស ពី នេះ ទៀត សាលា ត្រូវ តែ ទទួល ស្គាល់ ថា សមត្ថ ភាព សង្គម នៅ ក្នុង សិស្ស មួយ ចំនួន មិន បាន ឃើញ ការ រីក ចម្រើន ត្រឹម ត្រូវ ទេ ហើយ ដូច នេះ មាន តម្រូវ ការ ក្នុង ការ បង្កើត បរិស្ថាន មួយ ដែល ត្រូវ បាន បញ្ចប់ ដោយ ការ អនុវត្ត គាំទ្រ កម្រិត សកម្ម និង ស្តារ ឡើង វិញ ។ ការ កសាង ទំនាក់ទំនង និង ទំនាក់ទំនង ដែល មាន សុខភាព ល្អ ជាមួយ សិស្ស គឺ ជា កិច្ច ខិតខំ ប្រឹងប្រែង ជា បន្ត បន្ទាប់ ។

**ការរីកចម្រើននៃការសិក្សា**

លទ្ធផល នៃ ការ ធ្វើ តេស្ត SBAC របស់ រដ្ឋ បាន បង្ហាញ ពី ការ ធ្លាក់ ចុះ នៃ សមិទ្ធផល នៅ ស្ទើរ តែ គ្រប់ ផ្នែក ទាំង អស់ ។ នេះ មិន មែន ជា ការ ភ្ញាក់ ផ្អើល ទេ ដោយសារ ឆ្នាំ សិក្សា ឆ្នាំ សិក្សា ឆ្នាំ 2020 - 21 ត្រូវ បាន រំខាន ក្នុង លទ្ធផល ចម្រុះ ។ កម្ម វិធី រៀន ពី ចម្ងាយ ។ នេះ ជា ចំណុច ទិន្នន័យ មួយ ចំនួន (ក៏ បាន បង្ហាញ នៅ ក្នុង ផ្នែក Metrics នៃ Goal 3 នៅ ក្នុង LCAP នេះ) ដែល ជា ចំណុច ដែល ទាក់ទង បំផុត៖

ភាគរយនៃសិស្សដែលជួប ឬលើសពីស្តង់ដារក្នុងសិល្បៈភាសាអង់គ្លេស

- 51% សិស្សទាំងអស់ (-3%)
- ៤០% សេដ្ឋកិច្ចមានវិបត្តិ (-៧%)
- ជនជាតិអាមេរិកអាហ្វ្រិក ៣៤% (-៦%)
- 44% អេស្ប៉ាញ (-4%)
- អ្នករៀនភាសាអង់គ្លេស ៧% (-៣%)
- សិស្សពិការ ២៥% (គ្មានការផ្លាស់ប្តូរ)

ភាគរយ នៃ សិស្ស ដែល ជួប ឬ លើស ស្តង់ដារ ក្នុង គណិតវិទ្យា

- 34% សិស្សទាំងអស់ (-12%)
- 25% សេដ្ឋកិច្ចមានវិបត្តិ (-14%)
- ជនជាតិអាមេរិកអាហ្វ្រិក ១៩% (-១១%)
- 27% អេស្ប៉ាញ (-13%)
- អ្នករៀនភាសាអង់គ្លេស ៧% (-៥%)
- សិស្សពិការ ១៣% (-៩%)

អត្រា ការ រចនា ឡើង វិញ របស់ អ្នក រៀន ភាសា អង់គ្លេស ៖

២.៤% ឃុំ សង្កាត់  
៦.៩% រដ្ឋ

LBUSD បាន ឆ្លើយ តប ជាមួយ នឹង ការ ផ្តួច ផ្តើម ដ៏ សន្យា មួយ ចំនួន ដើម្បី ដោះ ស្រាយ និង តាម ដាន ការ អនុវត្ត ការ សិក្សា ៖

- ១) ប្រព័ន្ធផ្តារការងារកម្រិតមធ្យម និង ខ្ពស់
- ២) ការចូលរួមឡើងវិញក្នុងគុណភាព Core Instruction Professional Development<sup>4</sup>

LBUSD មាន ប្រព័ន្ធ នៃ ការ វាយ តម្លៃ ទ្រង់ទ្រាយ អស់ រយៈ ពេល ជា ច្រើន ឆ្នាំ មក ហើយ ហើយ វា មាន ប្រសិទ្ធិ ភាព ។ ទោះ ជា យ៉ាង ណា ក៏ ដោយ ពេល វេលា ដែល ត្រូវ ការ ដើម្បី គ្រប់ គ្រង និង ទទួល បាន លទ្ធផល បាន ក្លាយ ជា ការ ហាម ឃាត់ ក្នុង ការ ធ្វើ ការ សម្រេច ចិត្ត ណែនាំ ទាន់ ពេល វេលា ។ ក្នុង ឆ្នាំ សិក្សា ២០ ២១-២២ អិលប៊ិអេសឌី បាន អនុវត្ត ប្រព័ន្ធ iReady សម្រាប់ ការ វាយ តម្លៃ ទ្រង់ទ្រាយ ។ នេះ បាន បង្ហាញ ពី ការ សន្យា ក្នុង ការ ផ្លាស់ ប្តូរ ទៅ ការ ផ្តោត ទៅ លើ កំណើន និង ការ បង្កើន ល្បឿន ជា ជាង ការ ស្តារ ឡើង វិញ ។ ដោយសារ វា ជា វេទិកា អេឡិចត្រូនិច លទ្ធផល សម្រាប់ ការ ផ្លាស់ ប្តូរ ជំនាញ របស់ សិស្ស គឺ ស្ទើរ តែ ភ្លាម ៗ ។ គ្រូបង្រៀន LBUSD កំពុង រៀន ពី របៀប ដែល ទិន្នន័យ នេះ អាច ជូន ដំណឹង អំពី ការ ណែនាំ ផ្សេង គ្នា ។ លើស ពី នេះ ទៀត របាយការណ៍ របស់ ឪពុក ម្តាយ ពេញ មួយ ឆ្នាំ អំពី លទ្ធផល របស់ សិស្ស របស់ ពួក គេ ត្រូវ បាន បង្ហាញ នៅ លើ ParentVue ដើម្បី ឲ្យ ឪពុក ម្តាយ/អ្នក ថែទាំ អាច មាន ការ រីកចម្រើន និង គោល ដៅ ជា លំដាប់ ។

នៅ ពេល ដែល LBUSD ឆ្លុះ បញ្ចាំង ពី លទ្ធផល ដ៏ សង្ខេប នៃ ឆ្នាំ 2020-21 យើង បាន បញ្ជូន ខ្លួន យើង ទៅ ការ ណែនាំ ចម្បង ដែល មាន គុណ ភាព នៅ ក្នុង ថ្នាក់ រៀន ទាំង អស់ ។ ការ បន្ត " ការ យល់ ដឹង " របស់ យើង ពី ពាណិជ្ជ អំពី ការ អនុវត្ត ថ្នាក់ រៀន ដែល មាន ប្រសិទ្ធិ ភាព និង ធាតុ នៃ pedagogy ដែល ត្រូវ បាន បក ស្រាយ នៅ ទូទាំង ថ្នាក់ រៀន LBUSD ទាំង អស់ ។ " ០ " ទាំង នេះ - ដូច ដែល គេ ស្គាល់ ជា ទូទៅ - និង ត្រូវ បាន ពិនិត្យ ឡើង វិញ និង គ្រប់ គ្រង ឡើង វិញ នៅ ក្នុង ការ ហ្វឹក ហាត់ នៅ រដូវ ក្តៅ ឆ្នាំ 2022 សម្រាប់ គ្រូ ទាំង អស់ ក្នុង គោល បំណង ផ្តោត ទៅ លើ អ្វី ដែល យើង ទាំង អស់ គ្នា ដឹង គឺ ជា ការ អនុវត្ត អប់រំ ដ៏ ល្អ បំផុត : ការ ផ្តល់ នូវ ការ ណែនាំ ថ្នាក់ ដែល មាន គុណ ភាព ។

### កន្លឹះ LCAP

ទិដ្ឋភាព ទូទៅ សង្ខេប នៃ LCAP រួម ទាំង លក្ខណៈ សំខាន់ ណា មួយ ដែល គួរ តែ ត្រូវ បាន គូស បញ្ជាក់ ។

#### សមភាព

LBUSD បាន ចាប់ ផ្តើម ដំណើរ ការ ជា ប្រវត្តិ សាស្ត្រ និង សំខាន់ មួយ ក្នុង ការ ពិនិត្យ មើល ប្រព័ន្ធ សរុប របស់ យើង ដោយ មាន ភ្នែក ឆ្ពោះ ទៅ រក ភាគ ហ៊ុន ។ គណៈកម្មាធិការ អប់រំ បាន អនុម័ត លើ គោលនយោបាយ ថ្មី គោលនយោបាយ ក្រុមប្រឹក្សា ភិបាល ០៤១៥-សមភាព និង ឧត្តមភាព នៅ ថ្ងៃ ទី ១៨ ខែ សីហា ឆ្នាំ ២០២១ ។ ជា ផ្នែក មួយ នៃ ការ ណែនាំ គោល នយោបាយ ភាព ក្លា ហាន នៃ គោល នយោបាយ នេះ ត្រូវ បាន បញ្ជាក់ ដូច ខាង ក្រោម ថា " ដើម្បី លុប បំបាត់ ភាព លំអៀង នៃ ស្ថាប័ន និង ដើម្បី លុប បំបាត់ ភាព ខុស គ្នា នៅ ក្នុង លទ្ធផល អប់រំ សម្រាប់ សិស្ស ពាណិជ្ជ LBUSD ប្រេដា ចិត្ត ក្នុង ការ កំណត់ អត្តសញ្ញាណ និង ដោះស្រាយ ភាព លំអៀង និង ឧបសគ្គ ដែល ជះ ឥទ្ធិ ពល លើ ការ រៀន សូត្រ របស់ និស្សិត ជា រៀង រហូត និង ការ ចូល ទៅ កាន់ ឱកាស សម្រាប់ សិស្ស ទាំង អស់ ។ ខណៈ ដែល បេសកកម្ម របស់ LBUSD គឺ ដើម្បី ផ្តល់ នូវ ការ អប់រំ ដែល មាន គុណភាព ខ្ពស់ សម្រាប់ កុមារ ទាំង អស់ គោល នយោបាយ នេះ និង ផ្តោត ទៅ លើ បទ ពិសោធន៍ របស់ BIPOC (ខ្មៅ ជន ជាតិ ដើម និង មនុស្ស ដែល មាន ពណ៌) និង កុមារ ពិការ ដើម្បី ធានា ថា ក្រុម ដែល ត្រូវ បាន រើស អើង ជា ប្រវត្តិ សាស្ត្រ ប្រឆាំង និង ច្បាប់ និង ប្រព័ន្ធ ត្រួត ពិនិត្យ ស និង ត្រូវ បាន ធ្វើ ឲ្យ មាន ភាព រុងរឿង ។ "

ការ ផ្តួច ផ្តើម ភាគ ហ៊ុន ជា ច្រើន ជំរុញ ឲ្យ មាន សកម្ម ភាព និង សេវា កម្ម នៅ ក្នុង LCAP ។ ជា ពិសេស គោលដៅ នៃ ការ ផ្តួច ផ្តើម ការ រៀន សូត្រ បែប ផ្លូវ ចិត្ត សង្គម គឺ ដើម្បី ជំរុញ ឲ្យ មាន ការ យល់ ដឹង ពិនិត្យ មើល ភាព លម្អៀង កសាង ទំនាក់ទំនង ឆ្លង វប្បធម៌ និង បណ្តុះ បណ្តាល មនុស្ស ពេញ វ័យ និង ស្តង់ ការ អនុវត្ត ដែល បិទ គម្លាត ឱកាស និង បង្កើត សហគមន៍ សាលា ដែល មាន ការ រួម បញ្ចូល គ្នា កាន់ តែ ច្រើន ។ លើស ពី នេះ ទៀត តាម ទស្សនៈ នៃ ការ រីក ចម្រើន នៃ ការ សិក្សា ការ បង្កើន ល្បឿន ការ រៀន សូត្រ ការ គាំទ្រ និង ការ ផ្តួច ផ្តើម ចំរាញ់ ផ្តោត ទៅ លើ ការ អភិវឌ្ឍ គំរូ អន្តរាគមន៍ សម្រាប់ ភាព ញើរ ញើរ និង គណិត វិទ្យា ព្រម ទាំង ឱកាស រៀន សូត្រ ដែល បាន ពង្រីក ផ្សេង ទៀត ផង ដែរ ។

#### ការគ្រប់គ្រងមូលដ្ឋាន

សូម កត់ សម្គាល់ ថា ក្នុង ស្មារតី នៃ ការ គ្រប់ គ្រង និង ការ ទទួល ខុស ត្រូវ ក្នុង ស្រុក មាន សេវា ជា ច្រើន ដែល ត្រូវ បាន កំណត់ នៅ កម្រិត សាលា ។ គេហទំព័រ មាន ភាព ផ្លាស់ ប្តូរ ក្នុង ការ សាងសង់ ផែនការ - with approval from the School Site Council -- ដែល លើក ឡើង ពី តម្រូវ ការ ពិសេស របស់ សិស្ស របស់ ពួក គេ ។ មូលនិធិ LCFF ត្រូវ បាន បែង ចែក ទៅ គេហទំព័រ សាលា ដើម្បី បំពេញ តម្រូវ ការ របស់ សិស្ស របស់ ពួក គេ ។ សាលា នីមួយ ៗ មាន តម្រូវ ការ តែ មួយ គត់ និង ការ បែង ចែក មូលនិធិ LCFF ដោយ ផ្ទាល់ ទៅ សាលា រៀន ជួយ ពួក គេ ក្នុង ការ កំណត់ កម្មវិធី និង សេវា ដែល អាច ទទួល បាន ផល វិជ្ជមាន សំរាប់ សិស្ស ។ ទោះបី ជា មិន តម្រូវ ឲ្យ ធ្វើ ដូច្នោះ ដោយ ស្រប ច្បាប់ ក៏ ដោយ ផែនការ សាលា សម្រាប់ សមិទ្ធផល និស្សិត ( SPSA ) បាន រាយ បញ្ជី ការ ចំណាយ ដែល បាន ស្នើ ឡើង នៃ គេហទំព័រ នេះ ដែល បាន បែង ចែក មូលនិធិ LCFF ។ pla ns ទាំង នេះ ត្រូវ បាន រំពឹង ថា នឹង សម្រប សម្រួល ជាមួយ តំបន់ អាទិភាព រដ្ឋ ការ ផ្តួច ផ្តើម ភាគ ហ៊ុន LBUSD និង កិច្ច ខិតខំ ប្រឹងប្រែង ក្នុង ស្រុក ផ្សេង ទៀត ។ លើស ពី នេះ ទៀត ធនធាន ផ្សេង ទៀត ជា ពិសេស មូលនិធិ សហព័ន្ធ ចំណង ជើង | ត្រូវ បាន ប្រើប្រាស់ ដើម្បី បន្ថែម កម្មវិធី មូលដ្ឋាន ។ ទោះបី ជា LCAP មិន បាន ផ្តល់ ធាតុ ជា ពិសេស ដល់ ការ ចំណាយ ទាំង នេះ ក៏ ដោយ វា សំខាន់ ក្នុង ការ គូស បញ្ជាក់ ពី វិធី ផ្សេង ៗ ជា ច្រើន ដែល សេវា ត្រូវ បាន ផ្តល់ ដល់ សិស្ស ដែល ត្រូវ ការ ។ ពិសេស ជាង នេះ Action 3.10 នៅ ក្នុង LCAP អាស័យដ្ឋាន សំខាន់ ៗ នេះ ។ ការ ផែនការ ត្រួត ពិនិត្យ និង គណនេយ្យ ភាព មូលដ្ឋាន Template

វាយតម្លៃ តម្រូវការ ដែល បាន សរសេរ នៅ ក្នុង SPSA របស់ គេហទំព័រ នីមួយៗ បញ្ហា ឲ្យ ចំណាយ ដែល បាន ស្នើ ឡើង ដើម្បី សង្កត់ ធ្ងន់ លើ តម្រូវការ របស់ អ្នក រៀន ភាសា អង់គ្លេស សិស្ស ចំណូល ទាប និង ជំរុញ ឲ្យ យូរវែយ បិទ ឱកាស និង ភាព ខុស គ្នា នៃ សមិទ្ធផល ។

**ផែនការពន្លឿន និងការជួយជ្រោមជ្រែងការរៀនសូត្រ**

ក្នុង រវាងនេះ ដដែល នេះ ដែរ LBUSD បាន បង្កើត ផែនការ សិក្សា Learning Acceleration និង Support Plan (LASP) ដែល ព្យាយាម បង្ហាញ ពី ការ រវាង ដាល នៃ ធនធាន ជា ពិសេស ដោយ ពិចារណា ពី មូលនិធិ ជំនួយ ផ្សេងៗ របស់ COVID-19។ LBUSD បាន ធ្វើ ការ ជាមួយ ក្រុម ប្រឹក្សា មូលដ្ឋាន ផ្សេងៗ និង ដៃ គូ ជាតិ ដើម្បី អភិវឌ្ឍ LASP ។ មណ្ឌល សាលា បាន ចាប់ ផ្តើម ផែនការ នេះ ដោយ ផ្អែក លើ តម្រូវការ របស់ សិស្ស ការ លាយ បញ្ចូល គ្នា នូវ ធនធាន ផ្សេងៗ គ្នា – រួម ទាំង ការ ផ្តល់ មូលនិធិ ស្តារ ជំងឺ រាតត្បាត ដ៏ សំខាន់ និង ថ្មីៗ ដែល អាច រក បាន ពី រដ្ឋាភិបាល រដ្ឋ និង សហព័ន្ធ – ដើម្បី ផ្តល់ ឱកាស រៀន សូត្រ ដ៏ ល្អ បំផុត និង ការ គាំទ្រ ពាក់ព័ន្ធ។ The LASP ផ្តោតលើ "សសរ" ចំនួន ៤:

- Pillar I: ការពន្លឿន និងការគាំទ្ររបស់បណ្ឌិត
- Pillar II: សង្គម-សុខុមាលភាពផ្លូវចិត្ត-ការ
- Pillar III: ការភ្ជាប់ពាក្យ និងសំឡេង
- Pillar IV: ហេដ្ឋារចនាសម្ព័ន្ធ និង មូលធន សម្រាប់ អនាគត

នៅ ក្នុង បង្គោល នីមួយៗ មាន កម្មវិធី ដែល មាន ធាតុ បន្ទាត់ ជា ច្រើន ប្រភព មូលនិធិ និង នាយកដ្ឋាន នាំ មុខ ។ LASP គឺ ជា ផ្នែក ដ៏ សំខាន់ មួយ នៃ ថវិកា LBUSD ទាំង មូល និង ការ ចូល រួម ជាមួយ សហគមន៍ ។ នៅ ពេល ពិនិត្យ មើល ថវិកា ទាំង ស្រុង របស់ ខ្លួន LBUSD បាន សង្កត់ ធ្ងន់ លើ តម្រូវការ នៃ ការ បញ្ចូល សំរាប់ កម្មវិធី និង សេវា ដែល បំពេញ តម្រូវការ របស់ សិស្ស ។ កម្មវិធី និង សេវា ដែល បាន លើក ឡើង នៅ ក្នុង ការ បញ្ចូល សហគមន៍ ត្រូវ បាន ពិនិត្យ ឡើង វិញ និង ពិចារណា សំរាប់ ការ បញ្ចូល ក្នុង LCAP ឬ ធនធាន ផ្សេង ទៀត ។

**ដំណើរ ការ ចូល រួម ថវិកា**

LBUSD បាន ចូល រួម ក្នុង ដំណើរ ការ ដែល កំពុង បន្ត នៃ ការ ចូល រួម ថវិកា -អត្រា រចនាប័ទ្ធ ដែល បន្ត ចូល រួម ដៃ គូ អប់រំ ក្នុង ការ អភិវឌ្ឍ LCAP និង ផែនការ ជា ច្រើន ។ គំនិត រាប់ ពាន់ ពី សហគមន៍ អំពី កម្មវិធី និង សេវា កម្ម ដើម្បី បំពេញ តម្រូវការ របស់ សិស្ស គឺ ជា ផ្នែក ដ៏ សំខាន់ មួយ នៃ ការ កំណត់ ថវិកា របស់ LBUSD។ គំនិត ទាំង នេះ ត្រូវ បាន ពិនិត្យ ឡើង វិញ និង ចាត់ ទុក ថា ជា ផ្នែក មួយ នៃ ថវិកា ទាំង មូល ។ LBUSD បាន សង្កត់ ធ្ងន់ លើ ការ បញ្ចូល ក្នុង ទម្រង់ នៃ កម្មវិធី និង សេវា ដែល បាន ផ្តល់ អនុសាសន៍ ដើម្បី ជួយ ក្នុង ការ សម្រប សម្រួល ថវិកា ទាំង មូល ។ មាន ការ ផ្តល់ មូលនិធិ ដាច់ ដោយ ឡែក ជា ច្រើនដែល រួម មាន ថវិកា ស្រុក ទាំង មូល ដូច ជា LCFF, ELO, ESSER I, II និង III ។ ការ ផ្តោត សំខាន់ គួរ តែ ទៅ លើ ការ លើក កម្ពស់ កម្មវិធី និង សេវា ដែល បំពេញ តាម តម្រូវការ របស់ សិស្ស ។ នេះ អនុញ្ញាត ឲ្យ LBUSD កំណត់ មូលនិធិ ជាក់លាក់ មួយ ដើម្បី ប្រើប្រាស់ សម្រាប់ កម្មវិធី ដែល បាន ជ្រើស រើស ដរាប ណា កម្មវិធី នេះ ត្រូវ បាន អនុញ្ញាត នៅ ក្រោម បទ ប្បញ្ញត្តិ នៃ ធនធាន ជាក់លាក់ មួយ ។ យុទ្ធសាស្ត្រ នេះ បាន អនុញ្ញាត ឲ្យ LBUSD រៀប ចំ ផែនការ ថវិកា ដែល មាន ភាព រួប រួម គ្នា ពហុ ឆ្នាំ ជា ជាង ផែនការ ជាក់លាក់ ជា ច្រើន ដែល អាច មិន សង្កត់ ធ្ងន់ លើ តម្រូវការ របស់ សិស្ស ឬ ការពារ គម្រោង តែ ឯងដែល មិន អាច ថេរ បាន ។

**LCAP - បន្តដោះស្រាយផលប៉ះពាល់នៃជំងឺរាតត្បាត**

វា ជា ការ កត់ សម្គាល់ ថា សកម្ម ភាព ជា ច្រើន ដែល ត្រូវ បាន ចុះ បញ្ជី នៅ ក្នុង LCAP កាល ពី ឆ្នាំ មុន ក៏ ជា អាទិភាព ពី សកម្ម ភាព ចូល រួម ឆ្នាំ នេះ ផង ដែរ ។ ទេស ភាព ភាគ ច្រើន ដែល មាន ជា ការ បះបោរ ឡើង វិញ នៃ ជំងឺ រាតត្បាត នេះ នៅ តែ មាន ការ ព្រួយ បារម្ភ ចំពោះ សហគមន៍ និង បុគ្គលិក LBUSD រួម ទាំង ផល ប៉ះ ពាល់ សុខ ភាព ផ្លូវ ចិត្ត និង ការ សិក្សា ដ៏ ជ្រាល ជ្រៅ ទៅ លើ សិស្ស ពី ការ បិទ សាលា ។ សុខភាព ផ្លូវ ចិត្ត របស់ សិស្ស នៅ ពេល ដែល ពួក គេ បាន ចូល រៀន នៅ សាលា ឡើង វិញ គឺ ជា ការ ពិភាក្សា ជា បន្ត បន្ទាប់ អំពី ឪពុក ម្តាយ សហគមន៍ និង បុគ្គលិក ។ ក្នុង ការ ឆ្លើយ តប ទៅ នឹង ការ ផ្តល់ សេវា បន្ត និង គុណ ភាព នៅ ពេល យើង បន្ត គាំទ្រ សិស្ស នូវ ផល ប៉ះ ពាល់ នៃ ជំងឺ រាតត្បាត ទៅ លើ ការ អប់រំ និង សុខ ភាព ផ្លូវ ចិត្ត ការ បោះ ពុម្ព ផ្សាយ របស់ LCAP នេះ មាន សកម្ម ភាព ស្រដៀង គ្នា ដូច ជា ការបោះ ពុម្ព ផ្សាយ ចុង ក្រោយ របស់ បាទ/ចាស ។

# ការគាំទ្រនិងកែលម្អយ៉ាងទូលំទូលាយ

LEA ដែល មាន សាលា ឬ សាលា រៀន ដែល មាន សិទ្ធិ ទទួល បាន ការ គាំទ្រ និង ការ កែ លម្អ យ៉ាង ទូលំទូលាយ ត្រូវ តែ ឆ្លើយ តប ទៅ នឹង ការ បំផុស គំនិត ដូច ខាង ក្រោម នេះ ។

## សាលា រៀន ត្រូវ បាន កំណត់ អត្តសញ្ញាណ

បញ្ជី សាលា រៀន នៅ ក្នុង LEA ដែល មាន សិទ្ធិ ទទួល បាន ការ គាំទ្រ និង ការ កែ លម្អ យ៉ាង ទូលំទូលាយ ។

សាលា បឋម សិក្សា បាតុន, វិទ្យាល័យ ភាពជាដៃគូ អប់រំ, សាលា មធ្យម Franklin, Lindbergh Middle School, and Reid High School.

## ការគាំទ្រសម្រាប់អត្តសញ្ញាណ Schools

ការ ពិពណ៌នា អំពី របៀប ដែល LEA មាន ឬ នឹង គាំទ្រ សាលា ដែល មាន សិទ្ធិ របស់ ខ្លួន ក្នុង ការ អភិវឌ្ឍ ផែនការ គាំទ្រ និង កែ លម្អ យ៉ាង ទូលំទូលាយ ។

ការ គាំទ្រ សំរាប់ សាលា រៀន គឺ មាន មូលដ្ឋាន លើ ការ បង្ហាត់ បង្រៀន និង សហគមន៍ រៀន សូត្រ វិជ្ជា ជីវៈ ។ LBUSD បាន ផ្លាស់ ប្តូរ ពី ការ អនុលោម តាម និង ការ អនុវត្ត ត្រួត ពិនិត្យ ពី ចម្ងាយ ទៅ ជា ទិស ដៅ គ្រូ បង្វឹក ដែល មាន ឬ ល្អ ជ្រៅ ភាព ជា ដៃ គូ ក្នុង ការ ដោះ ស្រាយ បញ្ហា សមិទ្ធផល របស់ សិស្ស និង ការ សង្កត់ ធ្ងន់ យ៉ាង ខ្លាំង ទៅ លើ ការ ណែ នាំ ដែល មាន គុណ ភាព នៅ គ្រប់ ថ្នាក់ ដូច ដែល បាន កំណត់ ដោយ ក្របខ័ណ្ឌ ការ យល់ ដឹង របស់ ស្រុក Continuum ។ ចាប់ តាំង ពី ឆ្នាំ ២០១៤ មក LBUSD បាន ព្យាយាម បង្កើន ពេល វេលា ដែល ចំណាយ លើ បរិវេណ សាលា ដោយ ថ្នាក់ ដឹក នាំ បាន ឧទ្ទិស ជា មធ្យម ពី ៣ ទៅ ៥ ម៉ោង ក្នុង មួយ ខែ នៅ គ្រប់ បរិវេណ សាលា – ទស្សនា ដែល រួម មាន ការ សង្កេត ថ្នាក់ រៀន រួម ជាមួយ នឹង នាយក ការ ប្រមូល ទិន្នន័យ ដែល ទាក់ ទង ទៅ នឹង ការ ណែនាំ អំពីការ អនុវត្ត លើ ការ អនុវត្ត និង ការ ណែនាំ ពី បុរាណ សម្រាប់ គ្រូ បង្រៀន។ សាលា រៀន គាំទ្រ និង កែលម្អ ទូលំទូលាយ (CSI) ទទួល បាន ការ គាំទ្រ កាន់ តែ ខ្លាំង ថែម ទៀត ជា ពិសេស នៅ ក្នុង តំបន់ នានា ដូច ជា អក្សរសាស្ត្រ ភាសា អង់គ្លេស គណិតវិទ្យា និង អត្រា បញ្ចប់ ការ សិក្សា។

តំបន់ សំខាន់ មួយ នៃមជ្ឈមណ្ឌល ស៊ុប គន្លង ស្តី ពី ការ វាយ តម្លៃ តម្រូវ ការ កម្រិត សាលា ។ ការិយាល័យ ស្រាវជ្រាវ របស់ LBUSD ផ្តល់ នូវ ទិន្នន័យ យ៉ាង ស៊ី ជម្រៅ ដែល ត្រូវ គ្នា ទៅ នឹង គេហទំព័រ នីមួយ ៗ ដែល បន្ទាប់ មក ត្រូវ បាន ប្រើប្រាស់ ដើម្បី អភិវឌ្ឍ អន្តរាគមន៍ ក្នុង ការ ពិគ្រោះ យោបល់ ជាមួយ ដៃ គូ អប់រំ ។ វិធាន ការ សិក្សា រួម មាន ELA និង Math benchmarks , real-time grades (ជាពិសេស Ds and Fs) និង ថា តើ សិស្ស កំពុង តាមដាន ដើម្បី បំពេញ តម្រូវ ការ នៃ ការ បញ្ចប់ ការ សិក្សា ឬ យ៉ាង ណា ខណៈ ដែល វិធាន ការ មិន សិក្សា គ្រប ដណ្តប់ លើ ការ អវត្តមាន រ៉ាំរ៉ៃ ការ ផ្អាក និង ឧប្បត្តិ ហេតុ វិន័យ។ ដោយ មាន ជំនួយ ពី ថ្នាក់ ដឹកនាំ ឃុំ សង្កាត់ គ្រូ បង្វឹក curriculum និង អ្នក ជំនាញ ផ្សេង ទៀត សាលា CSI ខ្លង ដោយ ជំនាញ សិក្សា ដោយ ក្រុម សិស្ស និង ដោយ កត្តា logistical (ឧ. ពេល វេលា ថ្ងៃ និង ទីតាំង នៃ ការ ផ្អាក)។ បុគ្គលិក តំបន់ បណ្តាញ ទទួល បាន ឧបករណ៍ និង ការ បង្ហាត់ បង្រៀន ដើម្បី បង្កើត "បញ្ជី មើល" – មានន័យថា បញ្ជី នៃ classrooms ដើម្បី តាមដាន យ៉ាង ជិត ដល់ និង បញ្ជី របស់ សិស្ស ដែល ទាមទារ ឲ្យ មាន ការ ធ្វើ អន្តរាគមន៍ បន្ថែម ទៀត ។ ប្របេសកម្ម ុពជ និដ្ឋេបេសកម្ម ុពជ។

នេះ គឺ ជា ការ គាំទ្រ ជាក់លាក់ ដែល LBUSD បាន ផ្តល់ ឲ្យ ( ហើយ និង នឹងគោង ជាប់ ដើម្បី ផ្តល់ នូវ ការ បន្ត ឆ្ពោះ ទៅ មុខ ) ដើម្បី ជួយ សាលា CSI អភិវឌ្ឍ ផែនការ របស់ ពួក គេ ៖

-បុគ្គលិក ការិយាល័យ កម្រិត បាន ចំណាយ ពេល បន្ថែម ម៉ោង នៅ សាលា CSI ដើម្បី ជួយ នាយក សាលា របស់ ខ្លួន ធ្វើ ការ វិភាគ កាន់ តែ ជ្រាល ជ្រៅ ទៅ លើ ការ អវត្តមាន រ៉ាំរ៉ៃ ការ ផ្អាក ឧប្បត្តិ ហេតុ វិន័យ និង ការ ស្ទង់ មតិ data ដែល ទាក់ ទង ទៅ នឹង រដ្ឋធម្មនុញ្ញ សាលា និង ការ រៀន សូត្រ អំពី បរិយាកាស និង អារម្មណ៍ សង្គម។ ការ វិភាគ បែប នេះ គឺ ស្ថិត នៅ លើ កំពូល នៃ អ្នក ដែល ត្រូវ បាន ធ្វើ ឡើង សម្រាប់ វិធាន ការ សិក្សា ដូច ជា ភាសា អង់គ្លេស សិល្បៈ គណិតវិទ្យា និង អត្រា បញ្ចប់ ការ សិក្សា ។ ដោយ ពិចារណា ពី ជំងឺ រាតត្បាត COVID-19 ការ ចូល រួម រៀន សូត្រ ពី ចម្ងាយ ការ បាត់ បង់ ការ រៀន សូត្រ និង បញ្ហា ស្រដៀង គ្នា ផ្សេង ទៀត ក៏ ត្រូវ បាន គេ ស្វែង រក ផង ដែរ។

-បុគ្គលិក ការិយាល័យ កម្រិត ថ្នាក់ ដឹកនាំ កម្មវិធី សិក្សា និង នាយកដ្ឋាន គាំទ្រ ឃុំ សង្កាត់ ផ្សេង ទៀត បាន ផ្តល់ ឲ្យ សាលា CSI នូវ ការ ស្រាវជ្រាវ អំពី ការ ធ្វើ អន្តរាគមន៍ ដែល មាន មូលដ្ឋាន លើ ភស្តុតាង ដោយ ជោគជ័យ នៅ ក្នុង សាលា ដែល អាច ប្រៀបធៀប បាន ទាំង នៅ LBUSD និង ស្រុក ផ្សេង ទៀត ក្នុង រដ្ឋ កាលីហ្វ័រញ៉ា។ ដោយ ផ្អែក លើ កម្ម វិធី ការ ស្រាវជ្រាវ នេះ រួម មាន ការ សិក្សា អំពី ការ សិក្សា ឬ ការ អនុវត្ត ដ៏ ល្អ បំផុត ។ ព័ត៌មាន នេះ ត្រូវ បាន ភ្ជាប់ ជាមួយ ព័ត៌មាន ថវិកា ដើម្បី ឲ្យ កម្មវិធី អាច ត្រូវ បាន អភិវឌ្ឍ ជា និរន្តរ៍



-ស្តេហ្វ ការិយាល័យ កម្រិតថ្នាក់ ដឹកនាំ កម្មវិធី សិក្សា និង នាយកដ្ឋាន គាំទ្រ ឃុំ សង្កាត់ ផ្សេង ទៀត បាន ជួយ ដល់ សាលា CSI ជាមួយ នឹង ការ កំណត់ អត្តសញ្ញាណ សមភាព ធនធាន ដោយ ផ្តល់ របាយការណ៍ អំពី កម្រិត បុគ្គលិក បច្ចុប្បន្ន ក្នុង លេខ ថវិកា និង ទិន្នន័យ logistical។ តាម រយៈ កិច្ច ប្រជុំ មួយ ទល់ មួយ ផ្សេង ៗ គេហទំព័រ ត្រូវ បាន ណែនាំ ដោយ អ្នក ជំនាញ មាតិកា ក្នុង ការ កំណត់ អត្តសញ្ញាណ ចន្លោះ ធនធាន សំខាន់ ៗ ។ ឧទាហរណ៍ ការ ពិនិត្យ ឡើង វិញ នៃ ការ គាំទ្រ របស់ អ្នក រៀន ភាសា អង់គ្លេស របស់ គេហទំព័រ នេះ នឹង រួម បញ្ចូល គ្រូ បង្រៀន បន្ថែម ទៀត ដែល អាច ត្រូវការ រួម ជាមួយ នឹង សម្ភារៈ ណែនាំ កម្មវិធី បច្ចេកវិទ្យា ការ រចនា កាល កាលវិភាគ ការ បង្កើត ឡើង វិញ និង ព័ត៌មាន លម្អិត ផ្សេង ទៀត ដែល នឹង ជួយ កសាង កម្មវិធី នេះ ជា ពិសេស នៅ ក្នុង បរិស្ថាន រៀន ពិ ចម្ងាយ ។

-ផ្នែក តាម ការ វិភាគ ស្រាវជ្រាវ និង "ចន្លោះ" ដែល បាន រៀបរាប់ ក្នុង ចំណុច គ្រាប់ កាំភ្លើង ពីរ លើក មុន បុគ្គលិក ការិយាល័យ កម្រិត អ្នក នាំ មុខ កម្មវិធីសិក្សា និង នាយកដ្ឋាន គាំទ្រ ស្រុក ផ្សេង ទៀត បាន ជួយ សាលា CSI ជ្រើស រើស ការ ធ្វើ អន្តរាគមន៍ ដែល មាន មូលដ្ឋាន លើ ភស្តុតាង។ ក្នុង ចំណោម គោលការណ៍ ណែនាំ ដែល LBUSD បាន លើក កម្ពស់ ក្នុង ដំណើរការ ធ្វើ ការ សម្រេច ចិត្ត នេះ គឺ និរន្តរភាព – សារៈសំខាន់ នៃ ការ អភិវឌ្ឍ កម្មវិធី ដែល មាន ផល ប៉ះពាល់ ខ្ពស់ ដែល អាច អនុវត្ត បាន ក្នុង រយៈពេល ច្រើន ឆ្នាំ ។ ដោយ សារ តែ តម្រូវ ការ របស់ សិស្ស មាន ជម្រៅ វា ចាំបាច់ ដើម្បី មាន ទស្សនៈ រយៈ ពេល វែង និង ធ្វើ ការ តែ សម្រួល នៅ តាម ផ្លូវ ។ បន្ទាប់ មក LBUSD បាន ធានា ថា សាលា CSI មាន ការ ហ្វឹក ហាត់ សម្រាប់ ការ អនុវត្ត កម្មវិធី ។

-ចុងក្រោយ បុគ្គលិក ការិយាល័យ កម្រិត ថ្នាក់ដឹកនាំ ផ្នែក កម្មវិធីសិក្សា និង នាយកដ្ឋាន គាំទ្រ ឃុំ សង្កាត់ ផ្សេង ទៀត បាន ជួយ សាលា CSI បង្កើត ប្រព័ន្ធ តាមដាន និង វាយតម្លៃ ។ ការ គាំទ្រ រួម មាន ការ ហ្វឹកហ្វឺន អំពី របៀប កំណត់ អត្តសញ្ញាណ ទិន្នន័យ សមរម្យ ដើម្បី ប្រមូល (ឧទាហរណ៍ ការ ចូល រួម របស់ សិស្ស ក្នុងការ ប្រាស្រ័យ ទាក់ ទង ពិន្ត សាក ល្បួង ដែល ទាក់ ទង គ្នា ១ល។ ) របៀប ប្រើ "អ្នក តាមដាន អន្តរាគមន៍" របស់ LBUSD ឬ ប្រព័ន្ធ ស្រដៀង គ្នា របៀប កំណត់ ពេល វិភាគ ទិន្នន័យ រួម ជាមួយ នឹង ការ ទស្សនា តំបន់ បណ្តាញ ដែល បាន រៀបរាប់ ខាង លើ និង របៀប ប្រើ មតិ យោបល់ សម្រាប់ ការ ធ្វើ ឲ្យ កម្មវិធី ប្រសើរ ឡើង ។ ក្នុង ករណី ខ្លះ LBUSD បាន ផ្តល់ នូវ ការ សន្សំ សំចៃ CSIជាមួយ នឹង សំណួរ ស្ទង់ មតិ គំរូ សម្រាប់ ការ ប្រមូល ផ្តល់ ទស្សនៈ វិស័យ សិស្ស ឪពុក ម្តាយ និង បុគ្គលិក ។ LBUSD ក៏ បាន ផ្តល់ សាលា CSI ជាមួយ នឹង គេហទំព័រ ដៃ គូ ស្រដៀង គ្នា នេះ ដើម្បី ឲ្យ ទិន្នន័យ អាច ប្រៀប ធៀប និង ការ អនុវត្ត ដែល សន្យា អាច ត្រូវ បាន ចែក រំលែក ។

**ការតាមដាន និងវាយតម្លៃប្រសិទ្ធភាព**

ការពិពណ៌នាអំពីរបៀបដែល LEA នឹងតាមដាននិងវាយតម្លៃផែនការដើម្បីគាំទ្រដល់ការកែលម្អសិស្សនិងសាលារៀន។

ដើម្បីតាមដាន និងវាយតម្លៃប្រសិទ្ធភាពនៃផែនការ CSI ដំណើរទស្សនកិច្ចប្រចាំត្រីមាសនឹងត្រូវបានធ្វើឡើង។ ការ ទៅ សួរ សុខ ទុក្ខ ជា ផ្លូវ ការ ទាំង នេះ នឹង អនុញ្ញាត ឲ្យ ក្រុម វេបសាយ ផ្លាស់ ប្តូរ ទៅ លើ កិច្ច ខិតខំ ប្រឹងប្រែង រួម របស់ ពួក គេ និង ចូល រួម មិត្ត រួម ការងារ មក ពី សាលា ផ្សេង ទៀត និង នាយកដ្ឋាន ស្រុក ដើម្បី ផ្តល់ មតិ យោបល់ ដោយ ផ្ទាល់ ។ សកម្មភាពតាមដាន និងវាយតម្លៃ នឹងត្រូវធ្វើឡើងដោយបុគ្គលតាមគោលការណ៍ណែនាំផ្នែកសុខភាពសាធារណៈឲ្យបានត្រឹមត្រូវ។

ការ ទៅ សួរ សុខ ទុក្ខ ប្រចាំ ត្រី មាស នឹង ត្រូវ បាន ប្តូរ តាម បំណង ដោយ សាលា រៀន ប៉ុន្តែ ធ្វើ តាម រចនា សម្ព័ន្ធ ទូទៅ មួយ ៖

**សង្ខេបក្រុមទាំងមូល:** ក្រុមការងារសាលា (នាយកសាលា លោកគ្រូ អ្នកគ្រូ និងបុគ្គលិកគាំទ្រ) នឹងផ្តល់នូវប្រវត្តិនៃដំណើរទស្សនកិច្ចនេះ តាមរយៈការចែករំលែកនូវផែនការ CSI របស់ពួកគេ។ ពួក គេ នឹង គូស បញ្ជាក់ ពី ទិន្នន័យ តំបន់ របស់ ពួក គេ សកម្ម ភាព អភិវឌ្ឍ អាជីព និង ការ ធ្វើ អន្តរាគមន៍ សំខាន់ ៗ ។ ពួក គេ នឹង ជួយ ដល់ ភ្ញៀវ ទេសចរ (បុគ្គលិក ការិយាល័យ កម្រិត ថ្នាក់ ដឹកនាំ កម្មវិធី សិក្សា និង នាយកដ្ឋាន គាំទ្រ ឃុំ សង្កាត់ ផ្សេង ទៀត) អភិវឌ្ឍ ការ យល់ ដឹង ពី អាទិភាព របស់ ពួក គេ។

**ដំណើរទស្សនកិច្ចថ្នាក់រៀន:** ក្រុមការងារសាលាទទួលភ្ញៀវ ជំនាន់ទី ២ (បុគ្គលិកការិយាល័យកម្រិត ថ្នាក់ ដឹកនាំកម្មវិធីសិក្សា និងផ្នែកគាំទ្រឃុំ សង្កាត់ដទៃទៀត) នឹងសង្កេតមើលថ្នាក់រៀន ប្រមូលទិន្នន័យ និងគំរូនានា ដែលពង្រឹងផែនការ CSI របស់សាលា។ ពួក គេ នឹង កត់ ត្រា ប្រមូល រូបភាព និង និយាយ ជាមួយ សិស្ស ដើម្បី សង្ខេប ការ សង្កេត របស់ ពួកគេ ។

**ក្រុម ទាំង មូល Debriefing :** សមាជិក ក្រុម សាលា និង ជួយ សម្រួល ដល់ ការ ផ្តោល ទោស ដែល អនុញ្ញាត ឲ្យ ពួក គេ យល់ និង បញ្ជាក់ ពី កិច្ច ខិតខំ ប្រឹងប្រែង កែ លម្អ ជា បន្ត បន្ទាប់ របស់ គេហទំព័រ នេះ ។ ពួក គេ នឹង ផ្តោត មិន ត្រឹម តែ លើ ការ ចែក ចាយ មាតិកា ការ អនុវត្ត ការ បង្រៀនសកម្ម ភាព សិស្ស ដ៏ សំខាន់ មួយ ប៉ុណ្ណោះ ទេ ប៉ុន្តែ ថែម ទាំង ការ ធ្វើ អន្តរាគមន៍ ផ្សេង ៗ ដែល កំពុង ត្រូវ បាន អនុវត្ត ដើម្បី គាំទ្រ ដល់ អ្នក រៀន ដែល កំពុង លំបាក ផង ដែរ ។

**៣. សេចក្តីព្រាងសេចក្តីព្រាង :** មន្ត្រីរាជការ និង/ឬនាយក នឹងចូលរួមពិភាក្សាបន្ថែម ទាក់ទងនឹងជំហានបន្ទាប់។ ការ សន្ទនា នេះ នឹង ត្រូវបាន ផ្តល់ ឲ្យ នូវ ការងារ គ្រូ បង្វឹក ធម្មតា ដែល បាន រៀបរាប់ នៅ ក្នុង ផ្នែក មុន ។

ទូលំទូលាយ ជាង នេះ ទៅ ទៀត វេទិកា LROIX ដែល បង្កើត ឡើង ដោយ ការិយាល័យ ស្រាវជ្រាវ របស់ LBUSD មាន ឧបករណ៍ ដែល អនុញ្ញាត ឲ្យ មេ ដឹក នាំ ស្រុក និង តំបន់ តាម ដាន ការ រីក ចម្រើន នៃ សាលា CSI និង សិស្ស របស់ ពួក គេ ។ LROIX មុខងារ អាច ឲ្យ អ្នក គ្រប់គ្រង មណ្ឌល / តំបន់ និង គ្រូ បង្រៀន តាមដាន សិស្ស ដែល ជា " ការ សន្យា " នៅ ទូទាំង វិសាលភាព ទូលំទូលាយ នៃ វិធាន ការ រួម មាន ការ អវត្តមាន រ៉ាំរ៉ៃ វិន័យ ការ ពិត គណិត វិទ្យា តម្រូវ ការ ប្រឡង សញ្ញាបត្រ iReady growth, foundational reading and high school or college readiness (as applicable) ។ ទិន្នន័យ ពេល វេលា ពិត បែប នេះ នឹង ត្រូវ បាន ប្រើ ដើម្បី លៃ តម្រូវ ផែនការ CSI និង អភិវឌ្ឍ ការ ធ្វើ អន្តរាគមន៍ បន្ថែម សម្រាប់ អ្នក រៀន ដែល កំពុង លំបាក ។

## ដៃគូ អប់រំ

សេចក្តី សង្ខេប នៃ ដំណើរ ការ ដែល ប្រើ ដើម្បី ចូល រួម ដៃ គូ អប់រំ និង របៀប ដែល ការ ចូល រួម នេះ ត្រូវ បាន ពិចារណា មុន ពេល បញ្ចប់ LCAP ។

### ដំណើរ ការ ចូល រួម ថវិកា

LBUSD ស្វែង រក ព័ត៌មាន ពី ដៃ គូ អប់រំ របស់ ខ្លួន ក្នុង ដំណើរ ការ ធំ ជាង នេះ ដើម្បី ចូល រួម ជាមួយ ថវិកា ជា ច្រើន ដើម្បី ចង្អុល បង្ហាញ យ៉ាង ត្រឹម ត្រូវ នូវ កម្ម វិធី និង សេវា ដែល meet តម្រូវ ការ របស់ សិស្ស ។ នេះ អនុញ្ញាត ឲ្យ មាន វិធី ដើម្បី សម្រប សម្រួល មូលនិធិ ទំនេរ ដើម្បី ធានា ថា តម្រូវ ការ ត្រូវ បាន បំពេញ ដោយ ប្រើ ធនធាន ផ្សេង ៗ ជា ពិសេស ដោយ ពិចារណា ពី លក្ខណៈ តែ មួយ ដង នៃ ការ ផ្តល់ មូលនិធិ សង្គ្រោះ រាតត្បាត ។

LCAP យុទ្ធសាស្ត្រ ថវិកា LBUSD ទាំង មូល ជា ផ្ទៃក្នុង នូវ គ្រឹះ នៃ ការ ផ្តល់ មូលនិធិ ដល់ កម្ម វិធី មូលដ្ឋាន របស់ ស្រុក ។ លើសពីនេះទៀត ការផ្តល់ជូនការផ្ដោតអារម្មណ៍ និងការបន្ថែម (ផ្នែកបន្ថែមនៃ LCFF ដែលផ្អែកលើសិស្សដែលមិនបានផ្តល់ប្រាក់ឧបត្ថម្ភ (EL, Low SES, និង Foster Youth) ផ្តល់ជូនកម្មវិធី និង services ដែលមានបំណងបំពេញតម្រូវការរបស់សិស្សដែលមិនបានផ្តល់អាជ្ញាប័ណ្ណ។ នៅក្នុងផែនការថវិកានៃធនធានផ្សេងទៀតដូចជា ESSER និងប្រភពមូលនិធិមួយលើកទៀត LCAP នៅតែបន្តផ្តល់មូលដ្ឋានគ្រឹះនៃថវិកា ខណៈធនធានផ្សេងទៀតផ្តល់នូវអាជន៍ និងសេវាកម្ម pr ដែលបន្ថែម ឬបំពេញបន្ថែម LCAP។ ការសម្របសម្រួលធនធានទាំងអស់នេះតាមរយៈដំណើរការនៃការចូលថវិការវាងការឈរតែម្នាក់ឯង/សេវាតែមួយម៉ោងដែលមិនមានភាពស្មើភាព។

LBUSD មាន បំណង បន្ត ដំណើរ ការ នេះ ដោយសារ ការ ចូល រួម លើ ថវិកា មិន បញ្ចប់ ឡើយ ។ ដោយ សារ មាន ថវិកា ច្រើន- ជំនួយ COVID, LCAP ។ល។ LBUSD ផ្តល់ នូវ ការ បន្ត ដោយ ប្រើ ដំណើរ ការ ជា បន្ត បន្ទាប់ និង ខ្ជាប់ខ្ជួន ដើម្បី ធានា ថា មាន ការ តម្រឹម រវាង resources ។ ចំណុច កំពូល នៃ ដំណើរ ការ ចូល រួម ថវិកា របស់ LBUSD នាំ ឲ្យ មាន LCAP របស់ ស្រុក នេះ ។

កថាខណ្ឌ ខាង ក្រោម នេះ ផ្តល់ នូវ កាល បរិច្ឆេទ នៃ សកម្ម ភាព ចូល រួមរួម ទាំង ការ គូស បញ្ជាក់ ពី កិច្ច ខិតខំ ប្រឹងប្រែង មួយ ចំនួន កាល ពី ឆ្នាំ មុន ពីព្រោះ LBUSD បាន ឱប ក្រសោបដំណើរ ការ ចូល រួម b ដែល កំពុង បន្ត ដែល រួម មាន បរិបទ សំខាន់ ៗ ពី ជំងឺ រាតត្បាត ដែល កំពុង បន្ត ដែល ផល ប៉ះ ពាល់ ទៅ លើ សិស្ស នៅ តែ ជា កត្តា ដ៏ សំខាន់ មួយ ក្នុង ការ បញ្ឈួល ដៃ គូ អប់រំ ។

### ការធ្លាក់ចុះ 2020/ស្រណោះឆ្នាំ 2021 សកម្មភាពចូលរួម

ក្នុង អំឡុង ពេល ធ្លាក់ ចុះ ឆ្នាំ ២០២០ LBUSD បាន ចូល រួម ជាមួយ ក្រុម គ្រួសារ និង ដៃ គូ រួម ជាមួយ នឹង ផែនការ ESSER III។ LBUSD បាន ប្រើ យុទ្ធសាស្ត្រ មួយ ដែល បាន រក ឃើញ ភាព ជោគជ័យ ដោយ ការ ចូល រួម សហគមន៍ តាម រយៈ ដំណើរ ការ នៃ ការ ចូល រួម ថវិកា ដើម្បី ឲ្យ ការ ឆ្លើយ តប អាច ជូន ដំណឹង អំពី ធនធាន ជា ច្រើន-categorical, COVID assistance, LCAP។ល។ វិធី សាស្ត្រ នេះ ត្រូវការ វិធី សាស្ត្រ ទាំង មូល ចំពោះ ការ ថវិកា ។

- ដូច ដែល បាន លើក ឡើង នៅ ពេល ក្រោយ ក្នុង ឯកសារ នេះ ដំណើរ ការ ចូល រួម សហគមន៍ របស់ LBUSD បាន ផ្តោត លើ សំណួរ ណែនាំ ចំនួន ៣ គឺ៖
- តើការអនុវត្តអ្វីខ្លះនឹងមានប្រសិទ្ធភាពបំផុតក្នុងការដោះស្រាយការគាំទ្រផ្នែកសិក្សា?
- តើការអនុវត្តអ្វីខ្លះដែលមានប្រសិទ្ធភាពបំផុតក្នុងការនិយាយអំពីការរៀនសូត្រខាងផ្លូវចិត្តក្នុងសង្គម?
- តើការអនុវត្តអ្វីខ្លះដែលមានប្រសិទ្ធភាពបំផុតក្នុងការដោះស្រាយការចូលរួម និងជំរុញទឹកចិត្តសិស្ស?

នៅ ខែ ឧសភា ឆ្នាំ 2021 LBUSD បាន ប្រមូល មតិ យោបល់ ដៃ គូ អប់រំ ទាំង អស់ និង បាន គ្រប់ គ្រង ការ តាម ដាន ThoughtExchange ( R ) ។ ការ ស្ទង់ មតិ នេះ បាន ធ្វើ សមកាលកម្ម សកម្ម ភាពនិង សេវា ចម្បង ដែល ដៃ គូ អប់រំ បាន ផ្តល់ អនុសាសន៍ បន្ទាប់ មក បាន សួរ ថា ៖

«តើ យើង ត្រូវ ពិចារណា គំនិត អ្វី ផ្សេង ទៀត? តើអ្វីទៅបាក់ពីសេចក្តីព្រាង LCAP?

ស្រុក នេះ ទទួល បាន ការ ឆ្លើយ តប ជិត ២.០០០ និង ៥៧.០០០ នាក់ ពី អ្នក ចូលរួម ជិត ៣.៥០០ នាក់។ តង់ ខ្ម របស់ ពួក គេបាន ជួយ បង្កើត សេចក្តី ព្រាង ជា បន្ត បន្ទាប់ នៃ LCAP សម្រាប់ សវនា ការ សាធារណៈ នៅ ថ្ងៃ ទី 2 ខែ មិថុនា ឆ្នាំ 2021 ។

**ធ្លាក់ ចុះ ២០២១ សកម្មភាព ភ្ជាប់ពាក្យ**

នៅ ខែ តុលា ឆ្នាំ 2021 LBUSD បាន ដាក់ ពង្រាយ ThoughtExchange© ថ្មី មួយ ដើម្បី ស្វែង រក ការ ឆ្លើយ តប អំពី របៀប គាំទ្រ យ៉ាង ល្អ បំផុត នូវ តម្រូវ ការ នៃ ការ ឈ្លោះ ប្រមាថ បច្ចុប្បន្ន និង នា ពេល អនាគត។ ជា ផ្នែក មួយ នៃ ដំណើរ ការ ចូល រួម ថវិកា LBUSD បាន ស្នើ សុំ អាទិភាព អំពី របៀប ចំណាយ LCFF Title I មូលនិធិ សង្គ្រោះ រដ្ឋ និង សហព័ន្ធ រួម ទាំង មូលនិធិ ESSER III ថ្មី ៗ នេះ ដែល ថ្មី ៗ នេះ ត្រូវ បាន ផ្តល់ ទៅ ស្រុក សាលា រៀន ។ ការ ចូលរួម រួម មាន អ្នក ចូលរួម ចំនួន ៤៥៣ នាក់ គិត មិន ដាច់ ៥៧៦ និង អត្រា ១១,៥៤៩ ។

នៅទូទាំងកិច្ចប្រជុំក្រុម ThoughtExchange© និង parent/community មានប្រធានបទសមស្របដែលលេចឡើងនៅក្នុងខ្សែអាទិភាពសិក្សា រួមមាន៖ ការប្រជុំថ្នាក់បណ្ឌិត, អក្ខរកម្ម, ការអន្តរាគមន៍ផ្នែកអក្ខរកម្ម និងការកាត់បន្ថយទំហំថ្នាក់, ដែលមានឥទ្ធិពលលើ LCAP ក៏ដូចជាធនធានផ្សេងទៀត។ នេះ បាន ពង្រឹង ជំនឿ ថា ត្រូវការ ការ ធ្វើ អន្តរាគមន៍ បន្ថែម ទៀត សម្រាប់ សាលា ដែល ត្រូវការ ខ្ពស់ ។

**សកម្មភាពចូលរួមនិទាយរដ្ឋឆ្នាំ២០២២**

ចាប់ ផ្តើម នៅ ខែ កុម្ភៈ ឆ្នាំ ២០២២ ដំណើរ ការ នៃ ការ ចូល រួម ថវិកាបាន បន្ត ជាមួយ នឹង ការ ពង្រីក© ប្រធាន បទ ថ្មី មួយ ដូច គ្នា នឹង ឆ្នាំ មុន ។ សំណួរ ដែល បាន សួរ គឺ ៖  
*នៅ ពេល ដែល យើង បន្ត អនុវត្ត កម្មវិធី និង គាំទ្រ ដែល បាន កំណត់ អត្តសញ្ញាណ នៅ ក្នុង LCAP ផែនការ បង្កើន ល្បឿន និង ការ គាំទ្រ ការ រៀន សូត្រ (LASP) និងផែនការ សង្គ្រោះ បន្ទាន់ នៅ សាលា អែល និង ថ្នាក់ មធ្យម (ESSER III) តើ អ្វី ជា ការ គាំទ្រ បន្ថែម ដែល ចាំបាច់ ត្រូវ ពិចារណា ? សូម ពិចារណា ថា មូលនិធិ ជាក់លាក់ រួម មាន Title I និង LCFF Supplemental and Concentration មូលនិធិ តម្រូវ ឲ្យ មាន ការ គាំទ្រ ដែល មាន គោល ដៅ សម្រាប់ សិស្ស ឬ សាលា ដែល ត្រូវការ ខ្ពស់ បំផុត របស់ យើង ។*

នៅ ពេល ដែល លទ្ធផល ពី ThoughtExchange© បាន ចូល មក LBUSD បាន ប្រើ មតិ យោបល់ នេះ ដើម្បី បន្ត ការ សន្ទនា នៅ ក្នុង កិច្ច ប្រជុំ ក្រុម មេ ស្រុក និង កិច្ច ប្រជុំ សហគមន៍ ។ LBUSD បាន ប្រើ វិធី សាស្ត្រ បី ដំណាក់ កាល ដើម្បី ចូល រួម ក្រុម មេ នៅ ក្នុង ដំណើរ ការ នៃ ការ ចូល រួម ថវិកា និង ការ បង្កើត LCAP ៖

- ដំណាក់កាលទី១: (មីនា)- LCAP Mid-Year Update & Budget Engagement/ThoughtExchange© Kickoff
- ដំណាក់កាលទី២: (មេសា)- លទ្ធផល ThoughtExchange© & បញ្ចេញមតិ
- ដំណាក់កាលទី៣: (ឧសភា)- Draft LCAP Engagement

ពិសេស ជាង នេះ ទៅ ទៀត តារាង នេះ តំណាង ឲ្យ ការ ប្រជុំ ជាមួយ ក្រុម មេ ឃុំ សង្កាត់៖

ដំណាក់កាល→	ដំណាក់កាលទី១	ដំណាក់កាលទី២	ដំណាក់កាលទី៣
<b>ក្រុម មាតាបិតា LBUSD</b>	LCAP Mid-Year Update & ការទូទាត់ថវិកា/ThoughtExchange© Kickoff	លទ្ធផល ThoughtExchange© & បញ្ចេញមតិ	Draft LCAP Engagement
គណៈកម្មាធិការប្រឹក្សាយោបល់សហគមន៍ឃុំ សង្កាត់ (DCAC)	ថ្ងៃទី២៤ ខែកុម្ភៈ ឆ្នាំ២០២២	២៤ មីនា ២០២២	២៨ មេសា ២០២២, ២៦ ឧសភា ២០២២

គណៈកម្មាធិការប្រឹក្សាយោបល់ អ្នករៀនភាសាអង់គ្លេស (DELAC) District English Learner Advisory Committee (DELAC)	២១ មីនា ២០២២	ខែ មេសា 4, 2022	២ ឧសភា ២០២២, ខែមិថុនា 6,2022
គណៈកម្មាធិការប្រឹក្សាយោបល់សហគមន៍អប់រំពិសេស (CAC)	ខែ មីនា 9, 2022		
ឱកាសអប់រំសម្រាប់ជនជាតិដើមអាមេរិក (EONA)	ថ្ងៃទី ០៨ ខែ មីនា ឆ្នាំ ២០២២	១២ មេសា ២០២២	
សម្ព័ន្ធភាពនៃឪពុកម្តាយជនជាតិអាហ្វ្រិក-អាមេរិក (CIAAP)	១៤ មីនា ២០២២		
ការ ធ្វើ ដំណើរ អប់រំ អ្នក កោះ ប៉ាស៊ីហ្វិក (PIEV)	៣១ មីនា ២០២២	២៨ មេសា ២០២២	២៦ ឧសភា ២០២២
ការតភ្ជាប់មាតាបិតារបស់ ព្រះរាជអាជ្ញា LBUSD	២២ មីនា ២០២២		

សហការជាមួយកិច្ចប្រជុំទាំងនេះ ក្នុងកំឡុងខែ កុម្ភៈ និងខែ មីនា គណៈកម្មាធិការ អប់រំ បានជួបប្រជុំជាមួយសហគមន៍ ក្នុងវគ្គ ចក្ខុវិស័យ ដែលក្នុងនោះក៏មានការបញ្ជូលទៅក្នុងកិច្ចពិភាក្សាសម្រាប់ LCAP ផងដែរ។ កិច្ចប្រជុំ ចក្ខុវិស័យ ទាំងនេះ ផ្តោត លើ សំណួរ អោយ ៣ យ៉ាង ខ្ពស់៖ (១) តើ អ្នក មាន ក្តី សង្ឃឹម និង ក្តី សុបិន អ្វីខ្លះ សម្រាប់ សិស្ស ក្នុង LBUSD ? (២) តើ អ្នក ចង់ ឲ្យ កូន របស់ អ្នក ដឹង អ្វី ហើយ អាច ធ្វើ បាន ត្រឹម ថ្នាក់ ទី ៥? ថ្នាក់ទី៨? ថ្នាក់ទី១២? (៣) តើអ្វីនឹងនាំមកនូវភាពអស្ចារ្យនៅក្នុងសិស្ស LBUSD ម្នាក់ៗ? គោល បំណង នៃសម័យ ប្រជុំ ng visioni គឺ ដើម្បី បង្កើត ផែនការ យុទ្ធ សាស្ត្រ របស់ ស្រុក ដែល ត្រូវ តែ គម្រើម ទៅ និង LCAP ដូច្នោះ សូម ធ្វើ ឲ្យ ការ បញ្ជូល ពី សម័យ ទាំង នេះ មាន សារៈ សំខាន់ ក្នុង អំឡុង ពេល អភិវឌ្ឍន៍ LCAP ។

នៅថ្ងៃទី 9 ខែមីនា ឆ្នាំ 2022 គណៈកម្មាធិការប្រឹក្សាសហគមន៍អប់រំពិសេស (CAC) ក៏ដូចជាអ្នកគ្រប់គ្រងតំបន់ផែនការអប់រំពិសេស (SELPA) ត្រូវបានពិភាក្សាអំពី LCAP ដើម្បីប្រមូលធាតុចូលសម្រាប់ការគាំទ្រជាក់លាក់សម្រាប់សិស្សដែលមានពិការភាព។ ការឆ្លុះបញ្ចាំងបានបញ្ជាក់ឡើងវិញនូវការគាំទ្រមួយចំនួនដែលត្រូវបានអនុវត្តនៅឆ្នាំនេះ ហើយត្រូវបានរក្សាទុកនៅក្នុង LCAP ឆ្នាំ 2022-23។ ជាពិសេស គោលដៅទី 3 សកម្មភាពទី 3 រួមមានជំនួយការបង្រៀន ដែលជួយដល់សិស្សដែលមានពិការភាព លើសពីនេះ សិស្សដែលមានពិការភាពទទួលបានការគាំទ្រដូចជាសេវាសុខភាពផ្លូវចិត្ត/សង្គម-អារម្មណ៍ជាច្រើន ការបង្រៀន និងការអភិវឌ្ឍន៍វិជ្ជាជីវៈនៅក្នុង LCAP នេះ។

**បំណកថវិកា- ៥ មេសា ២០២២**

ក្នុង នាម ជា ស្រុក មួយ ក្នុង ចំណោម ស្រុក ដំបូង គេ ក្នុង កិច្ចប្រជុំ អិន ក្នុង រយៈ ពេល ពីរ បី ឆ្នាំ LBUSD មាន ការ រំភើប យ៉ាង ខ្លាំង ក្នុង ការ រៀប ចំ កិច្ច ប្រជុំ ចូល រួម ទូទាំង សហគមន៍ សម្រាប់ ការ ចូល រួម ថវិកា ។ ដើម្បី ឈាន ដល់ ទស្សនីកម្ម ដ៏ ធំ មួយ កិច្ច ប្រជុំ នេះ បាន ប្រើ គំរូ អ៊ីប្រិដ ដែល ជា កន្លែង សកម្ម ភាព មនុស្ស ពេញ វ័យ ត្រូវ បាន ឆ្លុះ បញ្ចាំង នៅ ក្នុង ការ បំបែក និម្មិត rooms ។ មិនត្រឹមតែប៉ុណ្ណោះ ការបើក និងពិពណ៌នាអំពីសកម្មភាពនេះ គឺបានឡាយផ្ទាល់។

រីឯរូ ៣ នាទី បាន ផ្តល់ បរិបទ អំពី ថវិកា ទាំងមូល ខណៈ ដែល បុគ្គលិក បាន ផ្តោត លើ កិច្ច ខិតខំ ប្រឹងប្រែង ទៅ លើ សំណួរ ទូទៅ របស់ ThoughtExchange© នៅ ពេល ដែល យើង បន្ត អនុវត្ត ប្រូហ្គ្រាម និង គាំទ្រ ការ កំណត់ អត្តសញ្ញាណ នៅ ក្នុង LCAP, Learning Acceleration and Support Plan (LASP) និង ផែនការ សង្គ្រោះ បន្ទាន់ របស់ សាលា បឋម សិក្សា និង ថ្នាក់ មធ្យមសិក្សា (ESSER III) តើ អ្វី ជា ការ គាំទ្រ បន្ថែម ដែល ចាំបាច់ ត្រូវ ពិចារណា? សូម ពិចារណា ថា មូលនិធិ ជាក់លាក់ រួម មាន Title I និង LCFF Supplemental and Concentration មូលនិធិ តម្រូវ ឲ្យ មាន ការ គាំទ្រ ដែល មាន គោល ដៅ សម្រាប់ សិស្ស ឬ សាលា ដែល ត្រូវការ ខ្ពស់ បំផុត របស់ យើង ។

ការ ពិនិត្យ ឡើង វិញ នៃ លទ្ធផល ThoughtExchange© ត្រូវ បាន បង្ហាញ ហើយ អ្នក ចូល រួម បាន កាត់ បន្ថយ វិសាល ភាព ទៅ ជា កម្ម វិធី c និង សេវា ដែល ពួក គេ មាន គោល បំណង បំពេញ តម្រូវ ការ របស់ សិស្ស ។ សកម្មភាព នេះ ត្រូវ បាន បញ្ចប់ ដោយ ទាំង ការ កំណត់ មនុស្ស និង និម្មិត ។

អ្នក ចូល រួម ជាង ៣០ នាក់- ទាំង ស្ទើរតែ និង មនុស្ស ម្នាក់ - បាន ចូល រួម ក្នុង គំនិត កំពូល ទាំង បី របស់ យើង ពី ThoughtExchange : ការ ហ្វឹក ហាត់ បុគ្គលិក ការ គាំទ្រ សុខភាព ផ្លូវ ចិត្ត និង ការ ចំរាញ់ ភាសា បរទេស / វប្បធម៌ និង វគ្គ សិក្សា ជ្រើស រើស ។ សកម្មភាពដែលរួមមាននៅក្នុងការប្រមូលផ្តុំនេះ

ត្រូវបានរចនាឡើងសម្រាប់ការលោតចូលទៅក្នុងប្រធានបទទាំង៣ខាងលើ និងចែករំលែកគំនិត និងអនុសាសន៍ជុំវិញកំប៉ងនានា ។ អ្នក ចូល រួម បាន ចែក រំលែក ពី របៀប ដែល ពួក គេ ចង់ បាន ការ អនុវត្ត សេវា តាម របៀប ស្មើ ភាព រួម ទាំង ការ គាំទ្រ សុខ ភាព ផ្លូវ ចិត្ត ដែល បាន ផ្តល់ ដល់ សិស្ស នៅ គ្រប់ សាលា រៀន ។ មាន ការ សង្កត់ ធ្ងន់ ផង ដែរ អំពី ការ ពង្រីក កម្ម វិធី សន្យា ទៅ សាលា រៀន បន្ថែម ទៀត ។

**ការ ចូល រួម របស់ សិស្ស**

សំឡេង សិស្ស គឺ ជា បង្គោល នៃ សមតុល្យ របស់ LBUSD ។ ការ ចូល រួម សិស្ស ក្នុង ដំណើរ ការ ថវិកា គឺ ជា អាទិភាព មួយ ក្នុង អំឡុង ពេល វដ្ត នេះ ។ គណៈកម្មាធិការ ប្រឹក្សា និស្សិត របស់ អធិការ កិច្ច បាន ឆ្លង កាត់ ដំណើរ ការ មួយ ដែល ពួក គេ បាន វាយ តម្លៃ ការ ឆ្លើយ តប របស់ មនុស្ស ពេញ វ័យ មួយ ចំនួន ចំពោះ ការងារ Visi។ លទ្ធផល នៃ ការ ចូល រួម នេះ ត្រូវ បាន ចែក រំលែក ជាមួយ នាយក វិទ្យាល័យ ។ នេះ ជា មតិ យោបល់:

- ព្រះគុណ ត្រូវ បាន នាំ ចេញ ពី សិស្ស ម្នាក់ៗ ពេល គ្រូ បង្រៀន និង បុគ្គលិក បង្អប់ នូវ សេចក្តី ស្រឡាញ់ សេចក្តី សប្បុរស សេចក្តី អាណិត អាសូរ ព្រះគុណ ការ អធ្យាស្រ័យ និង ឱកាស ដ៏ សក្តិសម ដើម្បី រៀន និង រីក ចម្រើន។
- ភាព អស្ចារ្យ ត្រូវ បាន នាំ ចេញ ពី សិស្ស ម្នាក់ៗ នៅ ពេល ប្រព័ន្ធ សាលារៀន ឆ្លុះ បញ្ចាំង ពី គុណ តម្លៃ ពិត ប្រាកដ នៃ ការ គោរព ការ ថែ រក្សា ការ គាំទ្រ សមិទ្ធផល និង ជោគជ័យ។
- ភាព អស្ចារ្យ ត្រូវ បាន នាំ ចេញ ពី សិស្ស ម្នាក់ ៗ នៅ ពេល ដែល LBUSD មាន បុគ្គលិក បង្រៀន ផ្សេង ៗ គ្នា គ្រូបង្រៀន ដែល បាន បម្រុង ទុក ខ្ពស់ មាន បុគ្គលិក ឧទ្ទិស និង មនសិការ និង បុគ្គលិក បន្ថែម ទៀត ដើម្បី បំពេញ តម្រូវ ការ ផ្លូវ ចិត្ត របស់ សិស្ស។

លើសពីនេះទៀត ចម្លើយរបស់សិស្សនៅក្នុង ThoughtExchange© មានអាទិភាពដូចខាងក្រោម:

603 ការ ឆ្លើយ តប របស់ សិស្ស ដែល មាន 27 % នៃ ឆ្លើយ តប។ ការ ឆ្លើយ តប របស់ សិស្ស កំពូល គឺ ការ បណ្តុះ បណ្តាល បុគ្គលិក ភាសា បរទេស/វប្បធម៌ ចំរាញ់ និង អ្នក បោះ ឆ្នោត ផ្សេង ទៀត បុគ្គលិក សុខភាព ផ្លូវ ចិត្ត ទំហំ ថ្នាក់ (ទំហំ ថ្នាក់ តូច ជាង) និង ការ បង្ហាត់ បង្រៀន អន្តរាគមន៍ រៀងៗ ខ្លួន។ និស្សិត ចង់ ឃើញ គ្រូ បន្ថែម ទៀត ដែល បង្វែរភាព ខុស គ្នា នៃ សហគមន៍ និង កំណាង ឲ្យ ចំនួន សិស្ស ផ្សេង ៗ របស់ LBUSD កាន់ តែ ច្រើន ។ ពួក គេ មាន អារម្មណ៍ ថា ពួក គេ ត្រូវការ ការ គាំទ្រ បន្ថែម ទៀត នៅ សាលា ដើម្បី បញ្ចូល សិស្ស ឡើង វិញ ទៅ ក្នុង ជីវិត នៅ បរិវេណ សាលា តាម វិធី ដែល មាន សុខ ភាព ល្អ ។ និស្សិត បាន ស្នើ សុំ ឧបករណ៍ បន្ថែម ទៀត ដើម្បី គាំទ្រ ដល់តម្រូវ ការ សុខភាព ផ្លូវ ចិត្ត ដែល នឿយហត់ និង ចង់ ឃើញ ការ កែ លម្អ ក្នុង ថ្នាក់ រៀន ដែល ទាក់ ទង ទៅ នឹង តម្រូវ ការ បច្ចុប្បន្ន របស់ ពួក គេ ទាក់ ទង ទៅ នឹង ទំនាក់ទំនង វិជ្ជមាន ការ សម្អាត ទំនាក់ទំនង ផ្លូវ ភេទ ជំនាញ ជីវិត និង វគ្គ សិក្សា ដើម្បី បង្រៀន ពួក គេ ពី របៀប ដែល ពួក គេ អាច មាន អាជីព ដោយ មិន ចូល រួម បំណុល សិស្ស ។ អារម្មណ៍ របស់ សិស្ស មួយ ចំនួន គឺ នៅ ជុំវិញ របៀប ដែល ពួក គេ ចង់ ឲ្យ អ្នក ជំនាញ សុខ ភាព ផ្លូវ ចិត្ត និយាយ តាម រយៈ រឿង នានា ឬ ចង់ ឲ្យ ជំនួយ " នៅ កន្លែង " មួយ ចំនួន ដើម្បី បន្ត ឆ្លង កាត់ ថ្ងៃ របស់ ពួក គេ ។

ទីបំផុត បុគ្គលិក LBUSD បាន ចូល រួមជាមួយ ក្រុម និស្សិត ជា ច្រើន ដើម្បី ផ្តល់ ឱកាស សម្រាប់ គំនិត និង គំនិត នៅ កន្លែង សាលា របស់ ពួក គេ ។ មេរៀន មួយ ត្រូវ បាន បង្កើត ឡើង ដែល ផ្តោត លើ ការ ប្រមូល មតិ យោបល់ ពី សិស្ស ដែល ផ្តោត លើ ការ យល់ ដឹង របស់ ពួក គេ អំពី កម្ម វិធី និង សេវា ដែល គាំទ្រ យ៉ាង ល្អ បំផុត នូវ ds ថ្មី របស់ ពួក គេ។ មាន ពេល វេលា សម្រាប់ ការ សន្ទនា ដែល បាន ស្ថាបនា ឡើង ក្នុង មេរៀន ។ ក្រុម និស្សិត ខាង ក្រោម នេះ ត្រូវ បាន គេ ខិត ចូល រួម ក្នុង វគ្គ ផ្តល់ មតិ យោបល់: ថ្នាក់ វិទ្យាល័យ ASB, អ្នក នាំ ពាក្យ សិស្ស, បណ្ឌិត សភា ដឹក នាំ ស្ត្រី, បណ្ឌិត សភា ដឹក នាំ ប្រុស, ក្រុម អ្នក ដឹក នាំ សមភាព សិស្ស, អ្នក គ្មាន ផ្ទះ សម្បែង/Foster liaison បាន ជ្រើស រើស សិស្ស, High School California Conference for Equality and Justice group, Black Student Associations, Green Schools Campaign, and Student Success Initiative members.

នេះ ជា មតិ យោបល់ របស់ ពួក គេ :

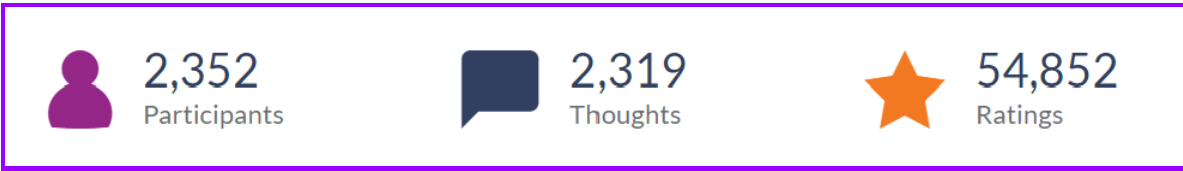
- បុគ្គលិក/Staff Training (គ្រូបង្រៀនកំណាងនិងរាក់ទាក់ចំពោះភាពសម្បូរបែបរបស់សិស្ស, ការគាំទ្រកាន់តែច្រើនជាមួយនឹងការបញ្ចូលឡើងវិញនៅសាលាតាមវិធីដែលមានសុខភាព, បុគ្គលិកសហគមន៍ទ្វេភាសានិងបុគ្គលិកការិយាល័យដែលការងារត្រូវបានផ្តោតតែលើការបម្រើឱ្យសិស្សដែលមានតម្រូវការខ្ពស់/ប្រាក់ចំណូលទាប , ការរក្សាបុគ្គលិកការិយាល័យនៅក្នុងសាលារៀនថ្នាក់មត្តេយ្យដែលជួយឱ្យពួកម្នា)
- ជនបរទេស Language និង Electives ផ្សេងទៀត (កិច្ចនឹករៀន និងអ្នករើសឆ្នោតកាន់តែច្រើន ដើម្បីជួបប្រទះនូវរឿងរ៉ាវផ្សេងៗ ពង្រីកការផ្តល់ជូនភាសាបរទេស ដើម្បីបញ្ចូលភាសាអាស៊ាន និង ASL,ការផ្តល់ជូន e lectives បន្ថែមទៀតដើម្បីឲ្យមានចាប់អារម្មណ៍កាន់តែច្រើនក្នុងការមករៀនថ្នាក់អប់រំសុខភាពនិងផ្លូវភេទដែលដោះស្រាយភាពស្មិទ្ធស្នាលខាងផ្លូវភេទ, ការអនុវត្តន៍ផ្លូវភេទប្រកបដោយសុវត្ថិភាព, និងការការពារការមានផ្ទៃពោះរបស់ក្មេងជំទង់, និងជំនាញនៃជីវិតដែលជ្រើសរើស)
- បុគ្គលិកផ្នែកសុខភាពផ្លូវចិត្ត: (និស្សិតជាច្រើនបានជួបប្រទះនូវបញ្ហាបុសជាច្រើន ហើយមិនបានទទួលជំនាញក្នុងការដោះស្រាយឲ្យបានត្រឹមត្រូវ បុគ្គលិកសុខភាពផ្លូវចិត្តដើម្បីជួយសិស្សឲ្យបន្តដំណើរ, ជនធានមនុស្សផ្នែកសុខភាពផ្លូវចិត្តសម្រាប់សិស្សដោយគ្មានប្រព័ន្ធគាំទ្រ, កន្លែងដែលមានសុវត្ថិភាពនៅបរិវេណសាលា, និងមនុស្សដែលយើងអាចទៅដល់និងនិយាយអំពីរបៀបដែលយើងកំពុងមានអារម្មណ៍, ជាពិសេសដោយសារតែអ្នកប្រឹក្សាយោបល់មិនតែងតែមានវគ្គមាន។

-ការអន្តរាគមន៍ Tutoring

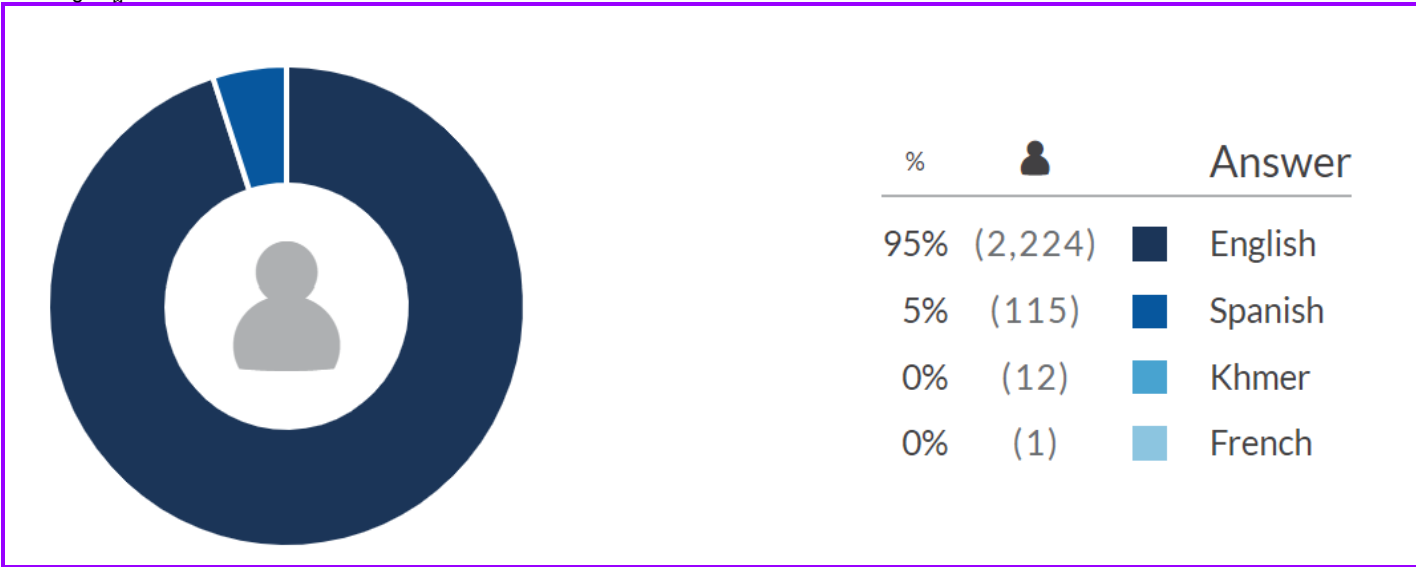
**ទិន្នន័យភាគបញ្ចប់ ThoughtExchange ©**

លទ្ធផលចុងក្រោយរបស់ The ThoughtExchange © បានផ្តល់លេខគួរឱ្យចាប់អារម្មណ៍ LBUSD ជាពិសេសការបញ្ចូលសិស្ស។ ការប្រើប្រាស់វេទិកា នេះ រួមជាមួយការចូលរួមរបស់ក្រុម ឪពុកម្តាយ LBUSD និងការតភ្ជាប់ដោយផ្ទាល់ជាមួយសិស្ស បានផ្តល់នូវព័ត៌មានដែលចាំបាច់ដើម្បីគាំទ្រសកម្មភាពដែលមានតម្លៃពិតនៅក្នុង LCAP ។ មានបំណងប្រាថ្នាដ៏លើសលប់ដើម្បីធានាថាការបន្តការគាំទ្រសុខភាពផ្លូវចិត្តជាច្រើនដែលបានកើតឡើងកាលពីឆ្នាំមុនដោយសារជំងឺរាតត្បាតនេះនៅតែមានផលប៉ះពាល់ដល់សិស្សនិងសហគមន៍កាន់តែច្រើន។ លោកគ្រូ អ្នកគ្រូ (ជាច្រើននាក់ជាសមាជិកដែលជាអ្នកធ្វើកិច្ចព្រមព្រៀង) អ្នកគ្រប់គ្រងនាយក និងបុគ្គលិកដទៃទៀត (រួមទាំងសមាជិកផ្នែកធ្វើកិច្ចព្រមព្រៀងផ្ទាល់) បានចូលរួមក្នុងកម្មវិធី «ThoughtExchange» © ។ លើសពីនេះទៀត LBUSD បានទាក់ទងទៅអង្គភាពជជែកដេញដោលទាំងពីរនៅខែឧសភាដើម្បីស្នើសុំមតិយោបល់ក្នុងការអភិវឌ្ឍ LCAP ។

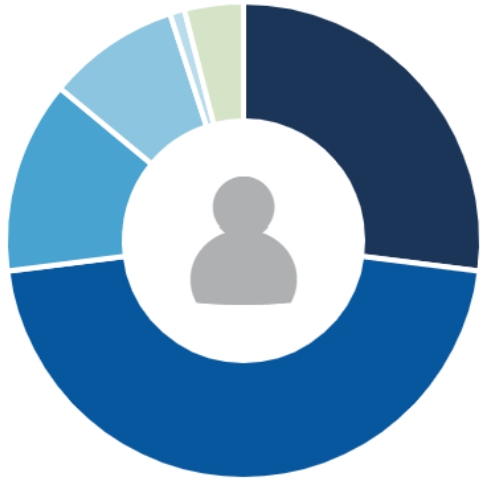
ការចូលរួមវេទិកា ThoughtExchange ©:



ភាសាចូលរួម:



LBUSD ក្រុមចូលរួម:



%	👤	Answer
27%	(603)	LBUSD Student
46%	(1,019)	Parent / Guardian of an LBUSD Student
13%	(283)	LBUSD Teacher
9%	(202)	LBUSD Staff Member
1%	(26)	LBUSD Administrator
4%	(93)	Community Member

ពូជសាសន៍/ជនជាតិភាគតិចចូលរួម៖



%	👤	Answer
8%	(177)	■ African American or Black
5%	(116)	■ Asian
4%	(82)	■ Cambodian
32%	(679)	■ Latino/a or Latinx
4%	(83)	■ Filipino
1%	(13)	■ Native American
1%	(19)	■ Pacific Islander
10%	(211)	■ Two or More Races
23%	(493)	■ White
12%	(270)	■ Decline to State

**Draft LCAP Posted and Presented**

នៅថ្ងៃទី២៧ ខែមេសា ឆ្នាំ២០២២ សេចក្តីព្រាងច្បាប់ដំបូងរបស់ LCAP ត្រូវបានបង្ហាញដល់សហគមន៍។ សេចក្តីព្រាង នេះ ត្រូវ បាន ដាក់ ជូន DCAC នៅ ថ្ងៃ ទី ២៨ ខែ មេសា 2022 និង ដល់ DELAC នៅ ថ្ងៃ ទី ២ ខែ ឧសភា ឆ្នាំ ២០២២។ ឱកាស សម្រាប់ សំណួរ និង មតិ យោបល់ ត្រូវ បាន ផ្តល់ ឲ្យ ព្រម ទាំង ជូន ដំណឹង ផង ដែរ អំពី ទម្រង់ មតិ យោបល់ សហគមន៍ ។ ទម្រង់ នេះ មាន សំណួរ បើក ចំហ ចំនួន ប្រាំ សម្រាប់ បញ្ចូល & # 160; ៖

1. តើ អ្នក មាន សំណួរ អ្វី ខ្លះ អំពី សេចក្តី ព្រាង LCAP?
2. តើ កម្មវិធី និង សេវាកម្ម អ្វី ខ្លះ ដែល មាន រាយនាម នៅ លើ LCAP គឺ ជា អាទិភាព របស់ អ្នក?
3. ផ្អែក តាម ការ បញ្ចូល សហគមន៍ តើ ប្រូ រ៉េ ម និង សេវាកម្ម អ្វី ខ្លះ នៅ តែ បាត់ ខ្លួន ?
4. សូម ផ្តល់ យោបល់ ឬ មតិ យោបល់ ណាមួយ ដែល នឹង ជួយ កែលម្អ របៀប ដែល LCAP ត្រូវ បាន បង្ហាញ ដល់ សាធារណជន ។
5. មតិ យោបល់ ផ្សេង ទៀត ណាមួយ?

ការឆ្លើយតបទៅនឹងសំណួរទាំងនេះ រួមជាមួយនឹងសំណួរ និងមតិយោបល់នៅឯកិច្ចប្រជុំផ្ទាល់ គឺជាមូលដ្ឋានគ្រឹះសម្រាប់របាយការណ៍ជាលាយលក្ខណ៍អក្សរពីអគ្គនាយក។ អគ្គនាយកបានបង្ហាញរបាយការណ៍ជាលាយលក្ខណ៍អក្សរនៅលើគេហទំព័រ LCAP ([www/lbschools.net/LCAP](http://www/lbschools.net/LCAP)) នៅថ្ងៃទី 15 ខែឧសភា ឆ្នាំ 2022។ របាយការណ៍នេះក៏ត្រូវបានផ្ញើទៅអ្នកចូលរួមក្នុងទម្រង់មតិយោបល់ដែលបានជ្រើសរើសដើម្បីកំណត់អត្តសញ្ញាណខ្លួនផងដែរ ដែលជាជម្រើស ក៏ដូចជា អ្នកសម្របសម្រួល DCAC និង DELAC ដែលនឹងចែកចាយរបាយការណ៍តាមមធ្យោបាយធម្មតារបស់ពួកគេ។



**សេចក្តី ព្រាង លើក ទី ២ Posted and Public Hearing held**

សេចក្តីព្រាងទីពីរនៃ LCAP ត្រូវបានបង្ហាញនៅថ្ងៃទី 27 ខែឧសភា ឆ្នាំ 2022 ដែលរួមបញ្ចូលការបន្ថែមទៅលើសេចក្តីព្រាងដើម៖ ការបញ្ចប់ផ្នែកឆ្លុះបញ្ចាំង ការបញ្ចប់ផ្នែកសេវាកម្មដែលកើនឡើង ឬកែលម្អ ការបញ្ចប់ការវាស់វែងដែលបាត់ (គ្រឿងកំសម្រាល់ក្នុងគោលដៅទី 4) និងថវិកា សកម្មភាព ដោយផ្អែកលើការព្យាករណ៍បឋមពីការពិនិត្យឡើងវិញខែឧសភារបស់អភិបាល។ លើសពីនេះ ដោយផ្អែកលើមតិកែលម្អដែលកំពុងបន្តពិដេក្តីអប់រំ មានការបំភ្លឺ និងការកែសម្រួលមួយចំនួន ដូចដែលបានបង្ហាញនៅលើទំព័របណ្តាញនៃការបង្ហាញសេចក្តីព្រាងទី 2 ។

សវនាការសាធារណៈត្រូវបានធ្វើឡើងនៅថ្ងៃទី 1 ខែមិថុនា ឆ្នាំ 2022 ក្នុងអំឡុងពេលកិច្ចប្រជុំក្រុមប្រឹក្សាអប់រំដែលបានគ្រោងទុកជាទៀងទាត់។

**គណៈកម្មាធិការ អប់រំ បន្ត ធ្វើ បច្ចុប្បន្នភាព និង អនុសាសន៍ សម្រាប់ អនុម័ត**

ដូច ដែល បាន រៀបរាប់ ក្នុង ផ្នែក នេះ ការ ចូល រួម ថវិកា គឺ ជា ដំណើរ ការ ដែល កំពុង បន្ត និង អនុវត្ត ដែល មាន ការ ចែក រំលែក ព័ត៌មាន ជា ច្រើន ការ ស្តាប់ ការ វិភាគ ការ ពិនិត្យ ឡើង វិញ និង ការសន្ទនា ដ៏ គានតឹង ជាមួយ ក្រុម ដៃ គូ អប់រំ ដ៏ ទូលំទូលាយ ។ ការ ធ្វើ បច្ចុប្បន្នភាព គណៈ ប្រឹក្សាភិបាល អប់រំ អំពី ការ អភិវឌ្ឍ ថវិកា រួម ទាំង LCAP គឺ មាន សារៈ សំខាន់ ខ្លាំង ណាស់ នៅ ក្នុង ដំណើរ ការ នេះ ។ ជាកន្លែង នៅគ្រប់កិច្ចប្រជុំគណៈកម្មាធិការទាំងអស់ ចាប់ពីថ្ងៃទី០២ ខែកុម្ភៈ ឆ្នាំ២០២២ ដល់ថ្ងៃទី២០ ខែមិថុនាបាយការណ៍បុគ្គលិកមួយត្រូវបានបង្ហាញធ្វើបច្ចុប្បន្នភាពគណៈកម្មាធិការ និងសាធារណជនទូទៅ អំពីវឌ្ឍនភាពនៃការចូលរួមជាដៃគូអប់រំ និងការអភិវឌ្ឍរបស់ LCAP។ សម្រាប់ LCAP ការ បោះ ឆ្នោត នឹង ជា អនុសាសន៍ មួយ សម្រាប់ ការ អនុម័ត នៅ ក្នុង កិច្ច ប្រជុំ អប់រំ ថ្ងៃ ទី 22 ខែ មិថុនា ឆ្នាំ 2022 ។ ទោះ ជា យ៉ាង ណា ក៏ ដោយ ការ ចូល រួម ថវិកា នឹង បន្ត នៅ ក្នុង រដ្ឋ ដែល កំពុង បន្ត ។

**ការទទួលស្គាល់ដៃគូអប់រំ- សូមអរគុណ!**

សូមឆ្លៀតឱកាសនេះដើម្បីថ្លែងអំណរគុណដល់ដៃគូអប់រំរបស់យើង។ យើងបានប្រជែងអ្នកជាច្រើនដងក្នុង "ការអំពាវនាវឱ្យមានសកម្មភាព"... ហើយអ្នកបានឆ្លើយតប! ការដឹងគុណពិសេសចំពោះមាតាបិតា និងក្រុមសហគមន៍ដ៏រឹងមាំរបស់យើង៖

- គណៈកម្មាធិការប្រឹក្សាសហគមន៍ស្រុក (DCAC)
- គណៈកម្មាធិការប្រឹក្សាអ្នកសិក្សាភាសាអង់គ្លេសថ្នាក់ស្រុក (DELAC)
- គណៈកម្មាធិការប្រឹក្សាសហគមន៍អប់រំពិសេស (CAC)
- ឱកាសសិក្សាសម្រាប់ជនជាតិដើមអាមេរិកាំង (EONA)
- សម្ព័ន្ធមាតាបិតាអាហ្វ្រិក-អាមេរិកដែលពាក់ព័ន្ធ (CIAAP)
- ការធ្វើដំណើរទៅសិក្សានៅកោះប៉ាស៊ីហ្វិក (PIEV)
- ការតភ្ជាប់ការអប់រំនៅឡុងប៊ិច

ហើយសូមកុំភ្លេចសិស្សដែលមានទេពកោសល្យរបស់យើង រួមទាំងទីប្រឹក្សាសិស្សរបស់អគ្គនាយក និងសិស្សមកពី Californians for Justice ដែលបានចូលរួមចំណែកបញ្ចេញសំឡេងរបស់ពួកគេក្នុងវិធីដ៏បំផុសគំនិត។ ពួកគេបានចែករំលែកបទពិសោធន៍របស់ពួកគេ និងបង្ហាញពីកង្វល់របស់ពួកគេ ដែលជួយយើងឱ្យគិតឡើងវិញពីរបៀបដែលយើងចូលរួមជាមួយពួកគេ។

វាក៏បានរំលឹកយើងអំពីការប្តេជ្ញាចិត្តរបស់យើងក្នុងការផ្តោតការពិភាក្សារបស់យើងជាមួយនឹងតម្រូវការរបស់សិស្សនៅជួរមុខនៃការងាររបស់យើង។

ផល ប៉ះពាល់ បន្ត នៃ ជំងឺ គ្រុនចាញ់ COVID-19 រួម មាន បញ្ហា ប្រឈម ក្នុង ការ ជួល បុគ្គលិក អនុវត្ត ពិធី សារ សុខភាព និង សុវត្ថិភាព និង ការ ដោះស្រាយ តម្រូវការ បង្កើន ល្បឿន រៀន សូត្រ ដោយសារ តែ ផល ប៉ះពាល់ នៃ ការ រៀន សូត្រ ពី ចម្ងាយ បាន បង្ហាញ នូវ ឧបសគ្គ ជា ច្រើន... ទោះបី ជា មាន បញ្ហា ប្រឈម ទាំង នេះ ក៏ ដោយ ស្រុក សាលា រួម Long Beach បាន ប្តេជ្ញា ចិត្ត អនុវត្ត LCAP ដើម្បី ផ្តល់ អនុ ប្រធាន ដ៏ ចាំបាច់ដល់ សិស្ស របស់ យើង ។ យើង ទទួល ស្គាល់ និង អរគុណ យ៉ាង ស្មោះ ចំពោះ ការ ខិតខំ ប្រឹងប្រែង និង ការ លះបង់ របស់ និយោជិត របស់ យើង ការ គាំទ្រ ពី ឪពុក ម្តាយ របស់ យើង ( និង ដៃគូ អប់រំ ) និង ភាព ស៊ាំ របស់ សិស្ស របស់ យើង ដើម្បី បន្ត ការ ជួយ របស់ យើង ឱ្យ បាន ល្អ ប្រសើរ ។

សេចក្តីសង្ខេបនៃមតិយោបល់ដែលផ្តល់ដោយដៃគូអប់រំជាក់លាក់។

ការចូលរួមគឺជាវិធីសាស្ត្រពហុភាគីក្នុងការទទួលបានមតិកែលម្អពីដៃគូអប់រំទាំងអស់ សិស្សានុសិស្ស និងសមាជិកសហគមន៍។ ដំណាក់កាលដំបូងនៃការចូលរួមគឺការណែនាំអំពី ThoughtExchange ដូច្នោះដៃគូអាចចែករំលែកការបញ្ឈប់របស់ពួកគេលើថវិកាដោយបង្ហាញគំនិតរបស់ពួកគេលើកម្មវិធី និងសេវាកម្ម។ ក្នុងដំណាក់កាលទីមួយ LBUSD បានចែករំលែកការធ្វើបច្ចុប្បន្នភាព/របាយការណ៍ LCAP ពាក់កណ្តាលឆ្នាំ របៀបប្រើប្រាស់ ThoughtExchange និងទទួលបានមតិកែលម្អដំបូង។ ក្នុងដំណាក់កាលទីពីរ

យើងបានចែករំលែកការឆ្លើយតបដំបូងពីដៃគូអប់រំរបស់យើង ហើយបានស្នើឱ្យពួកគេចូលរួមក្នុងកម្មវិធី ThoughtExchange ដើម្បីធ្វើឱ្យមានសុពលភាពនូវមតិកែលម្អ ឬចូលរួមក្នុងការគិតបន្ថែមទៀតអំពីរបៀបដែល LBUSD អាចផ្តល់នូវកម្មវិធី និងសេវាកម្មប្រកបដោយគុណភាព ប្រសិទ្ធភាព និងការគាំទ្រ។ ដំណាក់កាលទីបីគឺការចែករំលែកសេចក្តីព្រាង LCAP ដែល LBUSD បានចែករំលែកចំណុចសំខាន់ៗមួយចំនួន និងទទួលបានមតិកែលម្អចុងក្រោយ។

Budget Priority 1: Staffing & ការបញ្ឈប់បណ្តុលបុគ្គលិក	
កម្មវិធី/សេវាកម្ម	ការបញ្ឈប់សហគមន៍ "គំនិត"
ឯកទេសផ្នែកអក្ខរកម្ម	បន្តជាមួយអ្នកជំនាញផ្នែកអក្ខរកម្មដែលជួយអ្នកអានដែលជួបការលំបាក
សេវាគិលានុបដ្ឋាយិកា	ការ ព្រួយ បារម្ភ អំពី សុខ ភាព ជា ច្រើន ទៀត ដែល ជា លទ្ធផល នៃ ជំងឺ រាតត្បាត នេះ ។
សេវាកម្មប្រឹក្សាយោបល់	ត្រូវការ ពេល វេលា ពេញ ម៉ោង ។
SEL/School ការគាំទ្រអាកាសធាតុ	សិស្ស ត្រូវការ ការ គាំទ្រ បន្ថែម ទៀត ក្នុង ការ បញ្ឈប់ គ្នា ឡើង វិញ តាម របៀប ដែល មាន សុខភាព ល្អ
បឋមសិក្សាជំនួយគ្រូបង្រៀន	វា អាច ជា ការ លំបាក សម្រាប់ គ្រូ ម្នាក់ ក្នុង ការ ដោះ ស្រាយ សមត្ថភាព រៀន សូត្រ ទាំង អស់ នៅ ក្នុង ថ្នាក់ រៀន ។ ពួក គេ ត្រូវការ ការ គាំទ្រ នៅ ក្នុង ថ្នាក់ រៀន ។
ការ គាំទ្រ ភាសា បឋមសិក្សា	ចាំបាច់ ត្រូវ ជួលអេប៊ី មហា វិទ្យាល័យ ដើម្បី ជួយ សិស្ស ក្នុង ភាសា ចម្បង របស់ ពួកគេ ។  <i>សំឡេងសិស្ស៖</i> កម្មករសហគមន៍ជនជាតិបូលល្យ ( Bilingual Community Workers ) & office asst. បុគ្គលិកដែលការងារត្រូវបានផ្តោតតែទៅលើការបម្រើដល់សហគមន៍ដែលមានតម្រូវការខ្ពស់/ប្រាក់ចំណូលទាប។
ការណែនាំក្រុមតូច	ដើម្បី គាំទ្រ ការ ណែនាំ ដែល មាន លក្ខណៈ ឯកជន យើង ត្រូវការ ថ្នាក់ តូច ជាង នេះ ។
ភាព ខុស គ្នា នៃ បុគ្គលិក	យើងត្រូវការគំណាងបន្ថែមនៅក្នុងបុគ្គលិក – Khmer, Laos, Vietnamese, Black, and Latinx. វា សំខាន់ ណាស់ ដែល LBUSD រក្សា ទស្សនៈ របស់ ពួក គេ នៅ ក្នុង សកម្ម ភាព ដែល បង្ហាញ ថា ពួក គេ មាន ភាគ ហ៊ុន ការ បញ្ឈប់ និង ភាព ខុស គ្នា នៅ គ្រប់កំទេច នៅ ទូទាំង ស្រុក ។
អាទិភាពថវិកាទី២៖ ភាសាបរទេស និង អេឡិចត្រូនិចផ្សេងៗទៀត	
កម្មវិធី/សេវាកម្ម	គំរូបញ្ឈប់សហគមន៍
វគ្គជ្រើសរើសកាន់តែច្រើន រួមទាំងភាសាផ្សេងៗ	<i>សំឡេងសិស្ស៖</i> ខ្ញុំចង់ជួបរឿងប្លែកៗ។ ខ្ញុំ ជឿ ថា វា សំខាន់ ពីព្រោះ វា នឹង ជួយ ខ្ញុំ ឱ្យ រីក ចម្រើន ទៅ ជា មនុស្ស ដែល ខ្ញុំ ចង់ មាន សក្តានុពល ពេញលេញ ។
ការសិក្សា ជនជាតិភាគតិច រួម ទាំង ប្រវត្តិសាស្ត្រ ខ្មែរ	សិស្សយល់ដឹងអំពីអត្តសញ្ញាណវប្បធម៌របស់ពួកគេនិងធ្វើឱ្យប្រសើរឡើងនូវការតភ្ជាប់របស់ពួកគេចំពោះសហគមន៍
ការអប់រំភាសា/Realistic and	សូមផ្តល់ជូនភាសាបរទេស សិស្សៈ និងគន្លឹះនៅក្មេងជាងវ័យសម្រាប់កុមារទាំងអស់។

Relevant Curriculum	កូន របស់ យើង ត្រូវ តែ អាច ប្រកួត ប្រជែង នៅ កម្រិត ពិភព លោក និង អាច ទាក់ ទង នៅ ក្នុង ប្រទេស នេះ ជាមួយ ប្រជា ពល រដ្ឋ កាន់ តែ ច្រើន ។
កម្មវិធី បំពង់ក គ្រូបង្រៀន/Diverse Workforce	LBUSD ត្រូវការ គ្រូ បន្ថែម ទៀត ដែល ឆ្លុះ បញ្ចាំង ពី ប្រជា សាស្ត្រ នៃ សហគមន៍ នេះ ។ ការបង្រៀនបំពង់កបង្កើនទឹកសម្រាប់អ្នកអប់រំដើម្បីធ្វើការនៅក្នុង LBUSD. វា នឹង ធានា ថា គ្រូ ខ្មែរ ដែល បញ្ចប់ ការ សិក្សា ពី កម្មវិធី ផ្ទៃម និង មាន សុវត្ថិភាព ក្នុង ការ ដាក់ នៅ សាលា រៀន នៅ LBUSD
<b>អាទិភាពថវិកា ៣៖ កម្មវិធីសុខភាពផ្លូវចិត្ត</b>	
<b>កម្មវិធី/សេវាកម្ម</b>	<b>គំរូបញ្ចូលសហគមន៍</b>
បុគ្គលិកផ្នែកសុខភាពផ្លូវចិត្ត (ទីប្រឹក្សា, Psych, Social Workers), រួមទាំងភាពសម្បូរបែបនៅក្នុងបុគ្គលិក	សុខុមាលភាព ត្រូវ តែ មាន អាទិភាព សម្រាប់ សិស្ស ដើម្បី មាន អារម្មណ៍ សុវត្ថិភាព និង រីកចម្រើន ។ សិស្សត្រូវមានអារម្មណ៍សុខស្រួល និងស្ងប់ស្ងាត់ដើម្បីផ្តោតអារម្មណ៍ទៅលើការរៀនសូត្រ ។  និស្សិតបានឆ្លងកាត់រយៈពេល ២ ឆ្នាំ ដែលសេវាកម្មសុខភាព/psych មិនអាចរកបាន។ និស្សិត បាន ជួប ប្រទះ ការ ប៉ះ ទង្គិច ជា ច្រើន និង មិន បាន ទទួល ជំនាញ ដោះ ស្រាយ បញ្ហា នេះ ឲ្យ បាន ត្រឹម ត្រូវ នោះ ទេ ។
ឧបករណ៍សម្រាប់ថ្នាក់រៀនដើម្បីដំណើរការការខ្វល់ខ្វាយ ការធ្វើអត្តឃាតនិងគាំទ្រការលូតលាស់ខាងផ្លូវចិត្ត	កង្វល់ ការ ថែ ទាំ ខ្លួន ឯង ការ រីក ចម្រើន ខាង ផ្លូវ ចិត្ត ក្នុង សង្គម ដើម្បី ធ្វើ ឲ្យ សិស្ស មាន សុខភាព ល្អ ខាង ផ្លូវ ចិត្ត។  <b>សំឡេង សិស្ស៖</b> សិស្ស របស់ យើង ជា ច្រើន បាន ជួប ប្រទះ នឹង ការ ប៉ះ ទង្គិច ជា ច្រើន ហើយ មិន ទាន់ បាន ទទួល ជំនាញ ដោះ ស្រាយ ដើម្បី ដោះ ស្រាយ បាន ត្រឹម ត្រូវ នោះ ទេ។
Engage & empower youth with tools around bullying (រួមទាំងអំពើហិង្សាផ្លូវភេទ) ទំនាក់ទំនងវិជ្ជមាន	<b>សំឡេងសិស្ស៖</b> នៅពេលសិស្សបន្តលូតលាស់ ថ្នាក់រៀនទាក់ទងនឹងភាពស្ម័គ្រចិត្តខាងផ្លូវភេទគួរតែត្រូវបានផ្តល់ជូនដើម្បីអនុវត្តការរួមភេទប្រកបដោយសុវត្ថិភាព & ការពារការមានផ្ទៃពោះរបស់ក្មេងជំទង់
ការរៀនបន្ថែមអំពីសុខភាពនិងការរៀនសូត្រផ្លូវចិត្តសង្គម។	យើង មិន អាច ផ្តោត លើ ការ រៀន សូត្រ បាន ទេ លុះ ត្រាតែ យើង ជួយ ដល់ ឧបសគ្គ ដែល សិស្ស របស់ យើង កំពុង ប្រឈម មុខ ក្នុង សុខភាព ផ្លូវ ចិត្ត និង ជីវិត ក្នុង ផ្ទះ របស់ ពួកគេ ។

ការពិពណ៌នាអំពីទិដ្ឋភាពនៃ LCAP ដែលមានឥទ្ធិពលលើការបញ្ចូលជាក់លាក់ពីដៃគូអប់រំ។

គំនិត រាប់ ពាន់ ពី សហគមន៍ អំពី កម្ម វិធី និង សេវា កម្ម ដើម្បី បំពេញ តម្រូវ ការ របស់ សិស្ស គឺ ជា ផ្នែក ដ៏ សំខាន់ មួយ នៃ ការ ចូល រួម ថវិកា របស់ LBUSD ។ គំនិត ទាំង នេះ ត្រូវ បាន ពិនិត្យ ឡើង វិញ និង ចាត់ ទុក ថា ជា ផ្នែក មួយ នៃ ថវិកា ទាំង មូល ។ LBUSD បាន សង្កត់ ធ្ងន់ លើ ការ បញ្ចូល ក្នុង ទម្រង់ នៃ កម្ម វិធី និង សេវា ដែល បាន ផ្តល់ អនុសាសន៍ ដើម្បី ជួយ ក្នុង ការ សម្រប សម្រួល ថវិកា ទាំង មូល ។ មាន វិសាលភាព ផ្តល់ មូលនិធិ ដាច់ ដោយ ឡែក ជា ច្រើនដែល រួម មាន ថវិកា ឃុំ សង្កាត់ ទាំង មូល ដូច ជា LCFF, ELO,

ESSER I, II, និង III. ការផ្ដោតលើដំណើរការចូលរួមថវិការបស់LBUSDគឺដើម្បីលើកកម្ពស់កម្មវិធីនិងសេវាដែលបំពេញតាមតម្រូវការរបស់សិស្ស។ ជាមួយនឹងកម្មវិធីនិងសេវាដែលបានស្នើឡើងបានអនុញ្ញាតឱ្យLBUSDបង្ហាញមូលនិធិជាក់លាក់មួយដើម្បីប្រើប្រាស់សំរាប់កម្មវិធីដែលបានជ្រើសរើសដរាបណាកម្មវិធីនេះអាចអនុញ្ញាតបានក្រោមបទប្បញ្ញត្តិនៃធនធានជាក់លាក់មួយ។ យុទ្ធសាស្ត្រនេះបានអនុញ្ញាតឱ្យLBUSDរៀបចំផែនការថវិកាដែលមានភាពរួមគ្នាពហុឆ្នាំជាជាងផែនការជាក់លាក់ជាច្រើនដែលមិនបានសង្កត់ធ្ងន់លើតម្រូវការរបស់សិស្សឬការការគម្រោងតែឯងដែលមិនអាចថេរបានឡើយ។

វាជាការកត់សម្គាល់ថាសកម្មភាពជាច្រើនដែលត្រូវបានចុះបញ្ជីនៅក្នុងLCAPកាលពីឆ្នាំមុនក៏ជាអាទិភាពពីសកម្មភាពចូលរួមផ្ទុំនេះផងដែរ។ ទេសភាពភាគច្រើនដែលបានទទួលថាជាលទ្ធផលនៃជំងឺរាតត្បាតនេះនៅតែមានការព្រួយបារម្ភចំពោះសហគមន៍រួមទាំងផលប៉ះពាល់ដល់សុខភាពផ្លូវចិត្តនិងការសិក្សាដ៏ជ្រាលជ្រៅទៅលើសិស្សពីការបិទសាលា។ សុខភាពផ្លូវចិត្តរបស់សិស្សនៅពេលដែលពួកគេចូលរៀននៅសាលាឡើងវិញគឺជាការបង្វែរឱ្យពួកគេមួយនិងបុគ្គលិកជាបន្តបន្ទាប់។ LBUSDមានអំណរគុណចំពោះអនុសាសន៍ប្រកបដោយការគិតគូរពីសហគមន៍ដើម្បីជួយក្នុងការអភិវឌ្ឍថវិកាមួយ-ប៉ុន្តែសំខាន់ជាងនេះទៅទៀតការបង្កើតកម្មវិធីនិងសេវាកម្មដែលមានការសន្យាដែលជួយដល់សិស្សរបស់LBUSD។

បន្ទាប់មកទស្សនៈសកម្មភាពនិងសេវាដែលត្រូវបានរងឥទ្ធិពលដោយការបញ្ឈប់នៃគូអប់រំ។ LBUSDរកឃើញថាវាចាំបាច់ក្នុងការរាយបញ្ជីអនុសាសន៍ហើយប្រសិនបើមិននៅក្នុងLCAPដែលវាអាចរកឃើញនៅក្នុងផែនការឬធនធានផ្សេងទៀត។

អាទិភាពថវិកា 1: បុគ្គលិក & ការបណ្តុះបណ្តាល Staff		
កម្មវិធី/សេវាកម្ម	ការបញ្ឈប់សហគមន៍ "គំនិត"	សេចក្តីយោងផែនការ/ធនធាន
ឯកទេសផ្នែកអក្ខរកម្ម	បន្តជាមួយអ្នកជំនាញផ្នែកអក្ខរកម្មដែលជួយអ្នកអានដែលជួបការលំបាក	LCAP, សកម្មភាព 3.5 LASP, Pillar I (ELO)
សេវាគិលានុបដ្ឋាយិកា	ការព្រួយបារម្ភអំពីសុខភាពជាច្រើនទៀតដែលជាលទ្ធផលនៃជំងឺរាតត្បាតនេះ។	LCAP, សកម្មភាព 5.1 LCAP, សកម្មភាព 5.2
សេវាកម្មប្រឹក្សាយោបល់	ត្រូវការពេលវេលាពេញម៉ោង។	LCAP, សកម្មភាព 4.1 LASP, Pillar II (ESSER & ELO)
SEL/School ការគាំទ្រអាកាសធាតុ	សិស្សត្រូវការការគាំទ្របន្ថែមទៀតក្នុងការបញ្ឈប់គ្នាឡើងវិញតាមរបៀបដែលមានសុខភាពល្អ	LCAP, សកម្មភាព 5.1 LCAP, សកម្មភាព 5.2 LCAP, សកម្មភាព 5.3 LCAP, សកម្មភាព 5.5 LASP, Pillar II (ESSER & ELO)
បឋមសិក្សាជំនួយគ្រូបង្រៀន	វាអាចជាការលំបាកសម្រាប់គ្រូម្នាក់ក្នុងការដោះស្រាយសមត្ថភាពរៀនសូត្រទាំងអស់នៅក្នុងថ្នាក់រៀន។ ពួកគេត្រូវការការគាំទ្រនៅក្នុងថ្នាក់រៀន។	LCAP, សកម្មភាព 3.3 LCAP, សកម្មភាព 3.8 LCAP, Action 3.10 (Site allocation/decisions) LCAP, សកម្មភាព 4.2 ចំណងជើងផ្ទៃក្នុង
ការគាំទ្រភាសាបឋមសិក្សា	នេះបានជួយជំនួយការមហាវិទ្យាល័យដើម្បីជួយសិស្សក្នុងភាសាចម្បងរបស់ពួកគេ។	LCAP, Action 3.10 (Site allocation/decisions) Title III

	<p>សំឡេងសិស្ស៖ កម្មករសហគមន៍ជនជាតិបួលល្ប ( Bilingual Community Workers ) &amp; office asst.          បុគ្គលិកដែលការងារត្រូវបានផ្តោតតែទៅលើការបម្រើដល់សហគមន៍ដែលមានតម្រូវការខ្ពស់/ប្រាក់ចំណូលទាប។</p>	
ការណែនាំក្រុមតូច	<p>ដើម្បី គាំទ្រ ការ ណែនាំ ដែល មាន លក្ខណៈ ឯកជន យើង ថ្នាក់ តូច ជាង នេះ ។</p>	<p>LCAP, សកម្មភាព 3.2          LASP, Pillar I (ELO)</p>
ភាព ខុស គ្នា នៃ បុគ្គលិក	<p>យើងត្រូវការគំណាងបន្ថែមនៅក្នុងបុគ្គលិក – Khmer, Laos, Vietnamese, Black, and Latinx. វា សំខាន់ ណាស់ ដែល LBUSD រក្សា ទស្សនៈ របស់ ពួក គេ នៅ ក្នុង សកម្ម ភាព ដែល បង្ហាញ ថា ពួក គេ មាន ភាគ ហ៊ុន ការ បញ្ចូល និង ភាព ខុស គ្នា នៅ គ្រប់ សាលា នៅ ទូទាំង ស្រុក ។</p>	<p>សេនាធិការ ៨៖ ការបែងចែកបុគ្គលិក ( Workforce Diversity ) &amp; ការអនុវត្តន៍ធនធានមនុស្ស</p>
<p>អាទិភាពថវិកាទី២៖ ភាសាបរទេស និង អេឡិចត្រូនិចផ្សេងៗទៀត</p>		
កម្មវិធី/សេវាកម្ម	<p>គំរូបញ្ចូលសហគមន៍</p>	<p>សេចក្តីយោងផែនការ/ធនធាន</p>
វគ្គជ្រើសរើសកាន់តែច្រើន រួមទាំងភាសាផ្សេងៗ	<p>សំឡេងសិស្ស៖ ខ្ញុំចង់ជួបរឿងប្លែកៗ។ ខ្ញុំ ជឿ ថា វា សំខាន់ ពីព្រោះ វា នឹង ជួយ ខ្ញុំ ឲ្យ រីក ចម្រើន ទៅ ជា មនុស្ស ដែល ខ្ញុំ ចង់ មាន សក្តានុពល ពេញលេញ ។</p>	<p>LCAP, សកម្មភាព 3.11</p>
ការសិក្សា ជនជាតិភាគតិច រួម ទាំង ប្រវត្តិសាស្ត្រ ខ្មែរ	<p>សិស្សយល់ដឹងអំពីអក្ខសញ្ញាណវប្បធម៌របស់ពួកគេនិងធ្វើឱ្យប្រសើរឡើងនូវការ តភ្ជាប់របស់ពួកគេចំពោះសហគមន៍</p>	<p>LCAP, សកម្មភាព 4.2          (ការសិក្សាជនជាតិដើមភាគតិច)          LASP, Pillar I (ការសិក្សាជនជាតិដើមភាគតិច)</p>
ការអប់រំភាសា/Realistic and Relevant Curriculum	<p>សូមផ្តល់ជូនភាសាបរទេស សិស្ស៖          និងតម្រូវនៅក្នុងជម្រើសសម្រាប់កុមារទាំងអស់។          កូន របស់ យើង ត្រូវ តែ អាច ប្រកួត ប្រជែង នៅ កម្រិត ពិភព លោក និង ទាក់ ទង នៅ ក្នុង ប្រទេស នេះ ជាមួយ ប្រជា ពល រដ្ឋ ជា ច្រើន ទៀត ។</p>	<p>LCAP, សកម្មភាព 3.3          LASP, Pillar I (ELO និង ESSER)</p>
បំពង់កគ្រូបង្រៀន Program/Diverse Workforce	<p>LBUSD ត្រូវការ គ្រូ បន្ថែម ទៀត ដែល ឆ្លុះ បញ្ចាំង ពី ប្រជា សាស្ត្រ នៃ សហគមន៍ នេះ ។          ការបង្រៀនបំពង់បង្កើនទឹកសម្រាប់អ្នកអប់រំដើម្បីធ្វើការនៅក្នុង LBUSD. វា នឹង ធានា ថា គ្រូ ខ្មែរ ដែល បញ្ចប់ ការ សិក្សា ពី កម្មវិធី ផ្តើម និង មាន សុវត្ថិភាព ក្នុង ការ ដាក់ នៅ សាលា រៀន នៅ LBUSD</p>	<p>LCAP, សកម្មភាព 1.1          សេនាធិការ ៨៖ ការបែងចែកបុគ្គលិក ( Workforce Diversity ) &amp; ការអនុវត្តន៍ធនធានមនុស្ស</p>
<p>អាទិភាពថវិកា ៣៖ កម្មវិធីសុខភាពផ្លូវចិត្ត</p>		

កម្មវិធី/សេវាកម្ម	គំរូបញ្ចូលសហគមន៍	សេចក្តីយោងទៅនៃការ/ធនធាន
<p>បុគ្គលិកផ្នែកសុខភាពផ្លូវចិត្ត (ទីប្រឹក្សា, Psych, Social Workers), រួមទាំងភាពសម្បូរបែបនៅក្នុងបុគ្គលិក</p>	<p>សុខុមាលភាព ត្រូវ តែ មាន អាទិភាព សម្រាប់ សិស្ស ដើម្បី មាន អារម្មណ៍ សុវត្ថិភាព និង រីកចម្រើន ។ សិស្សត្រូវមានអារម្មណ៍សុខស្រួល និងស្ងប់ស្ងាត់ដើម្បីផ្តោតអារម្មណ៍ទៅលើការរៀនសូត្រ ។</p> <p>និស្សិតបានឆ្លងកាត់រយៈពេល ២ ឆ្នាំ ដែលសេវាកម្មសុខភាព/psych មិនអាចរកបាន។ និស្សិត បាន ជួប ប្រទះ នឹង ជំងឺ កាច សាហាវ ជា ច្រើន ហើយ មិន បាន ទទួល ជំនាញ ដោះស្រាយ បញ្ហា នេះ ដោយ ត្រឹម ត្រូវ នោះ ទេ ។</p>	<p>LCAP, សកម្មភាព 4.1  LCAP, សកម្មភាព 5.1  LCAP, សកម្មភាព 5.2  LCAP, សកម្មភាព 5.3  LCAP, សកម្មភាព 5.5  សេនាធិការ ៨៖ ការបែងចែកបុគ្គលិក ( Workforce Diversity ) &amp; ការអនុវត្តន៍ធនធានមនុស្ស  LASP, Pillar II (ESSER &amp; ELO &amp; Title I)</p>
<p>ឧបករណ៍សម្រាប់ថ្នាក់រៀនដើម្បីដំណើរការការខ្វល់ខ្វាយ ការធ្វើអត្តឃាតនិងគាំទ្រការលូតលាស់ខាងផ្លូវចិត្ត</p>	<p>កង្វល់ ការ ថែ ទាំ ខ្លួន ឯង ការ រីក ចម្រើន ខាង ផ្លូវ ចិត្ត ក្នុង សង្គម ដើម្បី ធ្វើឱ្យ សិស្ស មាន សុខភាព ល្អ ខាង ផ្លូវ ចិត្ត។</p> <p><i>សំឡេងសិស្ស៖</i> កម្មករសហគមន៍ជនជាតិបូលល្យ ( Bilingual Community Workers ) &amp; office asst.  បុគ្គលិកដែលការងារត្រូវបានផ្តោតតែទៅលើការបម្រើដល់សហគមន៍ដែលមានតម្រូវការខ្ពស់/ប្រាក់ចំណូលទាប។</p>	<p>LCAP, សកម្មភាព 4.1  LASP, Pillar II (ESSER &amp; ELO)</p>
<p>Engage &amp; empower youth with tools around bullying (រួមទាំងអំពើហិង្សាផ្លូវភេទ) ទំនាក់ទំនងវិជ្ជមាន</p>	<p><i>សំឡេងសិស្ស៖</i> នៅពេលសិស្សបន្តលូតលាស់ ថ្នាក់រៀនទាក់ទងនឹងភាពស្ម័គ្រចិត្តខាងផ្លូវភេទត្រូវតែត្រូវបានផ្តល់ជូនដើម្បីអនុវត្តការជួយសង្គ្រោះការរួមភេទ &amp; ការពារការមានផ្ទៃពោះរបស់ក្មេងជំទង់</p>	<p>ទំនាក់ទំនងវិជ្ជមាន៖  LCAP, សកម្មភាព 2.4  LCAP, សកម្មភាព 5.3  LASP, Pillar II (ESSER)  LASP, Pillar III (ESSER)</p>
<p>ការរៀនបន្ថែមអំពីសុខភាពនិងការរៀនសូត្រផ្លូវចិត្តសង្គម។</p>	<p>យើង មិន អាច ផ្តោត លើ ការ រៀន សូត្រ បាន ទេ លុះ ត្រាតែ យើង ជួយ ក្នុង ឧបសគ្គ ដែល សិស្ស របស់ យើង កំពុង ប្រឈម មុខ ក្នុងសុខភាព ទ្រូង និង ជីវិត ក្នុង ផ្ទះ របស់ ពួកគេ ។</p>	<p>LCAP, សកម្មភាព 4.1  LCAP, សកម្មភាព 5.1  LCAP, សកម្មភាព 5.2  LCAP, សកម្មភាព 5.3  LASP, Pillar I (ELO)  LASP, Pillar II (ESSER &amp; ELO &amp; Title I)</p>
<p>កត្តា៖  LCAP: Local Control &amp; ផែនការគណនេយ្យភាព  LASP: ពង្រឹងការរៀនសូត្រ ( Learning Acceleration ) &amp; ផែនការគាំទ្រ  ELO: ផ្តល់ឱកាសរៀនសូត្រ ពន្យារពេល  ESSER: គ្រឹះស្ថានសង្គ្រោះបន្ទាន់នៅសាលាបឋមសិក្សា &amp; Secondary School  Title I: រាល់សិស្សជោគជ័យលើទង្វើ៖ ការកែលម្អកម្មវិធីជាមូលដ្ឋាន  Title III: រាល់សិស្សជោគជ័យក្នុងច្បាប់៖ ការណែនាំភាសាសម្រាប់អ្នករៀនភាសាអង់គ្លេស</p>		

# គោលដៅ និងសកម្មភាព

## គោលដៅទី១

គោលដៅ #	ពិពណ៌នា
1	សិស្ស និង ទទួលបាន សេវា មូលដ្ឋាន ដែល ជា មូលដ្ឋាន គ្រឹះ សម្រាប់ ភាព ជោគជ័យ ក្នុង ការ សិក្សា រួម មាន គ្រូបង្រៀន ដែល មាន គុណ សម្បត្តិ សម្រាប់ ណែនាំ ដែល បាន តម្រឹម តាម ស្តង់ដារ និង អាគារ សាលា ដែល បាន រក្សា ទុក យ៉ាង ត្រឹមត្រូវ ។

ការពន្យល់អំពីមូលហេតុដែល LEA បានអភិវឌ្ឍគោលដៅនេះ។

ដើម្បីធានាថាសិស្សធ្វើបានល្អក្នុងការសិក្សា និងត្រៀមខ្លួនសម្រាប់ឱកាស ក្រោយថ្នាក់បរិញ្ញាបត្រ ត្រូវមានគ្រូបង្រៀនដែលមានជំនាញត្រឹមត្រូវ និងត្រូវប្រគល់ឱ្យថ្នាក់របស់ខ្លួនឱ្យបានត្រឹមត្រូវ។ សម្រាប់ សំណល់ ដែល ត្រូវ បាន តម្រឹម ទៅ នឹង ស្តង់ដារ រដ្ឋ សំខាន់ ទូទៅ និង អាគារ សាលា ដែល ត្រូវ បាន រក្សា ទុក ក្នុង ការ ជួសជុល យ៉ាង ល្អ ។

ជាពិសេស៖

- 99.3% អនុលោមតាមតម្រូវការរបស់គ្រូបង្រៀន – អត្រាដែលគួររក្សា។
- 100% compliance ជាមួយតម្រូវការភារកិច្ចគ្រូបង្រៀន – អត្រាដែលគួររក្សា។
- 100% អនុលោមតាមតម្រូវការសម្ភារៈណែនាំ – អត្រាដែលគួររក្សា។
- 100% នៃសាលារៀននៅក្នុង "ល្អ" ឬ "plemary" ជួសជុល – អត្រាដែលគួរតែជា maintained ។

ផ្នែក LCAP នេះ ឆ្លុះ បញ្ចាំង ពី គោលដៅ ទី ១ នៃ ផែនការ យុទ្ធសាស្ត្រ របស់ LBUSD ដែល មាន គោល បំណង៖

- មានឱកាសសមរម្យសម្រាប់សិស្សគ្រប់រូប។
- ផ្តល់នូវកម្មវិធីសិក្សាដែលមានគុណភាពខ្ពស់ដែលបំពេញតម្រូវការរបស់សិស្សគ្រប់រូបនិងបង្កើនល្បឿននៃការបិទកម្តាចនៃសត្វអាតី។
- ផ្តល់នូវការអភិវឌ្ឍវិជ្ជាជីវៈផ្ទាល់ខ្លួនដល់បុគ្គលិកដែលកសាងឡើងនៅលើក្របខ័ណ្ឌចែករំលែក។
- រក្សាបាននូវសុវត្ថិភាព ទឹកស្អាត និងអញ្ជើញទៅសាលារៀន និងកន្លែងដែលគាំទ្រដល់ការរៀនសូត្ររបស់សិស្ស និងការលូតលាស់របស់បុគ្គលិក។

## លទ្ធផលវាស់វែង និងរាយការណ៍

រង្វាស់	Baseline	ឆ្នាំទី១ លទ្ធផល	ឆ្នាំទី២ លទ្ធផល	ឆ្នាំទី៣ លទ្ធផល	លទ្ធផលដែលចង់បានសម្រាប់ឆ្នាំ២០២៣-២៤
<p>M1.1 អត្រានៃការអនុលោមតាមតម្រូវការរបស់គ្រូបង្រៀននិងតម្រូវការភារកិច្ច។</p> <p>(ប័ណ្ណរបាយការណ៍គណនេយ្យភាពសាលារៀន)</p>	<p>99.3% អនុលោមតាមតម្រូវការរបស់គ្រូបង្រៀន។</p> <p>100% អនុលោមតាមតម្រូវការភារកិច្ចគ្រូបង្រៀន។</p> <p>(2020-21)</p>	<p>99.6% compliance with the teacher credential requirements.</p> <p>100% អនុលោមតាមតម្រូវការភារកិច្ចគ្រូបង្រៀន</p> <p>(2021-22).</p>	[បញ្ចូលលទ្ធផលនៅទីនេះ]	[បញ្ចូលលទ្ធផលនៅទីនេះ]	<p>១០០% អនុលោមតាមតម្រូវការរបស់គ្រូបង្រៀន។</p> <p>100% អនុលោមតាមតម្រូវការភារកិច្ចគ្រូបង្រៀន។</p>
<p>M1.2 អត្រានៃការអនុលោមតាមតម្រូវការសម្ភារៈណែនាំ។</p> <p>(សេចក្តីសម្រេចស្តីពីបច្ច័យនៃអត្ថបទ)</p>	<p>100% អនុលោមតាមតម្រូវការសម្ភារៈណែនាំ។</p> <p>(2020-21)</p>	<p>100% អនុលោមតាមតម្រូវការសម្ភារៈណែនាំ។</p> <p>ខាងក្រោមនេះ ត្រូវបានដកស្រង់ចេញពី LBUSD Board of Education Resolution 102021-A:</p> <p>សៀវភៅ សិក្សា និង សម្ភារៈណែនាំ គ្រប់គ្រាន់ ត្រូវបានឧទ្ទិស ដល់ សៀវភៅនីមួយៗ</p> <p>សិស្ស រួម ទាំង អ្នក រៀន ភាសា អង់គ្លេស ដែល ត្រូវ គ្នា ទៅ នឹង ស្តង់ដារ មាតិកា នៃ ការ សិក្សា និង សមស្របនឹងវដ្តនិងមាតិកា នៃគ្រូបង្រៀនកម្មវិធីសិក្សា ។</p>	[បញ្ចូលលទ្ធផលនៅទីនេះ]	[បញ្ចូលលទ្ធផលនៅទីនេះ]	<p>100% អនុលោមតាមតម្រូវការសម្ភារៈណែនាំ។</p>



រង្វាស់	Baseline	ឆ្នាំទី១ លទ្ធផល	ឆ្នាំទី២ លទ្ធផល	ឆ្នាំទី៣ លទ្ធផល	លទ្ធផលដែលចង់បានសម្រាប់ឆ្នាំ២០២៣-២៤
M1.3 ភាគរយនៃសាលារៀននៅក្នុង "ល្អ" ឬ "គំរូ" ជួសជុល។  (ឧបករណ៍ត្រួតពិនិត្យទីតាំង)	100% នៃសាលារៀននៅក្នុង "ល្អ" ឬ "គំរូ" ជួសជុល។  (2020-21)	99% នៃសាលារៀននៅក្នុង ""ល្អ" ឬ "plemary" ជួសជុល។  ៨២ នៃ សាលា ចំនួន ៨៣ យោង តាម របាយការណ៍ ត្រួតពិនិត្យ អាគារ ឆ្នាំ ២០២១			100% នៃសាលារៀននៅក្នុង "ល្អ" ឬ "គំរូ" ជួសជុល។

### សកម្មភាព

សកម្មភាព #	ចំណងជើង	ពិពណ៌នា	មូលនិធិសរុប	ការរួមចំណែក
1.1	ជំនួយដល់គ្រូ	<p>ផ្តល់ ជំនួយ ដល់ គ្រូ បង្រៀន តាម រយៈ ការ គាំទ្រ និង វាយតម្លៃ គ្រូបង្រៀន (BTSA) ថ្នាក់ ជាតិ និង គ្រូ បង្រៀន អំពី ការ ចាត់ តាំង ពិសេស គ្រូ បង្រៀន ផ្នែក កម្មវិធីសិក្សា និង អ្នក ជំនាញ កម្មវិធី។</p> <p>សេវាកម្មទាំងនេះជួយសម្រួលដល់គុណភាពនៃការណែនាំថ្នាក់រៀន ហើយពួកគេបំពេញបន្ថែមនូវឱកាសអភិវឌ្ឍន៍វិជ្ជាជីវៈជាច្រើនទៀតដែលផ្តល់មូលនិធិដោយប្រភពសហព័ន្ធ រដ្ឋ និងគ្រឹះស្ថានផ្សេងៗ។ ជា ពិសេស BTSA រួម មាន ការ ហ្វឹកហាត់ លើ ការ ធានា ទំនាក់ទំនង វិជ្ជមាន ជាមួយ គង់ ស្តង់ដារ ទាក់ ទង ជាមួយ ក្រុម គ្រួសារ ដែល ពិបាក ទៅ រក និង គាំទ្រ អ្នក រៀន ភាសា អង់គ្លេស និង និស្សិត ដទៃ ទៀត ដែល ខ្វះ ខាត។</p> <p>ក្នុងសកម្មភាពនេះរួមមាន៖</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• គ្រូបង្វឹកផ្នែកកម្មវិធីសិក្សា ( Curriculum coaches ) &amp; អ្នកជំនាញផ្នែកកម្មវិធី,</li> <li>• Peer Assist and Review (PAR),</li> <li>• គ្រូ ប្រឹក្សាភិបាល ជាតិ,</li> <li>• BTSA Induction</li> <li>• ការអភិវឌ្ឍន៍វិជ្ជាជីវៈ ("ការយល់ដឹង", ការណែនាំស្នូលគុណភាព,ល.)</li> </ul>	\$9,170,533	Y
1.2	សេវាកម្មហេដ្ឋារចនាសម្ព័ន្ធនៃការគាំទ្របច្ចេកវិទ្យា	<p>បង្កើន ហេដ្ឋារចនាសម្ព័ន្ធ បច្ចេកវិទ្យា និង សេវា គាំទ្រ របស់ LBUSD ។ សកម្មភាព/service នេះជួយជំនួស Chromebooks ដែលហួសសម័យ កាមេរ៉ាឯកសារ និងឧបករណ៍ពាក់ព័ន្ធ។ វា ក៏ បង្កើន ការ គាំទ្រ ផ្នែក បច្ចេកវិទ្យា នៅ ទូទាំង ស្រុក ដោយ សង្កត់ ធ្ងន់ លើ គេហទំព័រ ដែល មានការ ផ្តោត ទៅ លើ ការ កើន ឡើង នៃ សិស្ស ចំណូល ទាប អ្នក រៀន ភាសា អង់គ្លេស អ្នក រៀន អង់គ្លេស គ្រូ បង្រៀន អង់គ្លេស គ្រូ បង្រៀន អង់គ្លេស ដែល បាន រចនា ឡើង វិញ នូវ សិស្ស ពូកែ អង់គ្លេស ស្អាត និង ជំរុញ ឱ្យ យុវវ័យ ។</p>	\$6,832,203	Y

សកម្មភាព #	ចំណងជើង	ពិពណ៌នា	មូលនិធិសរុប	ការរួមចំណែក
1.3	សេវាកម្មដាំ/ថែទាំ (Base)	ផ្តល់ នូវ ការ គាំទ្រ ទូទៅ (base) ដល់ សាលា រៀន ក្នុង កិច្ច ខិតខំ ប្រឹងប្រែង របស់ ពួក គេ ក្នុង ការ អនុវត្ត LCAP រួម មាន សេវា ដាំដុះ មូលដ្ឋាន ការ ថែទាំ ប្រតិបត្តិការ សេវា អាជីវកម្ម ការ កសាង ការ ថែទាំ និង ការ ជំនួស ឧបករណ៍។  ធនធាន ទាំង នេះ មាន គោល បំណង ពន្លឿន ការ ជួសជុល នៅ តំបន់ ដែល មាន តម្រូវការ ខ្ពស់ និង រួម ចំណែក ដល់ វប្បធម៌ /អាកាសធាតុ នៃ តំបន់ នោះ។	\$98,588,761	N

### ការ វិភាគ គោលដៅ សម្រាប់ ឆ្នាំ ២០២១-២២

ការ វិភាគ អំពី របៀប ដែល គោល ដៅ នេះ ត្រូវ បាន អនុវត្ត នៅ ឆ្នាំ មុន ។

ការ ពិពណ៌នា អំពី ភាព ខុស គ្នា សំខាន់ ណា មួយ ក្នុង សកម្មភាព ដែល បាន គ្រោង ទុក និង ការ អនុវត្ត ជាក់ ស្តែង នៃ សកម្មភាព ទាំង នេះ ។

- ១.១៖ ជំនួយដល់គ្រូ គ្មានភាពខុសគ្នាច្រើនក្នុងសកម្មភាពដែលបានគ្រោងទុក និងការអនុវត្តជាក់ស្តែងឡើយ។
- ១.២៖ សេវាហេដ្ឋារចនាសម្ព័ន្ធបច្ចេកវិទ្យា និងការគាំទ្រ៖ ការទិញបច្ចេកវិទ្យាបន្ថែមត្រូវបានអនុញ្ញាត ដោយសារតែមូលនិធិមួយមុខទៀតត្រូវបានប្រើប្រាស់សម្រាប់ចំណាយដូចជាការបង្រៀន ព្រមទាំងការកាត់បន្ថយការចំណាយទាំងស្រុង ដោយសារការទំនេរ និងកាត់បន្ថយពេលវេលាមួយម៉ោង។
- ១.៣៖ សេវាកម្មដាំ/ថែទាំ (Base)៖ កែលម្អកងកងមុខមួយចំនួនដែលគ្រោងទុក កំពុងត្រូវបានបន្តក្នុងរយៈពេលជាច្រើនឆ្នាំខាងមុខ តាមរយៈ LCAP។

ការពន្យល់អំពីភាពខុសគ្នានៃសម្ភារៈរវាងការចំណាយតាម Budgeted និង Estimated Actual Expenditures និង/or Planned Percentages of improved Services and Estimated Actual Percentages of Improved Services.

- ១.១៖ ជំនួយដល់គ្រូ មិនមានភាពខុសប្លែកគ្នាគួរឱ្យកត់សម្គាល់ក្នុងថវិកា និងចំណាយដែលប៉ាន់ស្មាននោះទេ។
- ១.២៖ កំណែទម្រង់ហេដ្ឋារចនាសម្ព័ន្ធបច្ចេកវិទ្យា និងសេវាកម្មគាំទ្រ៖ ការចំណាយក្នុងសកម្មភាពនេះ មានអត្រាខ្ពស់ជាងថវិកាក្នុងនោះ ការទិញបច្ចេកវិទ្យាបន្ថែមត្រូវបានអនុញ្ញាត ដោយសារតែមូលនិធិមួយមុខផ្សេងទៀតត្រូវបានប្រើប្រាស់សម្រាប់ការចំណាយដូចជាការបង្រៀន ព្រមទាំងការកាត់បន្ថយការចំណាយទាំងស្រុង ដោយសារការជួលទំនេរ និងបញ្ចប់បញ្ចប់មួយម៉ោង។
- ១.៣៖ សេវាដាំ/ថែទាំ (Base)៖ គ្មាន អ្វី ផ្លាស់ ប្តូរ ដោយ មូលដ្ឋាន ទូទៅ ការ ប្តូរ យ៉ាង ឬ ការ ចំណាយ ថែទាំ នោះ ទេ។ LBUSD បាន ដឹង ថា បាន កាត់ បន្ថយ ការ ចំណាយ ដោយសារ តែ ការ បើក បុគ្គលិក និង គម្រោង ថែទាំ ដែល មិន ទាន់ បញ្ចប់ ។ រោង ចក្រ ដែល បាន គ្រោង ទុក មួយ ចំនួន កែ លម្អ កំពុង ត្រូវ បាន បន្ត នៅ ក្នុង ឆ្នាំ អនាគត តាម រយៈ LCAP ។

ការ ពន្យល់ ពី របៀប ដែល សកម្មភាព ជាក់លាក់ មាន ប្រសិទ្ធិ ភាព ក្នុង ការ ធ្វើ ឱ្យ មាន ការ រីក ចម្រើន ឆ្ពោះ ទៅ រក គោល ដៅ នេះ ។

តាមរយៈសកម្មភាពរបស់ Goal 1 ការបន្ថែមគ្រូបង្វឹកកម្មវិធីសិក្សា និងអ្នកជំនាញកម្មវិធី (Action 1.1) brought a high degree of instructional expertly directly to schools, whereby coaching and professional development as result. លទ្ធផល នៃ សកម្មភាព ដែល បាន បកប្រែ ទៅ ជា ការ អនុវត្ត ការណែនាំ ឱ្យ បាន ល្អ ប្រសើរ នៅ ក្នុង ថ្នាក់ រៀន រួម មាន យុទ្ធសាស្ត្រ បង្អួច កេរ្តិ៍ ឈ្មោះ ដ៏ ល្អ និង ការ អនុវត្ត ដ៏ ល្អ បំផុត ផ្សេង ទៀត សម្រាប់ ការ ណែនាំ របស់ អ្នក រៀន ភាសា អង់គ្លេស ។ បញ្ហា ក្នុង គោលដៅ នេះ ផង ដែរ គឺ កម្មវិធី BTSA ដែល ផ្តល់ នូវ ការ ហ្វឹកហ្វាត់ ដែល មាន លក្ខណៈ ឯកជន ខ្ពស់ ដល់ អ្នក ថ្មី បំផុត ក្នុង វិជ្ជាជីវៈ ដែល គ្រូ ថ្មី នីមួយៗ ទទួល បាន ផែនការ គ្រូ បង្វឹក សំណាញ់ perso ជាមួយ និង ការ សង្កេត និង ការ បញ្ចេញ មតិ ដែល បង្កើន ការ ប្រតិបត្តិ របស់ គ្រូ បង្រៀន ថ្មី ក្នុង ការ ណែនាំ ថ្នាក់ រៀន។ សកម្មភាព នេះ ក៏ បាន ធានា ថា គ្រូ កំពុង ធ្វើ ការ លើ ការ ទទួល បាន នូវ សមត្ថភាព ពេញច្បាស់ របស់ ពួក គេ ដែល ទាក់ ទង ទៅ នឹង Metric M1.1។

សកម្មភាព ១.២ (បច្ចេកវិទ្យា) បាន ជួយ ដោះស្រាយ ការ បែងចែក ឌីជីថល ។ ក្រុម គ្រូសាវ ចំណូល ទាប បាន បន្ត មាន បញ្ហា ទាក់ ទង ទៅ នឹង បច្ចេកវិទ្យា និង បរិស្ថាន នៃ ការ រៀន សូត្រ និម្មិត ព្រម ទាំង 'ធម្មតា ថ្មី' នៃ ការ បញ្ឈប់ បច្ចេកវិទ្យា អប់រំ ទៅ ក្នុង ការ ណែនាំ វេទិកា ទំនាក់ទំនង និង និស្សិត សកម្ម ភាព នេះ នៅ តែ មាន សារៈ សំខាន់ ដើម្បី ធានា ថា សិស្ស ចំណូល ទាប មាន បច្ចេកវិទ្យា ដែល ចាំបាច់ សំរាប់ ការ ចូល រៀន និង ការ ទាក់ ទង ក្នុង ថ្នាក់ រៀន ។ M1.2 (Access to Curriculum) បន្តមានអនុលោមភាព ១០០% ។

កាលវិភាគដាំមេតាណង (Action 1.3) ជាអាំងតេក្រាលដើម្បីផ្តល់នូវការថែទាំអគារនិងទីធ្លាដែលទាន់ពេលវេលានិងបន្ត។ LBUSD បាន ក្លាយ ជា មេ ដឹក នាំ ក្នុង ការ ធានា បរិវេណ សាលា ដែល មាន សុវត្ថិភាព និង ថែទាំ យ៉ាង ល្អ ដែល ប៉ះ ពាល់ ដោយ ផ្ទាល់ ទៅ លើ Metric M1.3 ។ ដូច ដែល បាន បង្ហាញ នៅ ក្នុង M1.3 ទាំង អស់ លើក លែង តែ សាលា មួយ ក្នុង ចំណោម បរិវេណ សាលា ទាំង 83 ត្រូវ បាន វាយ តម្លៃ ថា ជា ការ ជួសជុល "ល្អ" ឬ "គ្រប់គ្រាន់" ។

ការពិពណ៌នាអំពីការផ្លាស់ប្តូរណាមួយដែលបានធ្វើឡើងចំពោះគោលដៅដែលគ្រោងទុក រដ្ឋាស់ លទ្ធផលដែលចង់បាន ឬសកម្មភាពសម្រាប់ឆ្នាំខាងមុខដែលបណ្តាលមកពីការឆ្លុះបញ្ចាំងអំពីការអនុវត្តមុន។

មាន ការ ផ្លាស់ ប្តូរ ទៅ រដ្ឋាស់ បន្ទាត់ មូលដ្ឋាន នីមួយ ៗ នៅ ក្នុង ផ្នែក នេះ ។ រដ្ឋាស់ Baseline គឺ មក ពី ឆ្នាំ សិក្សា 2020-21 ប៉ុន្តែ ត្រូវ បាន ចុះ បញ្ជី នៅ ក្នុង LCAP កាល ពី ឆ្នាំ មុន នៅ ឆ្នាំ 2021-22 ។ ការ ផ្លាស់ ប្តូរ នេះ ត្រូវ បាន ឆ្លុះ បញ្ចាំង នៅ ក្នុង LCAP ឆ្នាំ នេះ ។

របាយការណ៍ នៃ ការ ចំណាយ ជាក់ ស្តែង សរុប ដែល បាន ប៉ាន់ ស្មាន សម្រាប់ សកម្ម ភាព កាល ពី ឆ្នាំ មុន អាច ត្រូវ បាន រក ឃើញ នៅ ក្នុង តារាង ធ្វើ បច្ចុប្បន្ន ភាព ប្រចាំ ឆ្នាំ ។ របាយការណ៍ មួយ នៃ ភាគ រយ ជាក់ ស្តែង នៃ ការ កែ លម្អ សេវា កម្ម សម្រាប់ សកម្ម ភាព កាល ពី ឆ្នាំ មុន អាច ត្រូវ បាន រក ឃើញ នៅ ក្នុង តារាង ធ្វើ បច្ចុប្បន្ន ភាព ប្រចាំ ឆ្នាំ នៃ សកម្ម ភាព រួម ចំណែក ។

# គោលដៅ និងសកម្មភាព

## គោលដៅទី២

គោលដៅ #	ពិពណ៌នា
2	សាលា រៀន និង មាន សុវត្ថិភាព ការ អញ្ជើញ ចូល រួម និង កន្លែង គាំទ្រ សម្រាប់ សិស្ស ឪពុក ម្តាយ និង បុគ្គលិក ។

ការពន្យល់អំពីមូលហេតុដែល LEA បានអភិវឌ្ឍគោលដៅនេះ។

ដើម្បីលើកកម្ពស់ការលូតលាស់របស់សិស្ស LBUSD ត្រូវតែបង្កើតបទពិសោធន៍របស់សិស្សដែលផ្តោតលើការសិក្សា និងប្រឆាំងពូជសាសន៍ ដែលធានាបាននូវសមិទ្ធផលសិក្សា ភ្នាក់ងារសិស្ស ការរីកចំរើន និងការយល់ដឹងអំពីភាពជាប្រសិទ្ធភាពសម្រាប់មនុស្សទាំងអស់។ The វប្បធម៌និងអាកាសធាតុនៃសាលារៀនត្រូវមានអំណោយផលក្នុងការរៀន ឱប ក្រសោបភាពចម្រុះជាទ្រព្យសកម្ម និងលើកទឹកចិត្តដល់ការអភិវឌ្ឍផ្លូវចិត្តសង្គម។

ជាពិសេស៖

- ខណៈ ដែល LBUSD ជា ទូទៅ បាន ឃើញ ការ ឆ្លើយ តប ដ៏ ល្អ នៅ ក្នុង ការ អង្កេត ការ រៀន សូត្រ អារម្មណ៍ សង្គម វាជា ផ្នែក មួយ នៃ ការ ផ្តោត អារម្មណ៍ ដោយសារ ជំងឺ រាគម្យាគ នេះ បាន ធ្វើ ឲ្យ សិស្ស និង ក្រុម គ្រួសារ រង ផល ប៉ះ ពាល់ ជា ពិសេស សិស្ស ដែល មិន បាន ចម្លង ទុក ។
- LBUSD បាន ទទួល សញ្ញា វិជ្ជមាន ក្នុង ការ អង្កេត វប្បធម៌ និង អាកាសធាតុ នៅ សាលា ក្នុង រយៈ ពេល ជា ច្រើន ឆ្នាំ មក ហើយ ប៉ុន្តែ គំនិត នៃ សុវត្ថិភាព ការ អញ្ជើញ ការ ចូល រួម និង សាលា រៀន គាំទ្រ ត្រូវ តែ មាន អាទិភាព ដោយសារ សិស្ស ផ្លាស់ ប្តូរ ពី ការ រៀន សូត្រ ពី ចម្ងាយ ទៅ ជា ការ ណែនាំ ផ្ទាល់ ខ្លួន ។
- Parent ការចូលរួមក្នុងដំណើរការនៃការសម្រេចចិត្តរបស់សាលារៀននិងកម្មវិធីត្រូវតែបន្តកែលម្អជាពិសេសក្នុងចំណោមក្រុមគ្រួសាររបស់សិស្សដែលមិនបានបញ្ចប់ការសិក្សា។

ផ្នែក LCAP នេះ ឆ្លុះ បញ្ចាំង ពី គោលដៅ ទី ២ នៃ ផែនការ យុទ្ធសាស្ត្រ របស់ LBUSD ដែល មាន គោល បំណង៖

ផ្តល់ នូវ បរិយាកាស រៀនសូត្រ ប្រកបដោយ សុវត្ថិភាព ស្វាគមន៍ ការ ត្រួស ត្រាយនិង មាន ភាព ម៉ត់ចត់ សម្រាប់ សមាជិក គ្រប់ រូប នៃ សហគមន៍ សាលា ។

- បណ្តុះបរិយាកាសដែលសិស្សគ្រប់រូបមានអារម្មណ៍ថាមានសុវត្ថិភាពខាងរាងកាយគាំទ្រផ្លូវចិត្តនិងមានការលំបាកខាងការសិក្សា។
- លើកកម្ពស់ទំនាក់ទំនងវិជ្ជមាននិងការគោរពជាមួយសិស្ស មាតាបិតា បុគ្គលិក និងសមាជិកដទៃទៀតនៃសហគមន៍សាលា។
- ផ្តល់ឱកាសដល់បុគ្គលិកដើម្បីអភិវឌ្ឍទំនាក់ទំនងដ៏មានអត្ថន័យដែលជះឥទ្ធិពលវិជ្ជមានដល់សមត្ថភាពរបស់ពួកគេក្នុងការបម្រើដល់សិស្សនិងរីកចម្រើនប្រកបដោយវិជ្ជាជីវៈ។

## លទ្ធផលវាស់វែង និងរាយការណ៍

រង្វាស់	Baseline	ឆ្នាំទី១ លទ្ធផល	ឆ្នាំទី២ លទ្ធផល	ឆ្នាំទី៣ លទ្ធផល	ចង់បានចេញសម្រាប់ឆ្នាំ២០២៣-២៤
<p>M2.1</p> <p>ភាគរយនៃការឆ្លើយតបដែលពេញចិត្តនៅក្នុងការស្ទង់មតិការរៀនសូត្រផ្នែកអារម្មណ៍សង្គម (ជំនាញទំនាក់ទំនង)</p> <p>(ការស្ទង់មតិ CORE)</p>	<p>73% ការឆ្លើយតបដែលពេញចិត្តនៅក្នុងការស្ទង់មតិការរៀនសូត្រផ្នែកអារម្មណ៍សង្គម.</p> <p>(2020-21)</p>	<p>2021-22 លទ្ធផល៖</p> <p>77% ការឆ្លើយតបដែលពេញចិត្តនៅក្នុងការស្ទង់មតិការរៀនសូត្រផ្នែកអារម្មណ៍សង្គម.</p>	[បញ្ឈប់លទ្ធផលនៅទីនេះ]	[បញ្ឈប់លទ្ធផលនៅទីនេះ]	<p>79% ការឆ្លើយតបដែលពេញចិត្តនៅក្នុងការស្ទង់មតិសង្គម-Emotional Learning Survey.</p>
<p>M2.2</p> <p>ភាគរយនៃការឆ្លើយតបដ៏ល្អនៅក្នុងការអង្កេតវប្បធម៌និងអាកាសធាតុនៅសាលា (អាកាសធាតុសម្រាប់ការសិក្សា) ។</p> <p>(ការស្ទង់មតិ CORE)</p>	<p>ភាគរយនៃការឆ្លើយតបដ៏ល្អនៅក្នុងការអង្កេតវប្បធម៌និងអាកាសធាតុនៅសាលា ។</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>សិស្ស ៨១%</li> <li>មាតាបិតា 94%</li> <li>បុគ្គលិក ៩៤%</li> </ul> <p>(2020-21)</p>	<p>2021-22 លទ្ធផល៖</p> <p>ភាគរយនៃការឆ្លើយតបដ៏ល្អនៅក្នុងការអង្កេតវប្បធម៌និងអាកាសធាតុនៅសាលា ។</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>សិស្ស ៧៨%</li> <li>មាតាបិតា 93%</li> <li>បុគ្គលិក ៩០%</li> </ul>	[បញ្ឈប់លទ្ធផលនៅទីនេះ]	[បញ្ឈប់លទ្ធផលនៅទីនេះ]	<p>ភាគរយនៃការឆ្លើយតបដ៏ល្អនៅក្នុងការអង្កេតវប្បធម៌និងអាកាសធាតុនៅសាលា ។</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>សិស្ស ៨៧%</li> <li>មាតាបិតា 99%</li> <li>បុគ្គលិក ៩៩%</li> </ul>
<p>M2.3</p> <p>ភាគរយនៃការឆ្លើយតបដែលគាប់ចិត្តក្នុងស្ថាប័ននៃការពាក់មួស្ទើរ (School Connectedness) Survey</p> <p>(ការស្ទង់មតិ CORE)</p>	<p>ភាគរយនៃការឆ្លើយតបដ៏ល្អនៅក្នុងការអង្កេតវប្បធម៌និងអាកាសធាតុនៅសាលា ។</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>សិស្ស ៦៥%</li> <li>មាតាបិតា 93%</li> <li>បុគ្គលិក 81%</li> </ul> <p>(2020-21)</p>	<p>2021-22 លទ្ធផល៖</p> <p>Percentage of favorable responses in the School Culture and Climate Survey.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>សិស្ស ៦៣%</li> <li>មាតាបិតា 91%</li> <li>បុគ្គលិក 75%</li> </ul>	[បញ្ឈប់លទ្ធផលនៅទីនេះ]	[បញ្ឈប់លទ្ធផលនៅទីនេះ]	<p>ភាគរយនៃការឆ្លើយតបដ៏ល្អនៅក្នុងការអង្កេតវប្បធម៌និងអាកាសធាតុនៅសាលា ។</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>សិស្ស ៧១%</li> <li>99% Parents</li> <li>បុគ្គលិក 87%</li> </ul>

រង្វាស់	Baseline	ឆ្នាំទី១ លទ្ធផល	ឆ្នាំទី២ លទ្ធផល	ឆ្នាំទី៣ លទ្ធផល	ចង់បានចេញសម្រាប់ឆ្នាំ២០២៣-២៤
<p>M2.4</p> <p>ភាគរយ នៃ ឪពុកម្តាយ ដែល បង្ហាញ ពី ការពេញចិត្ត ចំពោះ ឱកាស របស់ ពួកគេ ដើម្បី ចូលរួម ក្នុង ដំណើរការ និង កម្មវិធី សំរេច ចិត្ត នៅ សាលា ។</p> <p>(ការស្ទង់មតិ CORE)</p>	<p>94 % នៃ ឪពុក ម្តាយ បង្ហាញ ពី ការ ពេញ ចិត្ត ចំពោះ ឱកាស របស់ ពួកគេ ក្នុង ការ ចូល រួម ក្នុង ការ សម្រេច ចិត្ត របស់ សាលា processeses និង កម្ម វិធី ។</p> <p>(2019-20)</p>	<p>90% នៃឪពុកម្តាយបានឆ្លើយតបយ៉ាងគាប់ចិត្តក្នុងការឆ្លើយ "ខ្ញុំមានអារម្មណ៍ស្វាគមន៍ក្នុងការចូលរួមនៅសាលានេះ"</p> <p>(2021-22)</p>			<p>100% នៃឪពុកម្តាយសម្តែងការពេញចិត្តចំពោះឱកាសរបស់ពួកគេដើម្បីចូលរួមដំណើរការនៃការសម្រេចចិត្តនៅសាលារៀនកម្មវិធី ។</p>
<p>M2.5</p> <p>ចំនួននៃទស្សនៈជាមធ្យមសម្រាប់សិក្ខាសាលាអនឡាញរបស់សាកលវិទ្យាល័យ Parent នីមួយៗជាភាសាអង់គ្លេសភាសាអេស្ប៉ាញ និង ខ្មែរ។ (ទិន្នន័យរៀបចំ សង្កេត)</p>	<p>946.7 ទិន្នភាព មធ្យម សម្រាប់ សិក្ខាសាលា អនឡាញ របស់ សាកល វិទ្យាល័យ មេ នីមួយ ៗ ជា ភាសា អង់គ្លេស អេស្ប៉ាញ និង ខ្មែរ។</p> <p>(2020-21)</p>	<p>1,769 ទិន្នភាព មធ្យម សម្រាប់ សិក្ខាសាលា អនឡាញ របស់ សាកល វិទ្យាល័យ មេ នីមួយ ៗ ជា ភាសា អង់គ្លេស អេស្ប៉ាញ និង ខ្មែរ។</p> <p>(Aug 28, 2021 - Feb 8, 2022 (21,229 views total)</p>			<p>1,000 ទស្សនៈ ជា មធ្យម សម្រាប់ សិក្ខាសាលា អនឡាញ របស់ សាកល វិទ្យាល័យ មេ នីមួយ ៗ ជា ភាសា អង់គ្លេស អេស្ប៉ាញ និង ខ្មែរ។</p>

**សកម្មភាព**

សកម្មភាព #	ចំណងជើង	ពិពណ៌នា	មូលនិធិសរុប	ការរួមចំណែក
2.1	សេវាសហគមន៍និងអង្គស៊ុល (Base)	<p>សហគមន៍ និង សេវា កម្ម សង្គមកិច្ច រួម មាន បុគ្គលិក ថ្នាក់ រៀន ដែល ជួយ ផ្សព្វផ្សាយ បរិស្ថាន បរិវេណ សាលា ប្រកបដោយ សុវត្ថិភាព សុវត្ថិភាព និង អញ្ជើញ មក ណែនាំ ដល់ សិស្ស និស្សិត ជា ចម្បង មិន បាន អាជ្ញាប័ណ្ណ សិស្ស អំពី គរិយាបថ សមរម្យ ក្នុង កន្លែង លេង បន្ទប់ ទឹក និង តំបន់ ទូទៅ ផ្សេងៗ ទៀត ។ ពួកគេ ពិភាក្សា អំពី បញ្ហា ផ្ទាល់ខ្លួន ជាមួយ សិស្ស ដើម្បី ការពារ គរិយាបថ បំផ្លិច បំផ្លាញ ឬ របួស (ដូចជា សមាគម បក្សពួក គ្រឿងញៀន ជាដើម) ទំនាក់ទំនង ជាមួយ ឪពុក ម្តាយ និង ធ្វើ ការ ណែនាំ ដល់ មជ្ឈមណ្ឌល ប្រឹក្សា ។ ជា រួម សហគមន៍ និង សេវា សង្គមកិច្ច បង្កើនការងារ របស់ e LBUSD ដើម្បី ភ្ជាប់ សាលារៀន ផ្ទះ និង សហគមន៍ នានា ក្នុង បញ្ហា សុខភាព សុខុមាលភាព ការ ចូល រួម និង គម្រូវការ អប់រំ ការ តភ្ជាប់ មនុស្ស ពេញ វ័យ ទៅ សិស្ស បន្ថែម ទៀត ដែល អាច ធ្វើ ទៅ បាន ដោយ សេវា ទាំង នេះ មាន អត្ថ ប្រយោជន៍ សម្រាប់ សិស្ស ដែល មិន បាន ចម្លង ។</p> <p>នៅ ក្នុងការ បន្ថែម សកម្ម ភាព នេះ លើក កម្ពស់ សកម្ម ភាព សហគមន៍ នៅ បរិវេណ សាលា LBUSD ក្នុង ទម្រង់ នៃ ការ អនុញ្ញាត សហគមន៍ ។ នេះ បង្កើន ភាព ជា ដៃ គូ ជាមួយ ស្រុក និង មិន រក ប្រាក់ ចំណេញ ព្រម ទាំង ផ្តល់ នូវ ទី តាំង សុវត្ថិភាព មួយ សំរាប់ ព្រឹត្តិ ការណ៍ សហគមន៍ ។</p> <p>រួមបញ្ចូលផងដែរគឺកីឡា Middle School និង High School (គ្រូបង្វឹក, ការដឹកជញ្ជូននិងមន្ត្រី)។ ការ បន្ថែម កីឡា នៅ ក្នុង សកម្ម ភាព នេះ ជួយ ចូល រួម សិស្ស ឲ្យ ចូល រួម សកម្ម ភាព ក្រៅ សាលា ដែល អាច ជំរុញ ឲ្យ មាន ការ ចូល រួម បង្កើន ទំនាក់ទំនង ជាមួយ សាលា និង បង្កើន អារម្មណ៍ របស់ nt ដែល មិន សមហេតុ ផល ។</p> <p>សកម្មភាព និងសេវាកម្មនៅក្នុងផ្នែកនេះរួមមាន៖</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>សេវាសហគមន៍និងអង្គស៊ុល (ជំនួយការកំសាន្ត។ល។ )</li> <li>សេវារដ្ឋបាល និងកិច្ចសន្យា (ឧ., សិស្សានុសិស្សដែលបំផុសគំនិតភាគច្រើន។ល។ )</li> <li>កីឡា មធ្យមសិក្សា និង វិទ្យាល័យ (គ្រូ បង្វឹក រក្សាគន្លង និង មន្ត្រីរាជការ)</li> <li>លិខិតអនុញ្ញាតសហគមន៍</li> </ul>	\$4,843,303	N
2.2	សេវាសហគមន៍និងអង្គស៊ុល (Supplemental/ Concentration)]	<p>ដូច ដែល បាន បញ្ជាក់ នៅ ក្នុង និយមន័យ ភាគ ហ៊ុន របស់ ស្រុក LBUSD ខិតខំ ប្រឹងប្រែង ដើម្បី លើក កម្ពស់ ក្រុម ដែល ត្រូវ បាន រឹត បន្តឹង ជា ប្រវត្តិ សាស្ត្រ ពង្រីក សំឡេង និស្សិត និង ឱប ក្រសោប សហគមន៍ ថា ជា ដៃ គូ ពិត ប្រាកដ ក្នុង ការ អប់រំ ។ សហគមន៍ និង សេវា កម្ម ជំនួយ គាំទ្រ វិស្វកម្ម នេះ ។ សកម្មភាព /សេវាកម្មពិសេសដែលគាំទ្រនេះគឺជាធនធានប្រឹក្សាយោបល់របស់សិស្សនៅកម្រិតវិទ្យាល័យ ។</p> <p>ជា ពិសេស LBUSD បាន បែង ចែក ថវិកា ដើម្បី អភិវឌ្ឍ គម្រោង ដែល ដឹក នាំ ដោយ សិស្ស ដែល និយាយ អំពី ការ សិក្សា គរិយាបថ សង្គម ផ្លូវចិត្ត សុខភាព ចិត្តវិទ្យា និង គម្រូវការ ផ្សេងៗ ទៀត។</p> <p>គម្រោងទាំងនេះត្រូវបានគេរំពឹងថានឹងស្របទៅនឹងតំបន់អាទិភាពរបស់រដ្ឋ, LBUSD ផ្តល់ផ្តើមនិងកិច្ចខិតខំប្រឹងប្រែងក្នុងតំបន់ផ្សេងទៀត,</p> <p>ដោយមានការសង្កត់ធ្ងន់ទៅលើសិស្សដែលមានប្រាក់ចំណូលទាប , អ្នករៀនភាសាអង់គ្លេស, និងជំរុញយុវជនឱ្យបិទកម្ពស់ឱកាស. សកម្មភាពនិងសេវាកម្មs អាចផ្តល់ជូននៅក្នុងសាលារៀន, ក្រុម, ឬការកំណត់បុគ្គល. ពួក គេ រួម មាន ការ ធ្វើ អន្តរាគមន៍ ពី ការ សិក្សា នៅ ក្រៅ ថ្ងៃ ធម្មតា ( ខាង លើ និង ហួស ពី ការ ចំណាយ ដែល បាន គ្រោង ទុក ផ្សេង ទៀត នៅ កន្លែង ផ្សេង ទៀត ក្នុង LCAP ) ការ គាំទ្រ ផ្នែក សតិ អារម្មណ៍ សង្គម និង កម្ម វិធី ដើម្បី ចូល រួម សិស្ស ដោយ ផ្អែក លើ ds ដ៏ ល្អ ពិសេស របស់ ពួក គេ។ ការ សង្កត់ ធ្ងន់ លើ ការ បង្កើន ទំនាក់ទំនង មនុស្ស ពេញ វ័យ ទៅ សិស្ស ផ្តល់ ប្រយោជន៍ ដល់ សិស្ស ដែល មិន បាន ធ្វើ ការ ដែល កំពុង ជួប ប្រទះ នូវ អារម្មណ៍ នៃ ទ្រព្យ សម្បត្តិ ក្នុង អត្រា ទាប ជាង មិត្ត ភក្តិ របស់ ពួក គេ ។ គណៈកម្មាធិការ និស្សិត បាន ផ្តោត ទៅ លើ ផ្នែក បី គឺ អារម្មណ៍ នៃ ភាព ជា កម្ម សិទ្ធិសំឡេង តង់ និង ភ្នាក់ងារ និស្សិត ។</p>	\$220,770	Y

សកម្មភាព #	ចំណងជើង	ពិពណ៌នា	មូលនិធិសរុប	ការរួមចំណែក
2.3	ការចូលរួមរបស់ឪពុកម្តាយ / Outreach	<p>ផ្តល់នូវការចូលរួមរបស់ឪពុកម្តាយបន្ថែម / ការផ្សព្វផ្សាយគាំទ្រដល់សាលារៀន។ សេវាទាំងនេះរួមមានទំនាក់ទំនងឪពុកម្តាយបែបប្រពៃណីនិងអេឡិចត្រូនិច ព្រមទាំងប្រភេទផ្សេងៗនៃជំនួយភាពល្អិតល្អនៃរបស់ឪពុកម្តាយ ជាពិសេសសេវាដែលមានមូលដ្ឋានលើបច្ចេកវិទ្យា។ ទាំងស្រុងពួកគេត្រូវបានតម្រឹមជាមួយនឹងអនុសាសន៍ពីការធ្វើសវនកម្មទំនាក់ទំនងសាធារណៈថ្មីៗរបស់សមាគមនៃទំនាក់ទំនងសាធារណៈសាលាជាតិដែលសរសេរសំខាន់របស់គាត់គឺ "ពង្រីក LBUSD នៅក្នុងវប្បធម៌ចម្រុះសម្រាប់ក្រុមគ្រួសារផ្សេងៗគ្នា។"</p> <p>ផ្នែកដ៏សំខាន់មួយនៃសេវាទាំងនេះគឺការធានាថាក្រុមគ្រួសារទាំងអស់មានឱកាសចូលរួមនិងការទាក់ទងពីរផ្លូវ។ ការចូលរួមនេះរួមមានការបកប្រែដំណាលគ្នាដោយប្រើ Zoom បន្ទាត់ទូរស័ព្ទសន្តិសុខ ឧបករណ៍បច្ចេកវិទ្យាផ្សេងទៀតរួមមាន School Messenger និង Canvas ផងដែរ។ វិធីនេះអេស្ប៉ាញខ្មែរនិងវាគ្មិនដែលមិនមែនជាភាសាអង់គ្លេសដទៃទៀតអាចចូលរួមសន្ទនាយ៉ាងពេញលេញជាមួយបុគ្គលិកសាលានិងស្រុក។ ការធ្វើឱ្យប្រសើរឡើងនៅក្នុងអង្គភាពបកប្រែរបស់ LBUSD បានផ្តល់ឱ្យអ្នកនូវឯកសារដែលបានបកប្រែព្រមទាំងសេវាបកប្រែរាប់រយម៉ោងសម្រាប់ការធ្វើឱ្យការទាក់ទងនិងការចូលរួមកាន់តែប្រសើរឡើង។</p> <p>ការផ្សព្វផ្សាយបុគ្គលិកសាលានិងការសម្របសម្រួលសេវាកម្មសហគមន៍និងជំនួយជំនួយជួយបង្កើតវិធីសាស្ត្រគាំទ្រមួយដែលជាចម្បងផ្តល់ប្រយោជន៍ដល់សិស្សដែលមានចំណូលទាបនិងអ្នករៀនភាសាអង់គ្លេសដែលការលំបាករបស់ពួកគេជាញឹកញាប់អាចនាំឱ្យមានការបែកបាក់និងអារម្មណ៍ដែលមានកម្រិតនៃភាពជាកម្មសិទ្ធិនៅក្នុងសាលា។ ការហៅទូរស័ព្ទផ្ទាល់ខ្លួននិង/ឬការទៅសួរសុខទុក្ខតាមផ្ទះជាពិសេសភាសាកំណើតតាមរយៈអង្គភាពបកប្រែនាំមកនូវការចូលទៅកាន់ផ្ទះ។</p> <p>សាកលវិទ្យាល័យ Parent University ប្តេជ្ញាផ្តល់សកម្មភាពពាក់ព័ន្ធរបស់មាតាបិតាដែលជួយពង្រឹងភាពជាដៃគូតាមផ្ទះ-school ដោយផ្តល់នូវការងារមេនិងឱកាសចូលរួម។ សកម្មភាពនេះផ្តល់នូវធនធានដល់ការដឹកនាំនិងការអភិវឌ្ឍសិក្ខាសាលាទាំងនេះ។</p>	\$1,188,162	Y
2.4	យុត្តិធម៌ស្តារឡើងវិញ	<p>ពង្រីកកម្មវិធីដែលផ្តោតសំខាន់ទៅលើការការពារការអន្តរាគមន៍ពីដើមនិងឱកាសដឹកនាំសម្រាប់ផ្តល់ស្ថាប័នដល់និស្សិតសិស្សានុសិស្សដែលខ្វះខាតតាមប្រវត្តិសាស្ត្រ។ ការពង្រីកនេះផ្តល់នូវសិក្ខាសាលាអភិវឌ្ឍន៍វិជ្ជាជីវៈយុត្តិធម៌ស្តារឡើងវិញដើម្បីលើកទឹកចិត្តឱ្យមានដំណោះស្រាយជម្លោះការយល់ដឹងអំពីវប្បធម៌ការគាំទ្រគរិយាបថវិជ្ជមាននិងជម្រើសផ្សេងទៀតចំពោះការផ្អាកនិងការបណ្តេញចេញ។ វាក៏រួមបញ្ចូលទាំងកិច្ចខិតខំប្រឹងប្រែងក្នុងស្រុកក្នុងការលើកកម្ពស់សាលារៀនដែលផ្តោតទៅលើទំនាក់ទំនងតាមរយៈក្រុមអ្នកដឹកនាំភាគហ៊ុនរបស់ខ្លួន។</p> <p>LBUSD គ្រោងនឹងអភិវឌ្ឍការប្រើប្រាស់ការអនុវត្តស្តារឡើងវិញទូទាំងសាលាដើម្បីបង្កើនទំនាក់ទំនងរវាងមនុស្សពេញវ័យនិងសិស្ស។ ផ្លាស់ប្តូរការអនុវត្តវិន័យទូទាំងសាលានិងបន្ថយអត្រាផ្អាករបស់សិស្សដោយផ្តោតលើការបន្ថយការបង្ហាញហួសហេតុរបស់សិស្សដែលមានពណ៌និងសិស្សដែលមិនបានចម្លង។ សកម្មភាពនិងសេវារួមមានបុគ្គលិកដើម្បីធ្វើការនិងការអនុវត្តយុត្តិធម៌ស្តារឡើងវិញរបស់គ្រូបង្វឹកនៅក្នុងថ្នាក់រៀនដើម្បីបង្កើនអារម្មណ៍របស់សិស្សអំពីភាពជាកម្មសិទ្ធិនិងផ្លាស់ប្តូរវប្បធម៌សាលាទាំងមូល។ ពួកគេក៏បានផ្តល់ឱ្យបុគ្គលិកនូវពេលវេលាបញ្ចេញនិងជំនាញបច្ចេកទេសដើម្បីគាំទ្រការរៀនសូត្ររបស់គ្រូបង្រៀននិងការអនុវត្តទូទាំងសាលា។</p>	\$1,612,529	Y

**ការវិភាគគោលដៅសម្រាប់ឆ្នាំ ២០២១-២២**

ការវិភាគអំពីរបៀបដែលគោលដៅនេះត្រូវបានអនុវត្តនៅឆ្នាំមុន។



ការ ពិពណ៌នា អំពី ភាព ខុស គ្នា សំខាន់ ណា មួយ ក្នុង សកម្ម ភាព ដែល បាន គ្រោង ទុក និង ការ អនុវត្ត ជាក់ ស្តែង នៃ សកម្ម ភាព ទាំង នេះ ។

២.១- សេវា សហគមន៍ និង អង់ស៊ីល (Base) ៖ ការ ចេញ លិខិត អនុញ្ញាត តម្រង ដែល បាន គ្រោង ទុក របស់ LBUSD ត្រូវ បាន ផ្អាក ក្នុង អំឡុង ពេល រាតត្បាត COVID ដើម្បី លើក កម្ពស់ សុខភាព និង សុវត្ថិភាព របស់ សហគមន៍។ ការ អនុញ្ញាត សហគមន៍ បាន ចាប់ ផ្តើម អនុម័ត ក្នុង អំឡុង ពាក់ កណ្តាល ឆ្នាំ សិក្សា លើក ទី ពីរ ។

២.២- សេវាសហគមន៍ និងអង់ស៊ីល (Supplemental/ Concentration) ៖ គ្មានភាពខុសគ្នាជាលំដាប់ក្នុងសកម្មភាពដែលបានគ្រោងទុក និងការអនុវត្តជាក់ស្តែង។

២.៣- ការចូលរោងការមាតាបិតា / Outreach: កិច្ចសន្យាបន្ថែមត្រូវបានបន្ថែមទៅថវិកាសម្រាប់ប្រព័ន្ធគ្រប់គ្រងការរៀនសូត្រថ្មី- Canvas។

២.៤- យុត្តិធម៌ ស្តារឡើងវិញ៖ ទោះ បី ជា LBUSDp បាន ព្យា ង្គ សម្រាប់ យុត្តិធម៌ ស្តារ ឡើង វិញ ៤ រូប TOSAs ក៏ ដោយ ក៏ មាន តែ ការ បើក ពីរ ប៉ុណ្ណោះ ដែល បាន បំពេញ។ LBUSD និង បន្ត រៀប ចំ ផែនការ សម្រាប់ បួន ឆ្នាំ ក្រោយ ។ ការ ហ្វឹក ហាត់ យុត្តិធម៌ និង សម្ភារៈ ស្តារ ឡើង វិញ ត្រូវ បាន រក្សា ទុក យោង តាម ផែនការ ។

ការពន្យល់អំពីភាពខុសគ្នានៃសម្ភារៈរវាងការចំណាយតាម Budgeted និង Estimated Actual Expenditures និង/or Planned Percentages of improved Services and Estimated Actual Percentages of improved Services.

២.១- សេវាសហគមន៍ និងអង់ស៊ីល (Base)៖ There គឺជាការកាត់បន្ថយការចំណាយ ដោយសារមានការបន្តបន្ថយការអនុញ្ញាតពីសហគមន៍។

២.២- សេវាសហគមន៍ និងអង់ស៊ីល (Supplemental/ Concentration) ៖ មាន ការ កើន ឡើង នៃ ការ ចំណាយ ព្រោះ ការ បែង ចែក បន្ថែម ត្រូវ បាន គេ ដឹង នៅ តាម សាលា មួយ ចំនួន ដើម្បី អនុវត្ត សកម្មភាព ពិគ្រោះ យោបល់ របស់ សិស្ស ។

២.៣- ការចូលរោងការមាតាបិតា / Outreach : កិច្ចសន្យាបន្ថែមត្រូវបានបន្ថែមទៅថវិកាសម្រាប់ប្រព័ន្ធគ្រប់គ្រងការរៀនសូត្រថ្មី ..

២.៤- យុត្តិធម៌ ស្តារឡើងវិញ៖ ទោះ បី ជា ២ តំណែង របស់ TOSA មិន ទាន់ បាន បំពេញ ក៏ ដោយ ក៏ កញ្ចប់ សំណង ដែល បាន ចរចា បាន លើក ថវិកា របស់ ធាតុ នេះ ឡើង ដល់ ចំនួន ដែល បាន ប៉ាន់ ស្មាន។ LBUSD នឹង បន្ត រៀប ចំ ផែនការ សម្រាប់ គ្រូ បង្វឹក បួន នាក់ នៅ ឆ្នាំ ក្រោយ ។

ការ ពន្យល់ ពី របៀប ដែល សកម្ម ភាព ជាក់លាក់ មាន ប្រសិទ្ធិ ភាព ក្នុង ការ ធ្វើ ឲ្យ មាន ការ រីក ចម្រើន ឆ្ពោះ ទៅ រក គោល ដៅ នេះ ។

ការរួមចំណែកដល់កម្មវិធីកិច្ចការវិទ្យាល័យ និងមធ្យម (Action 2.1) គឺជាផ្នែកដ៏សំខាន់មួយនៃការអភិវឌ្ឍការយល់ដឹងវិជ្ជមាននៃភាពជាសកម្មសិទ្ធិ (Metric M2.3) សម្រាប់សាលារៀន។ លើស ពី នេះ ទៀត ការ អនុញ្ញាត របស់ សហគមន៍ ( ក៏ សកម្ម ភាព 2.1 ) ជួយ គេហទំព័រ សាលា មួយ ឲ្យ ក្លាយ ជា ដៃ គូ ការពារ c កាន់ តែ ប្រសើរឡើង ដោយ ជួយ អង្គ ការ មិន រក ប្រាក់ ចំណេញ ធ្វើ សកម្ម ភាព នៅ កន្លែង នោះ ។ នេះ រួម ចំណែក ដល់ ការ ឆ្លើយ តប ដ៏ ល្អ របស់ Metric M2.2 នៅ ក្នុង ការ អង្កេត អាកាស ធាតុ វប្បធម៌ សាលា ។

ដំបូន្មានរបស់សិស្សនៅវិទ្យាល័យ តម្លើងសំឡេងសិស្ស និងក្នាក់ងារដែលជាកត្តាដ៏យកចិត្តទុកដាក់មួយក្នុងបរិយាកាសសាលារៀនវិជ្ជមាន (Metric M2.2) និងការយល់ដឹងរបស់សិស្សអំពីភាពជាសកម្មសិទ្ធិ/ការតភ្ជាប់សាលារៀន (Metric M2.3)។ ដំបូន្មានរបស់សិស្សគឺនៅក្នុងសកម្មភាព 2.2.

Parent Outreach and Engagement (Action 2.3) រួមមានសាកលវិទ្យាល័យ Parent University។ Metric 2.5 ពិត ជាលើស គោល ដៅ របស់ ខ្លួន ដែល មាន ទិដ្ឋភាព ជា មធ្យម ចំនួន 1,000 សំរាប់ សិក្ខា សាលា អនុញ្ញា របស់ សាកល វិទ្យាល័យ មេ នីមួយ ៗ ជា ភាសា អង់គ្លេស អេស្ប៉ាញ និង ខ្មែរ ។ លើសពីនេះទៀត សេវាបកប្រែសម្រាប់ IEPs (Action 2.3) បានជួយចូលរួមយ៉ាងសកម្មរបស់មាតាបិតា/អ្នកថែទាំក្នុងការតស៊ូមតិសម្រាប់សេវាកម្មសម្រាប់សិស្សដែលមានពិការភាព ។ សេវា កម្ម ចូល រួម ដ៏ សំខាន់ នេះ រួម ចំណែក ដល់ Metric M2.4 ដែល គូស បញ្ជាក់ ពី ការ ពេញ ចិត្ត ចំពោះ ឱកាស ក្នុង ការ ចូល រួម ក្នុង ដំណើរ ការ ធ្វើ ការ សម្រេច ចិត្ត ។

កម្ម វិធី យុត្តិធម៌ ស្តារ ឡើង វិញ នៅ កន្លែង សាលា បាន រួម ចំណែក ដល់ សុវត្ថិភាព ទាំង មូល និង អាកាស ធាតុ វិជ្ជមាន ។ សិស្សចូលរួមសន្ទនាអំពីដំណោះស្រាយដម្លោះដើម្បីបន្ថែមអាកាសធាតុវិជ្ជមានជាងមុន។ រដ្ឋាស M2.1 (ការរៀនសូត្រផ្លូវចិត្តសង្គម) និង M2.2 (វប្បធម៌និងអាកាសធាតុ) ទទួលរងផលប៉ះពាល់ជាវិជ្ជមានពីយុត្តិធម៌ស្តារឡើងវិញ (Action 2.4) ។

ការពិពណ៌នាអំពីការផ្លាស់ប្តូរណាមួយដែលបានធ្វើឡើងចំពោះគោលដៅដែលគ្រោងទុក រដ្ឋាស លទ្ធផលដែលបាន  
ឬសកម្មភាពសម្រាប់ឆ្នាំខាងមុខដែលបណ្តាលមកពីការឆ្លុះបញ្ចាំងអំពីការអនុវត្តមុន។

សម្រាប់ M2.1 និង M2.2, LBUSD បាន កំណត់ អក្ខរ សញ្ញាណ វិធាន ការ ជាក់លាក់ នៅ ក្នុង ការ អង្កេត CORE ដែល មាន ឈ្មោះ ថាជំនាញ tionship Rela នៅ ក្នុង ការ អង្កេត SEL (M2.1) និង អាកាសធាតុ សម្រាប់ ការ រៀន សូត្រ ផ្នែក សិក្សា នៅ ក្នុង ការ អង្កេត វប្បធម៌ និង អាកាសធាតុ (M2.2)។ ដោយឡែក សម្រាប់ M2.1, M2.2 និង M2.3 ទិន្នន័យមូលដ្ឋាន គឺចាប់ពីឆ្នាំ ២០២០-២១ ឆ្នាំសិក្សា ២០២០-២១ ។ ទិន្នន័យ នេះ ត្រូវ បាន ចុះ បញ្ជី មិន ត្រឹម ត្រូវ ជា 2019-20 in កាល ពី ឆ្នាំ មុន ។ វិធាន ការ លទ្ធផល ដែល សិស្ស ចង់ បាន សម្រាប់ M2.2 បាន ផ្លាស់ ប្តូរ ដើម្បី ឆ្លុះ បញ្ចាំង ពី ការ កើន ឡើង 6 % ដូច ដែល បាន រាយ ការ ផ្សេង ទៀត ទាំង អស់ នៅ ក្នុង ផ្នែក នេះ ( ពី 81 % ទៅ 87 % ) ។

របាយការណ៍ នៃ ការ ចំណាយ ជាក់ ស្តែង សរុប ដែល បាន ប៉ាន់ ស្មាន សម្រាប់ សកម្ម ភាព កាល ពី ឆ្នាំ មុន អាច ត្រូវ បាន រក ឃើញ នៅ ក្នុង តារាង ធ្វើ បច្ចុប្បន្ន ភាព ប្រចាំ ឆ្នាំ ។  
របាយការណ៍ មួយ នៃ ភាគ រយ ជាក់ ស្តែង នៃ ការ កែ លម្អ សេវា កម្ម សម្រាប់ សកម្ម ភាព កាល ពី ឆ្នាំ មុន អាច ត្រូវ បាន រក ឃើញ នៅ ក្នុង តារាង ធ្វើ បច្ចុប្បន្ន ភាព ប្រចាំ ឆ្នាំ នៃ សកម្ម ភាព រួម ចំណែក ។

# គោលដៅ និងសកម្មភាព

## គោលដៅទី៣

គោលដៅ #	ពិពណ៌នា
3	និស្សិត នឹង ធ្វើ ការ រីក ចម្រើន ផ្នែក សិក្សា លើ ស្តង់ដារ រដ្ឋ ស្នូល ទូទៅ ដើម្បី ឲ្យ ពួក គេ អាច គ្រៀម ខ្លួន សម្រាប់ ទាំង មហា វិទ្យាល័យ និង ការងារ នៅ ពេល បញ្ចប់ ការ សិក្សា នៅ វិទ្យាល័យ ។

ការពន្យល់អំពីមូលហេតុដែល LEA បានអភិវឌ្ឍគោលដៅនេះ។

ដើម្បី ទទួល បាន ជម្រើស ក្រោយ បរិញ្ញាបត្រ ជា ច្រើន តាម ដែល អាច ធ្វើ ទៅ បាន សិស្ស ត្រូវ តែ រីក ចម្រើន តាម ការ សិក្សា និង បង្ហាញ ពី ភាព សក្តិសម នៅ ក្នុង ផ្នែក សំខាន់ ៗ ជា ទៀងទាត់ ។

ជាពិសេស៖

- ខណៈ ដែល LBUSD បាន បន្ត ធ្វើ ការ ប្តេជ្ញា ចិត្តនៅ ក្នុង សិល្បៈ ភាសា អង់គ្លេស និង គណិត វិទ្យា ចន្លោះ សមិទ្ធផល នៅ តែ បន្ត រវាង ក្រុម រង ជាមួយ នឹង សិស្ស ដែល មិន បាន ចម្លង ដែល នៅ សល់ ពី ក្រោយ មធ្យម ស្រុក ។
- ខណៈ ដែល អត្រា ការ រចនា ឡើង វិញ បាន បន្ត កែ លម្អ ការ រីក ចម្រើន ទាំង មូល សម្រាប់ អ្នក រៀន ភាសា អង់គ្លេស របស់ LBUSD នៅ តែ មាន កន្លែង សម្រាប់ ការ រីក ចម្រើន ។
- ភាពមិនប្រក្រតីបានកាន់តែខ្លាំងឡើងក្នុងអំឡុងពេលរាតត្បាតដូច្នោះ LBUSD ត្រូវផ្តោតទៅលើការងើបឡើងវិញនៃការសិក្សា ជាពិសេសសម្រាប់សិស្សដែលមិនបានធ្វើមិនបាន។

ផ្នែក LCAP នេះ ឆ្លុះ បញ្ចាំង ពី គោល ដៅ ទី 3 នៃ ផែនការ យុទ្ធ សាស្ត្រ របស់ LBUSD ដែល មាន គោល បំណង : លើក កម្ពស់ការ រីក ចម្រើន នៃ សាកល វិទ្យាល័យ សម្រាប់ សិស្ស គ្រប់ រូប ។

- បង្កើនចំនួនសិស្សដែលជួប ឬលើសស្តង់ដារក្នុងភាសាអង់គ្លេសផ្នែកសិល្បៈ និងគណិតវិទ្យា។

LBUSD បាន ប្តេជ្ញា ចិត្ត បន្ត សម្រេច គោល ដៅ ទាំង នេះ ។ ដោយសារ កត្តា ជុំវិញ ជំងឺ រាតត្បាត កូរ៉ូណាវិរុស កូរ៉ូណាវិរុស (COVID-19) ការ ធ្វើ តេស្ត ការ ចូល រួម ក្នុង ឆ្នាំ ២០២០-២១ មាន ភាព ខុស គ្នា នៅ ក្នុង ស្រុក កាលីហ្វ័រញ៉ា នោះ ត្រូវ បាន ផ្តល់ ជម្រើស ឲ្យ ប្រើ ការ វាយ តម្លៃ ដែល បាន ចាត់ ចែង ក្នុង ស្រុក ជំនួស ឲ្យ SBAC។ LBUSD បាន ជ្រើស រើស ធ្វើ តេស្ត ជាមួយ នឹង ការ វាយ តម្លៃ រដ្ឋ ដ៏ សង្ខេប នៅ ក្នុង Math (grades 3-8 and 11) និង សិល្បៈ អក្ខរា វិស័យ អង់គ្លេស-Lang(grades 6-8 និង 11) ប៉ុន្តែ បាន ជ្រើសរើស ប្រើ ការ វាយ តម្លៃ ក្នុង ស្រុក សម្រាប់ សិល្បៈ ភាសា អង់គ្លេស ក្នុង ថ្នាក់ ៣-៥។ ការថែទាំគួរតែត្រូវបានប្រើនៅពេលបកប្រែលទ្ធផល។ ឆ្នាំ នេះ ដើម្បី បង្កើន កម្រិត វាយ តម្លៃ របស់ ស្រុក និង ដើម្បី ផ្លាស់ ប្តូរ ការ ផ្តោត ទៅ លើ វិធី សាស្ត្រ វិនិច្ឆ័យ កាន់ តែ ច្រើន /formative, LBUSD បាន កំពុង ធ្វើ ការ វាយ តម្លៃ កំណើន សមត្ថភាព តាម រយៈ iReady, ឧបករណ៍ វាយ តម្លៃ LEA របស់ យើង ហើយ ខណៈ ដែល វិធី ផ្សេង គ្នា នៃ ការ វាយ តម្លៃ សមត្ថភាព របស់ សិស្ស យើង ការ ចង្អុល បង្ហាញ ពី ការ រីក ចម្រើន ក្នុង ការ អនុវត្ត របស់ សិស្ស យើង។ ចំណែក ទិន្នន័យ SBAC បង្ហាញ ពី ការ ធ្លាក់ ចុះ កម្រិត និង សេវាកម្ម នឹង នៅ តែ មាន ដូច ដែល យើង ដឹង ថា សិស្ស បាន ត្រឡប់ មក រៀន វិញ បន្ទាប់ ពី មាន បទ ពិសោធន៍ នៅ សាលា ខុស គ្នា ខ្លាំង ដោយសារ តែ ជំងឺ រាតត្បាត COVID19។

## លទ្ធផលវាស់វែង និងរាយការណ៍

រង្វាស់	Baseline	ឆ្នាំទី១ លទ្ធផល	ឆ្នាំទី២ លទ្ធផល	ឆ្នាំទី៣ លទ្ធផល	លទ្ធផលដែលចង់បានសម្រាប់ឆ្នាំ២០២៣-២៤
<p>M3.1</p> <p>ភាគរយនៃសិស្សដែលជួបប្រឈមលើសពីស្តង់ដារនៅក្នុងសិល្បៈភាសាអង់គ្លេស។</p> <p>(ការវាយតម្លៃសមតុល្យឆ្នាក់វែរ)</p>	<p>ភាគរយនៃសិស្សដែលជួបប្រឈមលើសពីស្តង់ដារនៅក្នុងសិល្បៈភាសាអង់គ្លេស។</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•សិស្សទាំងអស់ 54%</li> <li>• ៤៧% សេដ្ឋកិច្ចមានវិបត្តិ</li> <li>• ជនជាតិអាមេរិកអាហ្វ្រិក ៤០%</li> <li>• 48% អេស្ប៉ាញ</li> <li>• អ្នករៀនភាសាអង់គ្លេស 10%</li> <li>• សិស្សពិការ ២៥%</li> </ul> <p>(2018-19)</p>	<p>2020-21 លទ្ធផល៖</p> <p>ភាគរយនៃសិស្សដែលជួបប្រឈមលើសពីស្តង់ដារនៅក្នុងសិល្បៈភាសាអង់គ្លេស។</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• សិស្សទាំងអស់ 51%</li> <li>• ៤០% សេដ្ឋកិច្ចមានវិបត្តិ</li> <li>• ជនជាតិ អាមេរិក អាហ្វ្រិក ៣៤%</li> <li>• 44% អេស្ប៉ាញ</li> <li>• អ្នករៀនភាសាអង់គ្លេស 7%</li> <li>• សិស្សពិការ ២៥%</li> </ul> <p>(CDE- Data Quest)</p>	[បញ្ឈប់លទ្ធផលនៅទីនេះ]	[បញ្ឈប់លទ្ធផលនៅទីនេះ]	<p>ភាគរយនៃសិស្សដែលជួបប្រឈមលើសពីស្តង់ដារនៅក្នុងសិល្បៈភាសាអង់គ្លេស។</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•សិស្សទាំងអស់ 63%</li> <li>• ៦២% សេដ្ឋកិច្ចមានវិបត្តិ</li> <li>• ជនជាតិអាមេរិកអាហ្វ្រិក ៥៥%</li> <li>• ៦៣% អេស្ប៉ាញ</li> <li>• អ្នករៀនភាសាអង់គ្លេស 25%</li> <li>• សិស្សពិការ ៤០%</li> </ul>
<p>M3.2</p> <p>ភាគរយនៃសិស្សដែលជួបប្រឈមលើសពីស្តង់ដារក្នុងគណិតវិទ្យា។</p> <p>(ការវាយតម្លៃសមតុល្យឆ្នាក់វែរ)</p>	<p>ភាគរយនៃសិស្សដែលជួបប្រឈមលើសពីស្តង់ដារក្នុងគណិតវិទ្យា។</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• សិស្សទាំងអស់ 46%</li> <li>• ៣៩% សេដ្ឋកិច្ចមានវិបត្តិ</li> <li>• ជនជាតិ អាមេរិក អាហ្វ្រិក ២៨%</li> <li>• 40% អេស្ប៉ាញ</li> <li>• អ្នករៀនភាសាអង់គ្លេស 12%</li> <li>• សិស្សពិការ ២២%</li> </ul> <p>(2018-19)</p>	<p>2020-21 លទ្ធផល៖</p> <p>ភាគរយនៃសិស្សដែលជួបប្រឈមលើសពីស្តង់ដារក្នុងគណិតវិទ្យា។</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• សិស្សទាំងអស់ 34%</li> <li>• ២៥% សេដ្ឋកិច្ចមានវិបត្តិ</li> <li>• ជនជាតិ អាមេរិក អាហ្វ្រិក ១៩%</li> <li>• 27% អេស្ប៉ាញ</li> <li>• អ្នករៀនភាសាអង់គ្លេស 7%</li> <li>• សិស្សពិការ ១៣%</li> </ul> <p>(CDE- Data Quest)</p>	[បញ្ឈប់លទ្ធផលនៅទីនេះ]	[បញ្ឈប់លទ្ធផលនៅទីនេះ]	<p>ភាគរយនៃសិស្សដែលជួបប្រឈមលើសពីស្តង់ដារក្នុងគណិតវិទ្យា។</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•សិស្សទាំងអស់ 55%</li> <li>• ៥៤% សេដ្ឋកិច្ចមានវិបត្តិ</li> <li>• ជនជាតិអាមេរិកអាហ្វ្រិក ៤៣%</li> <li>• 55% អេស្ប៉ាញ</li> <li>• អ្នករៀនភាសាអង់គ្លេស 27%</li> <li>• សិស្សពិការ ៣៧%</li> </ul>

រង្វាស់	Baseline	ឆ្នាំទី១ លទ្ធផល	ឆ្នាំទី២ លទ្ធផល	ឆ្នាំទី៣ លទ្ធផល	លទ្ធផលដែលចង់បានសម្រាប់ឆ្នាំ២០២៣-២៤
M3.3 អក្រា ការ រចនា ឡើង វិញ ទៅ កម្រិត ខ្ពស់ ជាង មធ្យម របស់ រដ្ឋ ។  (DataQuest)	ស្រុក ២៤% រដ្ឋ ១៤%  (2019-20)	២.៤% ប៉ុ សង្កាត់ ៦.៩% រដ្ឋ  (2020-21)	[បញ្ឈប់លទ្ធផលនៅទីនេះ]	[បញ្ឈប់លទ្ធផលនៅទីនេះ]	បង្កើន អក្រា ការ រចនា ឡើង វិញ ទៅ កម្រិត ខ្ពស់ ជាង មធ្យម របស់ រដ្ឋ ។
M3.4 ភាគរយ នៃ អ្នក រៀន ភាសា អង់គ្លេស ដែល ធ្វើ ការ រីក ចម្រើន ឆ្ពោះ ទៅ រក ទំនោរ ភាសា អង់គ្លេស ( មាន ការ រីក ចម្រើន យ៉ាង ហោច ណាស់ មួយ កម្រិត ឬ រក្សា លទ្ធផល កម្រិត 4 ពី ឆ្នាំ មុន នៅ លើការ វាយ តម្លៃ សមត្ថភាព ភាសា អង់គ្លេស សំរាប់ រដ្ឋ កាលីហ្វ័រញ៉ា )  (កាលីហ្វ័រញ៉ា SchoolDashboard)	៤១% នៃ អ្នក រៀន ភាសា អង់គ្លេស ដែល ធ្វើ ការ រីក ចម្រើន ឆ្ពោះ ទៅ រក ទំនោរ ភាសា អង់គ្លេស។  (2018-19)	ដោយ សារ ជំងឺ គ្រុន ចាញ់ COVID-19 Dashboard សាលា CA មិន បាន វាយការណ៍ លទ្ធផល សម្រាប់ ឆ្នាំ សិក្សា ២០២០ ឬ ២០២១ នោះ ទេ។  ទិន្នន័យមូលដ្ឋានមានដូចខាងក្រោម៖  2020-21- 24% នៃ អ្នក រៀន ភាសា អង់គ្លេស កំពុង តែ រីក ចម្រើន ឆ្ពោះ ទៅ រក ទំនោរ ភាសា អង់គ្លេស ។  (និយមន័យមូលដ្ឋាននៃ progress ត្រូវបានបដិសេធដូចជា៖  -students ដែល មាន ពិន្ទុ សាកល្បង  -រើឡើងកំរិតសមិទ្ធផលមួយ (ឬច្រើនជាង); ឬ  -រក បាន ៤ គ្រាប់ ក្នុង ឆ្នាំ មុន និង នៅ តែ ជា ៤។			៥០% នៃ អ្នក រៀន ភាសា អង់គ្លេស ធ្វើ ការ រីក ចម្រើន ឆ្ពោះ ទៅ រក ទំនោរ ភាសា អង់គ្លេស។

**សកម្មភាព**

សកម្មភាព #	ចំណងជើង	ពិពណ៌នា	មូលនិធិសរុប	ការរួមចំណែក
------------	---------	---------	-------------	-------------

3.1	ការណែនាំ (មូលដ្ឋាន)	<p>ការណែនាំថ្នាក់រៀនមានសារៈសំខាន់ណាស់ចំពោះសមិទ្ធផលរបស់សិស្ស។ នៅ LBUSD វា ត្រូវ បាន ដាក់ យុទ្ធសាស្ត្រ នៅ ក្នុង " ការ យល់ ដឹង Continuum " ដែល ជា ឧបករណ៍ ផែនការ មួយ ដែល ជួយ គ្រូ បង្រៀន ឲ្យ បញ្ឈប់ ការ អនុវត្ត គ្រូ សំខាន់ ៗ ដែល ជា ផ្នែក មួយ នៃ ការ ណែ នាំ ប្រចាំ ថ្ងៃ បង្កើត ប្រសិទ្ធិ ភាព រួម លើក កម្ពស់ ទំនាក់ទំនង ថែទាំ ជាមួយ សិស្ស និង បំប៉ន គំនិត ឲ្យ ឆ្លុះ បញ្ចាំង នៅ ក្នុង ដំណើរ ការ នៃ ការ សាង សង់ ។ ការយល់ដឹងរួមមាន៖</p> <p>U1. ការយល់ដឹងយ៉ាងហ្មត់ចត់អំពីស្តង់ដារផ្តល់នូវមូលដ្ឋានគ្រឹះសម្រាប់ការណែនាំដែលមានគុណភាពខ្ពស់ដែលលទ្ធផលនៅក្នុងសិស្សទាំងអស់ដែលជួបនឹងការរំពឹងទុកភាពក្រៀមខ្លួនជាលក្ខណៈអាជីពតាមរយៈវិធីសាស្ត្រនៃការរៀន Linked។</p> <p>U2. ការ ផ្តល់ ឲ្យ អ្នក សិក្សា ទាំង អស់ នូវ កិច្ចការ ដែល ទាមទារ ដោយ ទន់ភ្លន់ និង អត្ថបទ ស្មុគស្មាញ ជាមួយ គោលដៅ នៃ ការ បង្កើត អត្តសញ្ញា គឺ ចាំបាច់ ដើម្បី ឲ្យ សិស្ស ស្ថាបនា ការ យល់ ដឹង ពី មាតិកា និង ផ្ទេរ ការ រៀន សូត្រ របស់ ខ្លួន ទៅ បរិបទ ថ្មី ។</p> <p>U3. ការ រៀប ចំ ឱកាស សម្រាប់ សន្ទនា កថា បច្ចេកទេស និង ការ សិក្សា រួម មាន ការ សន្ទនា សហ ការ អនុញ្ញាត ឲ្យ សិស្ស អភិវឌ្ឍ ការ យល់ ដឹង កាន់ តែ ជ្រាល ជ្រៅ អំពី មាតិកា និង គាំទ្រ ទស្សនៈ នៅ ក្នុង បរិបទ ផ្សេង ៗ គ្នា ។</p> <p>U4. ផែនការ យុទ្ធសាស្ត្រ និង ការ ប្រើប្រាស់ យុទ្ធសាស្ត្រ វាយតម្លៃ ទ្រង់ទ្រាយ ខ្ជាប់ខ្ជួន អនុញ្ញាត ឲ្យ គ្រូបង្រៀន និង សិស្ស ប្រមូល ភស្តុតាង អំពី ទីកន្លែង ដែល សិស្ស នៅ នឹង ដើម្បី កំណត់ ជំហាន បន្ទាប់ គ្នាមៗ ។</p> <p>U5. ក្រុម ណែនាំ ដែល មាន ប្រសិទ្ធភាព (ក្រុម ណា ដែល ជួប គ្នា ជា ទៀងទាត់ ក្នុង គោលបំណង នៃ ការ រៀន រួម គ្នា ដើម្បី បង្កើន សមិទ្ធផល របស់ សិស្ស) បង្ហាញ ពី រហ័ស រហ័ទ នៃ ប្រសិទ្ធិ ភាព រួម ដែល នាំ ឲ្យ មាន ការ ផ្តោត លើ ការ ធ្វើ ឲ្យ ប្រសើរ ឡើង នូវ ការ អនុវត្ត ការ ណែនាំ ទូទៅ ដែល នាំ ឲ្យ មាន ការ កើន ឡើង នូវ សមិទ្ធផល របស់ សិស្ស សម្រាប់ មនុស្ស ទាំង អស់ ។</p> <p>U6. ការបណ្តុះបណ្តាលវិជ្ជាសាស្ត្រថ្នាក់រៀន ដែលគ្រូបង្រៀនមានគុណភាពដោយចេតនាក្នុងការយកចិត្តទុកដាក់លើទំនាក់ទំនងជាមួយនិង ការរំពឹងទុកខ្ពស់ និងការគាំទ្រចំពោះភាពជោគជ័យរបស់សិស្ស ផ្តល់នូវមូលដ្ឋានគ្រឹះសម្រាប់បរិស្ថានរៀនសូត្រប្រកបដោយសុវត្ថិភាព ដែលផ្តល់តម្លៃដល់ភាពសម្បូរបែប ការជឿទុកចិត្តនិងការគោរពការប្រាស្រ័យទាក់ទង។</p> <p>LBUSD ខិតខំ ប្រឹងប្រែង ដើម្បី " ភាព អស្ចារ្យ និង សមតុល្យ " នៅ ក្នុង ការ ណែ នាំ ថ្នាក់ រៀន ។ នេះមានន័យថា ការបង្កើតបទពិសោធន៍របស់សិស្សដែលផ្តោតទៅលើការសិក្សា និងប្រឆាំងពូជសាសន៍ ដែលធានាបាននូវស្ថានភាពសិស្ស ភ្នាក់ងារសិស្ស ការរីកចម្រើន និងការយល់ដឹងអំពីភាពជាបរសរបស់សម្រាប់មនុស្សទាំងអស់។ ភាព ខុស គ្នា គឺជា ទ្រព្យ សកម្ម ៦ ចំពោះ បទពិសោធន៍ នៃ ការ រៀន សូត្រ ថាមវន្ត ។ ដោយ មាន សិស្ស គ្រប់ រូប ក្នុង ចិត្ត គ្រូ បង្រៀន លើក តម្កើង ក្រុម សិស្ស ដែល ត្រូវ បាន គេ រីក បន្តិច ជា ប្រវត្តិ សាស្ត្រ ហើយ ក្នុង ដំណើរ ការ នេះ ត្រូវ បាន បង្កើត ឡើង នូវ ការ សិក្សា សង្គម និង ការ រីក ចម្រើន ផ្នែក សតិ អារម្មណ៍ ។</p>	\$328,191,227	N
-----	---------------------	--	---------------	---

សកម្មភាព #	ចំណងជើង	ពិពណ៌នា	មូលនិធិសរុប	ការរួមចំណែក
		<p>ការ ផ្តល់ ផ្តើម ភាគ ហ៊ុន សំខាន់ មួយ ផ្ដោត ទៅ លើ ភាព ខុស គ្នា នៃ បុគ្គលិក ។ គោល បំណង របស់ LBUSD គឺ ដើម្បី អភិវឌ្ឍ យុទ្ធសាស្ត្រ ទិញ ទេព កោសល្យ ផ្សេង ៗ និង រួម បញ្ចូល គ្នា ដើម្បី ជ្រើស រើស និង រក្សា បុគ្គលិក ដែល មាន គុណ សម្បត្តិ ខ្ពស់ ដែល ឆ្លុះ បញ្ចាំង ពី សិស្ស និង សហគមន៍ របស់ យើង ។ ទ្រទ្រង់ និង បង្កើន ភាគរយ នៃ និទ្ទេស ខ្ពស់ k-12 ដែល បាន ផ្តល់ វិញ្ញាបនបត្រ បេក្ខជន ត្រឹម ១០% នៅ ក្នុង ក្រុម ដែល មិន មាន គំណាង និង ដើម្បី អភិវឌ្ឍ រចនាសម្ព័ន្ធ អង្គការ ដែល បាន ធ្វើ ឲ្យ ប្រសើរ ឡើង ដើម្បី លើក កម្ពស់ សមតុល្យ និង គោល បំណង អង្គការ ដ៏ ល្អ ប្រសើរ ខណៈ ដែល បង្កើត បរិយាកាស ដែល ជំរុញ ឲ្យ បុគ្គលិក ចូល រួម និង រក្សា ទុក ។ ក្នុង ចំណោម សកម្មភាព សំខាន់ៗ គឺ ការ ប្រឆាំង និង ពូជសាសន៍ និង ប្រឆាំង ការ លម្អៀង នៃ ការ ហ្វឹកហ្វឺន ធនធាន មនុស្ស/ការ អភិវឌ្ឍ វិជ្ជាជីវៈ ។ លើស ពី នេះ ទៀត LBUSD មាន <u>Grading សម្រាប់ គោល ការណ៍ ណែនាំ ភាគ ហ៊ុន</u> ដែល ផ្ដោត លើ របៀប ដែល ការ សម្រប របស់ សិស្ស ត្រូវ បាន វាយ តម្លៃ តាម រយៈ កញ្ចក់ ភាគ ហ៊ុន ។</p> <p>សកម្មភាព និងសេវាកម្មនៅក្នុងផ្នែកនេះរួមមាន៖</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● បង្រៀន</li> <li>● ការកំណត់ជំនួស</li> <li>● ការធ្វើតេស្តសិស្ស</li> </ul>		
3.2	សេវាដែលទាក់ទងនឹងការណែនាំ (base)	<p>គុណភាព នៃ ការ ណែនាំ ថ្នាក់ រៀន គឺ រឹង ផ្អែក លើ ចំណេះ ដឹង មាតិកា ជំនាញ ព្យាង្គ និង ប្រព័ន្ធ ជំនឿ របស់ គ្រូ បង្រៀន ។ លក្ខណៈ គ្រូ បង្រៀន បែប នេះ ត្រូវ បាន បង្កើត ឡើង តាម រយៈ សេវា ដែល ទាក់ ទង និង ការ ណែនាំ ជា ច្រើន ដែល មាន រយៈ ពេល ពី កម្មវិធី សង ប្រាក់ មុន ការ បម្រើ តាម រយៈ ដំណើរ ការ នៃ ការ បណ្តុះ បណ្តាល តាម រយៈ ការ គាំទ្រ ផ្នែក ទស្សន៍ ទ្រនីច តាម រយៈ ការ អភិវឌ្ឍ អាជីព ដែល កំពុង បន្ត តាម រយៈ ការ សហការ ជា ទៀងទាត់ ជាមួយ មិត្ត រួម ការងារ ។ ពួក គេ ក៏ ពាក់ ព័ន្ធ និង ភាព ជា អ្នក ដឹក នាំ ការ ណែនាំ ពិធី សារ ដើរ ទូទៅ និង វិជ្ជា ជីវៈ មតិ យោបល់ ដើម្បី លើក កម្ពស់ រដ្ឋ នៃ ការ កែ លម្អ ជា បន្ត បន្ទាប់ ព្រម ទាំង គាំទ្រ ដែល អាច ធ្វើ ឲ្យ មាន ភាព ខុស គ្នា ជា ពិសេស សម្រាប់ សិស្ស ដែល មិន បាន ចម្លង ។</p> <p>សកម្មភាព និងសេវាកម្មនៅក្នុងផ្នែកនេះរួមមាន៖</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● គ្រូ បង្រៀន អំពី ការ ចាត់ តាំង ពិសេស គ្រូ បង្វឹក និង គ្រូ បង្វឹក - ផ្តល់ នូវ ការ គាំទ្រ សហ ការ គ្នា ការ រួម គ្នា តាម រយៈ ដំណើរ ការ ជំរុញ ព្រម ទាំង ការ គាំទ្រ កម្ម វិធី សិក្សា តំបន់ ផង ដែរ ។ នេះ រួម មាន ការងារ ហ្វឹក ហាត់ ជាមួយ និង គោល នយោបាយ សម រម្យ និង ភាព ល្អ ប្រសើរ ។</li> <li>● Basic Library Services- ផ្តល់ជូនបណ្តាលគ្រូបង្រៀន និងសម្ភារៈបណ្តាលយ។</li> <li>● នាយក- ផ្តល់ នូវ ការ អភិវឌ្ឍ វិជ្ជាជីវៈ ដល់ បុគ្គលិក រួម ជាមួយ និង ការ ដឹកនាំ ក្រុម ដឹកនាំ ការណែនាំ ជាមួយ និង ពិធីការ វិភាគ ទិន្នន័យ និង ការ ដើរ កាត់ និង ទិន្នន័យ ។</li> <li>● បុគ្គលិកវិបសាយ (មិន មែន ជា បណ្ឌិត) - ការ បណ្តុះ បណ្តាល ក្នុង សមតុល្យ និង ភាព លំអៀង និង ផ្តល់ នូវ បរិយាកាស យោគ យល់ និង វិជ្ជមាន ជាង មុន ។</li> <li>● ការ គាំទ្រ ផ្នែក អប់រំ បន្ថែម សម្រាប់ សិស្ស ដែល មិន បាន បំប៉ន- ផ្តល់ ការ បណ្តុះ បណ្តាល សម្រាប់ ការ ធ្វើ អន្តរាគមន៍ កម្រិត ទី ១ សម្រាប់ សិស្ស ដូច ជា បច្ចេកទេស បែង ចែក ក្នុង ថ្នាក់ ។ ផ្តល់នូវជំនាញក្នុងការវិភាគទិន្នន័យផងដែរ។</li> </ul>	\$54,362,082	N

សកម្មភាព #	ចំណងជើង	ពិពណ៌នា	មូលនិធិសរុប	ការរួមចំណែក
3.3	ការណែនាំ-Related Services (Supplemental/Concentration)	<p>គុណភាព នៃ ការ ណែនាំ ថ្នាក់ រៀន គឺ ពឹង ផ្អែក លើ ចំណេះ ដឹង មាតិកា ជំនាញ ព្យាង្គ និង ប្រព័ន្ធ ជំនឿ របស់ គ្រូ បង្រៀន។ លក្ខណៈគ្រូបង្រៀនបែបនេះ ត្រូវបានពង្រឹងដោយសារធាតុដែលទាក់ទងនឹងការណែនាំបន្ថែមជាច្រើនប្រភេទរួមមាន៖</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•ការអភិវឌ្ឍន៍អាជីពសម្រាប់បុគ្គលិកដែលមានសញ្ញាបត្រ និងថ្នាក់</li> <li>•ការគាំទ្រផ្នែកអប់រំបន្ថែមសម្រាប់សិស្សដែល មិន បាន បំប៉ន</li> <li>•ការអប់រំដែលមានអំណោយនិងទេពកោសល្យ</li> </ul> <p>ជា ផ្នែក មួយ នៃ របៀប វារៈ " ដំ អស្សា រូ និង ស្តី ភាព " របស់ ខ្លួន LBUSD ព្យាយាម ធានា នូវ កម្ម វិធី សិក្សា ដែល ទាក់ ទង និង រហ័ស មួយ ដែល ជួយ បង្កើត បទ ពិសោធន៍ សាលា ដែល ផ្តោត ទៅ លើ សិស្ស និង ប្រឆាំង ពូជ សាសន៍ និង ពង្រីក សំឡេង សិស្ស ។ ការ ផ្តល់ ផ្តើម នេះ ពាក់ ព័ន្ធ និង ការ កំណត់ នូវ រូបរាង នៃថ្នាក់ រៀន ដែល ទាក់ទង និង ឆ្លើយ តប ។ វា ក៏ ពាក់ ព័ន្ធ និង ការ ធ្វើ សវនកម្ម កម្ម វិធី សិក្សា មណ្ឌល ដោយ មាន ការ សម្លឹង មើល ឆ្ពោះ ទៅ រក ភាព ជោគ ជ័យ នៃ ការ សិក្សា សមត្ថ ភាព រហ័ស និង ស្មារតី វិៈ គន្លង ព្រម ទាំង ការ រៀន សូត្រ និង សុខុមាល ភាព សង្គម ផង ដែរ ។ បន្ទាប់ មក LBUSD គ្រោង និង គាំទ្រ ការ អភិវឌ្ឍ គ្រូ បង្រៀន និង មេ ដឹក នាំ នៅ ក្នុង ការ ប្រកួត ប្រជែង ជំនួញ ប្រាំ បី សំរាប់ ការ បង្រៀន ដែល ឆ្លើយ តប ខាង រហ័ស និង ផ្នែក ផ្សេង ទៀត ដែល លើក កម្ពស់ បទ ពិសោធន៍ អប់រំ ដែល សម ស្រប ។</p> <p>ការបណ្តុះបណ្តាលយ៉ាងទូលំទូលាយត្រូវបានគ្រោងទុកសម្រាប់បុគ្គលិកដែលមានសញ្ញាបត្រទាំងអស់នៅក្នុងឃុំ សង្កាត់, with សង្កត់ធ្ងន់ពិសេសលើការគាំទ្រសិស្សដែលមិនធ្វើមិនអស់.</p> <p>សេវា ដែល ទាក់ទង និង ការ ណែនាំ រួម មាន ជំនួយ ការ ថ្នាក់ រៀន ដែល មាន ភារកិច្ច ធ្វើ ការ ជាមួយ គ្រូ បង្រៀន នៅ ក្នុង ថ្នាក់ រៀន ដែល ចន្លោះ ពេល នៃ ការ សម្រេច បាន គឺ ពិបាក បំផុត ក្នុង ការ បិទ (មាន និយម ថា ជា កន្លែង ដែល សិស្ស ភាសា អង់គ្លេស និង គណិត វិទ្យា នៅ លើ Smarter Balanced ឬ ការ វាយ តម្លៃ ដែល អាច ប្រៀប ធៀប បាន គឺ មាន កម្រិត ទាប បំផុត)។ ជំនួយ ការ ថ្នាក់ រៀន ជួយ ផ្តល់ នូវ ការ ណែនាំ និង ការ ធ្វើ អន្តរាគមន៍ ដែល មាន គោលដៅ កាន់ តែ ច្រើន ដល់ សិស្ស ដែល មាន ប្រាក់ ចំណូល ទាប អ្នក រៀន ភាសា អង់គ្លេស យុវវ័យ ចិញ្ចឹម បីបាច់ និង អ្នក ផ្សេង ទៀត ដែល កំពុង ជួប ការ លំបាក និង ទាមទារ ឲ្យ មាន ការ យក ចិត្ត ទុក ដាក់ បន្ថែម ទៀត ។ ពួក គេ ក៏ បាន ដោះ លែងសមត្ថ ភាព របស់ នាង តែ ក្នុង ការ លះបង់ ពេល វេលា ណែ នាំ បន្ថែម ទៀត ដែល សំដៅ ទៅ លើ តម្រូវ ការ របស់ សិស្ស ដែល មិន បាន ចម្លង ។</p> <p>សេវា បន្ថែម ទាំង នេះ គឺ ជា ផ្នែក មួយ នៃ ប្រព័ន្ធ ទូលំទូលាយ នៃ ការ គាំទ្រ ពី ការ សិក្សា ដែល LBUSD ប្រើប្រាស់ ដើម្បី បង្កើន លទ្ធផល អប់រំ សម្រាប់ សិស្ស ដែល មិន បាន ចម្លង ។ តាម រយៈ ការ បង្កើន ហេដ្ឋារចនាសម្ព័ន្ធ បច្ចេកវិទ្យា មិន ត្រឹម តែ សិស្ស មាន សិទ្ធិ ទទួល បាន ធនធាន តាម អ៊ិនធើរណេត ដែល ពង្រីក ឱកាស រៀន សូត្រ របស់ ខ្លួន ប៉ុណ្ណោះ ទេ ប៉ុន្តែ គ្រូ ក៏ ទទួល បាន ព័ត៌មាន ពេល វេលា ពិត ប្រាកដ អំពី នរណា ដែល អាច និង ជួប ការ លំបាក នៅ ក្នុង ផ្នែក ខ្លះ ៗ ផង ដែរ ។ ទិន្នន័យ បែប នេះ អនុញ្ញាត ឲ្យ ពួក គេ បង្កើត ការ ធ្វើ អន្តរាគមន៍ ដែល បាន កំណត់ គោល ដៅ ។ ជំនួយ ការ ថ្នាក់ រៀន ជួយ ពួក គេ អនុវត្ត និង តាម ដាន ការ ធ្វើ អន្តរាគមន៍ ទាំង នេះ ដែល ជា ចម្បង ផ្តល់ ប្រយោជន៍ ដល់ សិស្ស ដែល មិន បាន ចម្លង ដែល តម្រូវ ការ តែ មួយ គត់ របស់ ពួក គេ ជា ញឹក ញាប់ ចាំបាច់ ត្រូវ យក ចិត្ត ទុក ដាក់ កាន់ តែ ខ្លាំង ទៅ លើ បុគ្គល ម្នាក់ ៗ ។ ជា ទូទៅ ការ សង្កត់ ធ្ងន់ លើ ការ គាំទ្រដល់ សិស្ស ដែល មាន កិត្តិយស ថ្មី ឆ្លុះ បញ្ចាំង ពី របៀប វារៈ " ដំ អស្សា រូ និង សមធម៌ " របស់ ស្រុក នេះ ។ គំនិតផ្តួចផ្តើមដ៏សំខាន់មួយគឺសម្រាប់បុគ្គលិកប្រើប្រាស់ទិន្នន័យដែលផ្តោតលើសមភាពដើម្បីជំរុញការសម្រេចចិត្តនិង អន្តរកម្មកម្មវិធីដែលបង្កើនការចូលដំណើរការឱកាសនិងភាពជោគជ័យសម្រាប់សិស្ស។</p>	\$15,372,823	Y



សកម្មភាព #	ចំណងជើង	ពិពណ៌នា	មូលនិធិសរុប	ការរួមចំណែក
3.4	រដ្ឋបាលទូទៅ និងសេវាកម្មផ្សេងៗទៀត (Base)	<p>នាយកដ្ឋាន របស់ LBUSD មាន ដើម្បី គាំទ្រ ដល់ សាលា រៀន ក្នុង ការ ផ្តល់ នូវ បទ ពិសោធន៍ អប់រំ ដែល ផ្តោត ទៅ លើ សិស្ស និង ប្រឆាំង ពូជ សាសន៍ ដែល ធានា នូវ សមិទ្ធផល សិក្សា ភ្នាក់ងារ និងស្ត្រី ការ រីក ចម្រើន និងបំណែក នៃ ទ្រព្យ សម្បត្តិ សម្រាប់ មនុស្ស ទាំង អស់ ។ ២. គេមានរចនាសម្ព័ន្ធដើម្បីលើកកម្ពស់សេវាណែនាំ ដោយមានការគ្របដណ្តប់យ៉ាងច្បាស់លាស់នូវសិទ្ធិអំណាច គណនេយ្យភាព តម្លាភាព និងសមភាព។ LBUSD ជួល មនុស្ស ជាង ១២.០០០ នាក់ ( ធ្វើ ឲ្យ វា ក្លាយ ជា និយោជក ធំ ជាង គេ បំផុត នៅ ឡុង ប៊ិច ) ហើយ ចាប់ កាំង ពី ដើមឆ្នាំ ២០០០ មក វា ត្រូវ បាន គេ ទទួល ស្គាល់ ថា ជា ប្រព័ន្ធ សាលា កំពូល មួយ ក្នុង ពិភព លោក ។</p> <p>សកម្មភាព និងសេវាកម្មនៅក្នុងផ្នែកនេះរួមមាន៖</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-រដ្ឋបាលទូទៅ</li> <li>- ការគ្រប់គ្រងផលប្រយោជន៍សុខភាព</li> <li>-ខាងក្រៅផ្សេងទៀត (ធានារ៉ាប់រង)</li> <li>-បរិច្ចាគ (ការ គាំទ្រ ផ្នែក អប់រំ ពិសេស, etc.)</li> </ul> <p>ការ សង សំណង ទាំង មូល ដែល រួម មាន ការ កើន ឡើង នៃ អាជីព និង ការ បរិច្ចាគ អត្ថ ប្រយោជន៍ គឺ ជា សមាស ធាតុ សំខាន់ មួយ ក្នុង ការ ទាក់ ទាញ និង រក្សា បុគ្គលិក ដែល មាន គុណ សម្បត្តិ ខ្ពស់ ដែល អាច គាំទ្រ សិស្ស LBUSD ជា ពិសេស ក្រុម រង ដែល មាន ចំណូល ទាប និងក្រុម រង ផ្សេង ទៀត ដែល មិន ពេញ ចិត្ត ជា ប្រវត្តិ សាស្ត្រ ។ យោង តាម " តម្លៃ នៃ ការ ផ្តល់ ប្តូរ គ្រូ បង្រៀន នៅ ក្នុង ស្រុក សាលា ប្រាំ : ការ សិក្សា អ្នក បើក បរ យន្ត ហោះ " ដោយ គណៈកម្មការ ជាតិ ស្តី ពី ការ បង្រៀន និង អនាគត របស់ អាមេរិក ការ កើន ឡើង នៃ បុគ្គលិក គឺ ជា បញ្ហា សំខាន់ មួយ ។ LBUSD មាន គោល បំណង ដោះ ស្រាយ បញ្ហា នេះ តាម ប្រព័ន្ធ និង sustainably ដើម្បី ឲ្យ កិច្ច ខិតខំ ប្រឹងប្រែង ក្នុង ចម្ងាយ វែង អាច ប៉ះ ពាល់ វិជ្ជមាន ដល់ សិស្ស ដែល ខ្វះ ខាត បំផុត ។</p> <p>ការ ឈាន ដល់ សិស្ស ដែល មិន បាន អនុញ្ញាត តម្រូវ ឲ្យ មាន សមត្ថ ភាព បុគ្គលិក ផ្តោត លើ តម្រូវ ការ ពិសេស របស់ ពួក គេ ។ កង្វះ ខាត គ្រូ បង្រៀន គឺ ជា ការ ព្រួយ បារម្ភ ជា បន្ត បន្ទាប់ មិន ត្រឹម តែ នៅ រដ្ឋ កាលីហ្វ័រញ៉ា ប៉ុណ្ណោះ ទេ ប៉ុន្តែ នៅ ទូទាំង ប្រទេស ។ LBUSD កំពុង ធ្វើ សកម្ម ភាព ទាំង ដើម្បី ទាក់ ទាញ និង រក្សា គ្រូ ដែល មាន គុណ ភាព ខ្ពស់ ដែល មាន សមត្ថ ភាព ខ្ពស់ ។ នៅពេល ដែល អ្នក ជំនាញ ផ្នែក អប់រំ គិតគូរ ថា និង មក ឬ ស្នាក់ នៅ ក្នុង ទីក្រុង ឡុង ប៊ិច ការ សម្រេច ចិត្ត របស់ ពួក គេ ត្រូវ បាន ទទួល គន្លឹះ យ៉ាង ខ្លាំង ពី កត្តា ដែល បាន ចុះ បញ្ជី ខាង លើ រួម មាន តែ មិន បាន ពន្លឺស ប្រាក់ ខែ អត្ថប្រយោជន៍ ទំហំ និង ភាព រឹង មាំ នៃ ការ ខ្វះ ខាត ប្រាក់ ចូល និង រក្ខ តំ នោះ ទេ។ ការ កើន ឡើង នៃ គ្រូ បង្រៀន និង ការ ខ្វះ ខាត គ្រូ មាន លទ្ធភាព ខ្ពស់ ក្នុង ការ បង្កើត ភាព ខុស គ្នា កាន់ តែ ខ្លាំង ក្នុង ចំណោម សិស្ស ។ វិធាន ការ នៅ ទី នេះ ត្រូវ បាន រចនា ឡើង ដើម្បី កាត់ បន្ថយ ការ កើន ឡើង របស់ គ្រូ បង្រៀន រក្សា បទ ពិសោធន៍ ដែល មាន បទ ពិសោធន៍ និង ទាក់ ទាញ អ្នក ជំនាញ ថ្មី ដើម្បី ការពារ និង ពង្រីក កម្រិត បញ្ជូន ដែល ជួយ ទប់ ទល់ នឹង ការ ហូរ ចេញ ដែល ទំនង ជា ធ្វើ ឲ្យ សិស្ស ដែល មិន មាន គុណ វិបត្តិ ។ ជាមួយ គ្នា នេះ ដែរ ពួក គេ ជួយ បង្កើត បរិស្ថាន នៃសិរី ភាព កូន គោ <b>រយៈ ពេល ខ្លី និង រយៈ ពេល វែង ។</b></p> <p>ទូលំទូលាយ ជាង នេះ ទៅ ទៀត សកម្ម ភាព និង សេវា កម្ម នៅ ក្នុង ផ្នែក នេះ ឆ្លុះ បញ្ចាំង ពី ការ ផ្តួច ផ្តើម ភាគ ហ៊ុន របស់ ស្រុក ស្តី ពី ភាព ខុស គ្នា នៃ បុគ្គលិក ។ គោល បំណង គឺ ដើម្បី អភិវឌ្ឍ យុទ្ធ សាស្ត្រ ទិញ ទេពកោសល្យ ផ្សេង ៗ និង រួម បញ្ចូល គ្នា ដើម្បី ជ្រើស រើស និង រក្សា កម្លាំង ការងារ ដែល មាន គុណ សម្បត្តិ ខ្ពស់ដែល ឆ្លុះ បញ្ចាំង ពី សិស្ស និង សហគមន៍ របស់ យើង ។ វា រួម មាន ទាំង ការ កែ លម្អ ការ អនុវត្ត ជនធាន មនុស្ស ខាង ក្នុង និង ការ ចូល រួម ដៃ គូ ខាង ក្រៅ ដើម្បី បង្កើន ទម្រង់ វិជ្ជា ជីវៈ គ្រូ បង្រៀន ដើម្បី ជ្រើស រើស បុគ្គលិក ផ្សេង ៗ នា ពេល អនាគត ។</p>	\$162,586,385	N

សកម្មភាព #	ចំណងជើង	ពិពណ៌នា	មូលនិធិសរុប	ការរួមចំណែក
3.5	ការគាំទ្រ អគ្គរកម្ម	<p>ពង្រីកការគាំទ្រផ្នែកអគ្គរកម្មនៅក្នុងសាលាបឋមសិក្សា និងសាលា K-8។ ការ ពង្រីក នេះ រួម មាន ការ ដាក់ ពង្រាយ ការ ធ្វើ អន្តរាគមន៍ អគ្គរ កម្ម ដែល មាន មូលដ្ឋាន លើ ការ ស្រាវជ្រាវ និង ខ្ជាប់ខ្ជួន នៅ ទូទាំង គេហទំព័រ ( ជា ចម្បង សម្រាប់ អ្នក ដែល មាន ការ ផ្តោត ខ្ពស់ នៃ សិស្ស ដែល មិន បាន ចម្បង ) តាម រយៈ ការ ដាក់ ពង្រាយ គ្រូ បង្រៀន អគ្គរ កម្ម ការ ហ្វឹក ហាត់ ជា បន្ត បន្ទាប់ របស់ គ្រូ បង្រៀន អគ្គរ កម្ម ព្រម ទាំង ការ ទិញ សម្ភារៈ អន្តរាគមន៍ ។</p> <p>ការ ផ្តួច ផ្តើម ភាគ ហ៊ុន ជា ច្រើន ជំរុញ ឲ្យ មាន សកម្ម ភាព និង សេវា កម្ម នៅ ក្នុង ផ្នែក នេះ ។ ជា ពិសេស គោល ដៅ នៃ ការ បង្កើន ល្បឿន ការ រៀន សូត្រ ការ គាំទ្រ និង ការ ផ្តួច ផ្តើម ចំរុញ គឺ ដើម្បី ធានា ថា សិស្ស គ្រប់ រូប មាន សិទ្ធិ ទទួល បាន ការ គាំទ្រ ពី ការ សិក្សា និង អារម្មណ៍ សង្គម ដែល ធានា ភាព ជោគ ជ័យ របស់ សិស្ស និង សុខុមាល ភាព ។ វា រួម មាន ការ អភិវឌ្ឍ គំរូ អន្តរាគមន៍ សម្រាប់ អគ្គរកម្ម និង គណិត វិទ្យា ដើម្បី គាំទ្រ សិស្ស ក្នុង អំឡុង ពេល ថ្ងៃ សិក្សា ដែល បន្ទាប់ មក ត្រូវ បាន បន្ថែម ដោយ ការ ណែនាំ និង កម្មវិធី អន្តរាគមន៍ ដែល មាន មូលដ្ឋាន លើ ការ ស្រាវជ្រាវ គោល ដៅ ការ បង្រៀន តាម អ៊ិនធើរណេត និង មនុស្ស ផ្ទាល់ ។ សាលាថ្ងៃសៅរ៍; ការ ងើប ឡើង វិញ ឥណទាន; និង ឱកាស រៀន សូត្រ ដែល បាន ពង្រីក ផ្សេង ទៀត ។ និស្សិត ដែល មាន តម្រូវ ការ យ៉ាង ច្រើន នៅ ក្នុង សិល្បៈ ភាសា អេនធើរ្យ ទាំង សិស្ស ដែល មិន បាន អនុញ្ញាត ជា ចម្បង ទទួល បាន អត្ថប្រយោជន៍ ពី ការ គាំទ្រ ពី ការ សិក្សា ទាំង នេះ ដោយសារ បុគ្គលិក ប្រើ ទិន្នន័យ ដែល ផ្តោត លើ ភាគ ហ៊ុន ដើម្បី ជំរុញ ការ សម្រេច ចិត្ត របស់ កម្ម វិធី ។</p>	\$14,751,244	Y
3.6	កម្មវិធីអប់រំបណ្ណាល័យ	<p>បង្កើនកម្មវិធីអប់រំបណ្ណាល័យ។ ការ ពង្រីក នេះ រួម មាន ទាំង ជំនួយ ការ បណ្ណាល័យ គ្រូ បង្រៀន និង ជំនួយ ការ ប្រព័ន្ធ ផ្សព្វ ផ្សាយ បណ្ណាល័យ ដែល សម ស្រប ដោយ ផ្អែក លើ គេហទំព័រ និង តម្រូវ ការ របស់ សិស្ស ( ជាមួយ នឹង អាទិភាព ដែល ដាក់ នៅ សាលា ដែល មាន ពិន្ទុ សិល្បៈ ភាសា អង់គ្លេស ទាប និងការ ថ្កោល ទោស ខ្ពស់ របស់ សិស្ស ដែល មិន បាន អនុញ្ញាត ) ។ គ្រូ បណ្ណាល័យ និង ជំនួយការ ប្រព័ន្ធ ផ្សព្វផ្សាយ បណ្ណាល័យ បង្កើន ការ ណែនាំ ផ្នែក អគ្គរកម្ម សំខាន់ៗ នៅ ពេល ដែល ពួកគេ ផ្តល់ នូវ ធនធាន ណែនាំ ឌីជីថល ដើម្បី បង្កើន ការ រៀន សូត្រ ជួយ សិស្ស ឲ្យ មាន ជំនាញ ស្រាវជ្រាវ របស់ ពួកគេ សម្រាប់ គម្រោង ថ្នាក់ រៀន និង សហការ ជាមួយ គ្រូ បង្រៀន ថ្នាក់ រៀន អំពី ការ ផ្តល់ ការ ធ្វើ អន្តរាគមន៍ ផ្នែក សិក្សា ។ សិស្ស ដែល មាន តម្រូវ ការ យ៉ាង ច្រើន នៅ ក្នុង សិល្បៈ ភាសា អង់គ្លេស រួម ទាំង សិស្ស ដែល មិន បាន សិក្សា ជា ចម្បង ទទួល បាន ប្រយោជន៍ ពី ការ គាំទ្រ ពី ការ សិក្សា ទាំង នេះ ។</p> <p>ក្នុង កិច្ច ខិតខំ ប្រឹងប្រែង ដើម្បី បង្កើន សៀវភៅ និង សម្ភារ បណ្ណាល័យ ដើម្បី តំណាង ឲ្យ សមតុល្យ របស់ សិស្ស កាន់ តែ ប្រសើរ ការ វិនិយោគ ក្នុង ការ បែង ចែក សម្ភារ បណ្ណាល័យ ផ្សេងៗ គ្នា និង ត្រូវ អនុវត្ត ដែល ផ្តល់ ប្រយោជន៍ ដល់ អ្នក រៀន ភាសា អង់គ្លេស និង ចំនួន សិស្ស ផ្សេងៗ គ្នា ខាង វប្បធម៌ របស់ យើង ។ លើស ពី នេះ ទៀត កិច្ច ខិតខំ ប្រឹងប្រែង នេះ នឹង បង្កើន ភាព ខ្ជាប់ខ្ជួន របស់ ស្រុក ក្នុង ការផ្តល់ នូវ កម្ម វិធី ណែ នាំ ដែល ទាក់ ទង និង វប្បធម៌ កើន ឡើង ។</p>	\$5,012,270	Y

<p>3.7</p>	<p>ការគាំទ្រ អ្នករៀន ភាសា អង់គ្លេស</p>	<p>ផ្តល់ការគាំទ្រដល់ អ្នករៀនភាសាអង់គ្លេស និងក្រុមគ្រួសាររបស់ពួកគេ។ កិច្ចខិតខំប្រឹងប្រែងទាំងនេះរួមមានការបកប្រែ/សេវាបកប្រែ, English Language Proficiency Assessments for California (ELPAC) administration beyond re00able costs, rebursable involvement, parent, and technical assistance to schools, among many others. ជា ពិសេស LBUSD មាន គោល បំណង កសាង អង្គ ភាព ចូល ដំណើរ ការ ភាសា ឆ្លើយ តប ដើម្បី បង្កើន ការ បក ប្រែ ការ បក ប្រែ ការ បក ប្រែ និង ការ គាំទ្រ ដៃ គូ អប់រំ ។</p> <p>ការ ពង្រីក ការ គាំទ្រ របស់ EL គឺ ជា ផ្នែក មួយ នៃ កិច្ច ខិតខំ ប្រឹងប្រែង ដ៏ ទូលំទូលាយ មួយ ក្នុង ការ ធ្វើ ឱ្យ អស្ថេរ ភាព រៀន ខ្នាត និង រក្សា " ការិយាល័យ ពហុ ភាសា LBUSD ។ " ការិយាល័យ នេះ បញ្ឈូល ភាសា ពិភព លោក អ្នក រៀន ភាសា អង់គ្លេស និង សេវា Dual Immersion ផ្តល់ នូវ ការ គាំទ្រ កាន់ តែ ច្រើន ដល់ ទាំង សិស្ស និង ក្រុម គ្រួសារ ។ អាទិភាព មួយ ក្នុង ចំណោម អាទិភាព កំពូល របស់ វា គឺ ដើម្បី ពង្រឹង ទំនាក់ទំនង សាលា ផ្ទះ និង បង្កើន កិច្ច ខិតខំ ប្រឹងប្រែង ចូល រួម របស់ ឪពុក ម្តាយ បច្ចុប្បន្ន ជា ឧទាហរណ៍ បង្កើន ការ ទទួល បាន សេវា សុខ ភាព ឥរិយាបថ និង ផ្លូវ ចិត្ត ។ បន្ថែម ពី លើ នេះ ការិយាល័យ ពហុ ភាសា គ្រោង នឹង សហការ ជាមួយ អ្នក សម្រប សម្រួល ផ្នែក អន្តរាគមន៍ ដែល មាន មូលដ្ឋាន នៅ សាលា រៀន ដែល អាច ជួយ ផ្តល់ ការ អន្តរាគមន៍ ផ្សេង ៗ សម្រាប់ ELs ជា ពិសេស ELs រយៈពេល វែង ។</p> <p>រចនា សម្ព័ន្ធ គាំទ្រ ថ្មី នេះ កំពុង ត្រូវ បាន អនុវត្ត ជា ប្រព័ន្ធ មួយ ដែល ចូល ទៅ ជិត ដើម្បី បង្កើន វិធី ដែល យើង គាំទ្រ សាលា រៀន និង សេវា រៀន ភាសា អង់គ្លេស ។ ការិយាល័យ ពហុ ភាសា ត្រូវ បាន បង្កើត ឡើង, ផ្តល់ អ្នក ជំនាញ នៅ ក្នុង ភាសា អង់គ្លេស អ្នក រៀន, ELD, Coaching, Parent Engagement, World Languages and Dual Immersion. សម្រាប់ សេវា កម្រិត រៀន ភាសា អង់គ្លេស ដែល ពួក គេ ត្រូវ បាន ចោទ ប្រកាន់ ដោយ ដូច ខាង ក្រោម: តម្លាភាព នៃ ទិន្នន័យ (ការ រាយការណ៍ ជា ទៀង ទាត់ នៃ ទិន្នន័យ និង ការ ត្រួតពិនិត្យ ខ្លួន ភាព ទៀង ទាត់) ; បច្ចុប្បន្ន ភាព លក្ខខណ្ឌ ផ្ទៀង ផ្ទាត់ ; ពង្រឹង ផ្ទះ / School Connections; ផ្តល់ ការ គាំទ្រ ដល់ គេហទំព័រ ដើម្បី បង្កើន ការ ចូល រួម របស់ មាតា បិតា EL; និង ផ្តល់ PD ជាមួយ និង ទ្រព្យ សកម្ម ដែល មាន មូលដ្ឋាន លើ ទ្រព្យ សកម្ម ដែល បាន ខិត ជិត មក ដល់ រួម ទាំង ការ ហ្វឹក ហ្វាត់ ដំ រឹង មាំ និង គ្រូ បង្វឹក នៅ ក្នុង ELD ដែល បាន កំណត់ និង រួម បញ្ឈូល គ្នា ។ ការិយាល័យ ថ្មី នេះ គឺ ជា ការ ប៉ុនប៉ង ដើម្បី ពង្រឹង ជំនាញ ទៅ ក្នុង ការ ដាក់ e- មិន មែន ជា វិធី សាស្ត្រ ខ្នាត ខ្លាយ ដែល អាច រារាំង ការ រីក ចម្រើន នៅ ក្នុង តំបន់ នេះ ទេ ។</p> <p>១ ក្រុម នៃ ទីតាំង សាលា ដែល មាន ចំនួន អិលអេល ខ្ពស់ បំផុត ត្រូវ បាន កំណត់ អាទិភាព សម្រាប់ ការ រៀន សូត្រ វិជ្ជា ជីវៈ បន្ថែម ក្រោម ការ ត្រួតពិនិត្យ របស់ នាយក /នាយក ដ្ឋាន-អ្នក ត្រួតពិនិត្យ ដែល សហការ ជាមួយ អ្នក ជំនាញ ខាង សិក្សា ភាសា អង់គ្លេស ដើម្បី ផ្តល់ ការ គាំទ្រ ដែល មាន គោលដៅ ដែល បាន រចនា ឡើង ដើម្បី ដោះស្រាយ ភាព ខុស គ្នា ក្នុង ការ សម្រេច របស់ សិស្ស EL ដោយ បង្កើន ចំណេះ ដឹង និង ជំនាញ បង្រៀន ប្រធាន បទ ទាំង គ្រូ បង្រៀន និង អ្នក គ្រប់គ្រង នៅ កន្លែង ទាំង នេះ ដើម្បី បង្កើន ល្បឿន ការ ទិញ ភាសា របស់ អ្នក រៀន ភាសា អង់គ្លេស និង សមិទ្ធផល កម្រិត ថ្នាក់ រៀន ។ គ្រូ បង្វឹក EL និង អ្នក ជំនាញ ផ្នែក curricula ផ្តល់ ការ បណ្តុះ បណ្តាល នៅ កន្លែង សម្រាប់ កន្លែង សិក្សា ដើម្បី ដោះស្រាយ តម្រូវ ការ ជាក់លាក់ របស់ សាលា ដែល ទាក់ ទង នឹង ELs រួម ទាំង យុទ្ធសាស្ត្រ ណែនាំ ភាសា បឋម សិក្សា / កេរ្តិ៍ ដំណែល និង curricula ។ សកម្មភាព រៀន ជំនាញ បន្ថែម ទាំង នេះ រួម ទាំង ការ ចាត់តាំង គ្រូ បង្វឹក ត្រូវ បាន ផ្តល់ ជា ធនធាន ផ្សេង គ្នា សម្រាប់ សាលា រៀន ដែល ត្រូវ ការ ខ្ពស់ ។</p>	<p>\$2,030,350</p>	<p>Y</p>
------------	--	---	--------------------	----------

សកម្មភាព #	ចំណងជើង	ពិពណ៌នា	មូលនិធិសរុប	ការរួមចំណែក
		<p>វេទិកា ធុម្ម ("Ellevation") ដែល បាន រចនា ឡើង ដើម្បី ជួយ ដល់ គ្រូ បង្រៀន ថ្នាក់ រៀន និង ថ្នាក់ ដឹកនាំ សាលា ក្នុង ការ ធានា ភាព ជោគជ័យ របស់ អ្នក រៀន ភាសា អង់គ្លេស និង គ្រូ បាន ណែនាំ ដល់ គ្រូ បង្រៀន និង ថ្នាក់ ដឹកនាំ LBUSD នៅ ក្នុង ការ ធ្លាក់ ចុះ។ <b>វេទិកា</b> Ellevation នឹង ជួយ គ្រូ បង្រៀន ថ្នាក់ រៀន នាយក និង មេ ដឹក នាំ ស្រុក ក្នុង ការ វិភាគ ទិន្នន័យ វាយ តម្លៃ ជា ច្រើន សំណុំ ដើម្បី mak ការសម្រេច ចិត្ត តាម ការ ណែនាំ របស់ e និង កំណត់ គោល ដៅ អភិវឌ្ឍន៍ ភាសា សម្រាប់ អ្នក រៀន ភាសា អង់គ្លេស ។ លើស ពី នេះ ទៀត Ellevation គាំទ្រ ការ ណែនាំ រួម បញ្ចូល និង កំណត់ តាម រយៈ សម្ភារៈ និង ធនធាន ដែល គាំទ្រ ដល់ កម្រិត ប្រហូត ជាក់លាក់ របស់ សិស្ស។</p> <p>pl Ellevation platform តាមដាន ការ រីក ចម្រើន របស់ សិស្ស ឆ្ពោះ ទៅ រក ភាព ស្ងាត់ ភាសា អង់គ្លេស និង ត្រួត ពិនិត្យ សិស្ស ទៅ និង ហួស ពី ដំណាក់ កាល នៃ ការ រចនា ឡើង វិញ ។ គ្រូ បង្រៀន នាយក និង នាយកដ្ឋាន ការិយាល័យ កណ្តាល និង មាន សិទ្ធិ ចូល ទៅ កាន់ ទិន្នន័យ អ្នក រៀន ភាសា អង់គ្លេស ទាំង អស់ ដែល ជា មធ្យោបាយ មួយ នៃ ការ តាម ដាន រួម គ្នា នូវ ការ បង្កើន ល្បឿន បង្រៀន ការ ធ្វើ អន្តរាគមន៍ ដែល គ្រូ បាន ចាត់ តាំង ដើម្បី គាំទ្រ សិស្ស និង ការ រីក ចម្រើន ដែល កំពុង បន្ត របស់ ពួក គេ ឆ្ពោះ ទៅ រក ជោគ ជ័យ ក្នុង ការ សិក្សា ។ លើស ពី នេះ ទៀត សំណុំ ដំ រឹង មាំ មួយ នៃ ម៉ូឌុល អភិវឌ្ឍន៍ អាជីព និង ជួយ គ្រូ ក្នុង ការ បង្កើន ចំណេះ ដឹង និង សមត្ថភាព របស់ ពួក គេ ក្នុង ការ គាំទ្រ ដល់ អ្នក រៀន ភាសា អង់គ្លេស ក្នុង ការ ទិញ ភាសា និង មាតិកា របស់ ពួក គេ តាម រយៈ ការ អភិវឌ្ឍ ភាសា អង់គ្លេស ដែល រួម បញ្ចូល និង កំណត់ ។</p> <p>ការ ផ្តួច ផ្តើម ភាគ ហ៊ុន ជា ច្រើន ជំរុញ ឲ្យ មាន សកម្ម ភាព និង សេវា កម្ម នៅ ក្នុង ផ្នែក នេះ ។ ជា ពិសេស គោលដៅ នៃ ការ ផ្តួច ផ្តើម ចូល រួម សំណាញ់ ដំណើរ ការ គឺ ដើម្បី អភិវឌ្ឍ និង កសាង ទំនាក់ទំនង គួរ ឲ្យ ទុក ចិត្ត ជាមួយ ដៃ គូ អប់រំ ទាំង អស់ បង្កើត ប្រព័ន្ធ ដែល ផ្តល់ ឱកាស សម្រាប់ ទស្សន វិស័យ ផ្សេង ៗ គ្នា ដើម្បី ចែក រំលែក និង បង្កើន វិធី សាស្ត្រ ស្រុក សម្រាប់ ការ ប្រាស្រ័យ ទាក់ ទង ជាមួយ ឪពុក ម្តាយ ។ គោល បំណង ចុង ក្រោយ រួម មាន ការ ធានា ថា ក្រុម គ្រួសារ ទាំង អស់ មាន ឱកាស ចូល រួម និង ការ ទាក់ ទង ពីរ ផ្លូវ ជា ពិសេស នៅ ពេល ដែល ទាក់ ទង ទៅ និង ភាសា ។ លើស ពី នេះ ទៀត តាម ទស្សនៈ នៃ ការ រីក ចម្រើន នៃ ការ សិក្សា ការ បង្កើន ល្បឿន ការ រៀន សូត្រ ការ គាំទ្រ និង ការ ចំរើន initiative ផ្តោត លើ ការ អភិវឌ្ឍ គំរូ អន្តរាគមន៍ សម្រាប់ អក្ខរ កម្ម និង គណិត វិទ្យា ព្រម ទាំង ឱកាស រៀន សូត្រ ដែល បាន ពង្រីក ផ្សេង ទៀត ផង ដែរ ។</p> <p>សូម កត់ សម្គាល់ ថា ក្នុង ស្ថានភាព នៃ ការ គ្រប់ គ្រង និង ការ ទទួល ខុស ត្រូវ ក្នុង ស្រុក សេវា រៀន ភាសា អង់គ្លេស ដែល មាន មូលដ្ឋាន នៅ តំបន់ ភាគ ច្រើន គ្រូ បាន កំណត់ នៅ កម្រិត សាលា ។ គេ ហ៊ាន ថា មាន ភាព ផ្លាស់ ប្តូរ ក្នុង ការ សាងសង់ ផែនការ - ជាមួយ នឹង ការ ផ្តល់ ដំបូន្មាន ពី គណៈកម្មាធិការ ប្រឹក្សា រៀន ភាសា អង់គ្លេស និង ការ អនុម័ត ពី ក្រុម ប្រឹក្សា វេបសាយ ក៏ សាលា - ដែល ដោះ ស្រាយ តម្រូវ ការ តែ មួយ គត់ របស់ សិស្ស របស់ ពួក គេ ។ ផែនការ ទាំង នេះ គ្រូ បាន រំពឹង ថា នឹង សម្រប សម្រួល ជាមួយ តំបន់ អាទិភាព រដ្ឋ ការ ផ្តួច ផ្តើម ភាគ ហ៊ុន LBUSD និង កិច្ច ខិតខំ ប្រឹងប្រែង ក្នុង ស្រុក ផ្សេង ទៀត ។</p> <p>លើស ពី នេះ ទៀត ធនធាន ផ្សេង ទៀត ជា ពិសេស មូលនិធិ សហព័ន្ធ ចំណង ជើង   ជា ញឹក ញាប់ គ្រូ បាន ប្រើប្រាស់ ដើម្បី គាំទ្រ អ្នក រៀន ភាសា អង់គ្លេស ។ ទោះបី ជា LCAP មិន បាន ធ្វើ ឲ្យ ការ ចំណាយ ទាំង នេះ មាន លក្ខណៈ ពិសេស ក៏ ដោយ វា សំខាន់ ក្នុង ការ គូស បញ្ជាក់ ពី វិធី ផ្សេង ៗ ជា ច្រើន ដែល សេវា គ្រូ បាន ផ្តល់ ដល់ សិស្ស ដែល ខ្វះ ខាត ។</p>		

សកម្មភាព #	ចំណងជើង	ពិពណ៌នា	មូលនិធិសរុប	ការរួមចំណែក
3.8	គាំទ្រគណិតវិទ្យា	<p>ផ្តល់ការអន្តរាគមន៍ និងភាពចម្រុះចម្រើន ជូនដល់សិស្ស។ កម្មវិធី ទាំង នេះ រួម មាន៖</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•ការអន្តរាគមន៍គណិតវិទ្យា/tutorials ជាពិសេសនៅ Algebra</li> <li>•វិទ្យាល័យ Algebra គ្រូបង្រៀនអន្តរាគមន៍នៅ Jordan និង Cabrillo។</li> <li>• កម្មវិធីណែនាំគណិតវិទ្យា;</li> <li>•គណិត វិទ្យា ទីក្រុង សហការ</li> </ul> <p>កម្មវិធីចុងក្រោយរៀបចំសិស្សដែលខ្វះសិទ្ធិជាប្រវត្តិសាស្ត្រពិតប្រាកដនិងខាងដែលមានប្រាក់ចំណូលទាបសម្រាប់ការងារដែលមានសក្តានុពលនៅក្នុង "វិទ្យាសាស្ត្រ បច្ចេកវិទ្យាវិស្វកម្មនិងគណិតវិទ្យា" (STEM) ។ គ្រូ បង្រៀន អន្តរាគមន៍វិទ្យាល័យ នៅ វិទ្យាល័យ ទាំង ពីរ ដែល បម្រើ អក្រា ខ្ពស់ បំផុត នៃ សិស្ស ចំណូល ទាប ផ្តល់ នូវ ការ អន្តរាគមន៍សំរាប់ ការ លំបាក ក្នុង ទី ក្រុង អាល់ហ្គេប្រា ។ នេះ គឺ ជា ' ការ ប្រើប្រាស់ ទ្វេ ដង ' ថ្នាក់ តូច ជាង នេះ សម្រាប់ សិស្សដែល មិន បាន សម្រេច នៅ ក្នុង ថ្នាក់ អាល់ហ្គេប្រា របស់ ពួក គេ ហើយ រយៈ ពេល ទី ពីរ នេះ ផ្តល់ នូវ ជំនួយ ផ្ទាល់ខ្លួន ដែល ចាំបាច់ សំរាប់ សិស្ស ដើម្បី ទទួល បាន ជោគ ជ័យ ក្នុង ថ្នាក់ ធម្មតា ។</p> <p>ដោយ ផ្អែក លើ ការងារ មុន LBUSD គ្រោង និង ពង្រីក អន្តរាគមន៍ គណិត វិទ្យា នៅ សាលា កណ្តាល ដែល ព្យាយាម ជួយ អ្នក រៀន ដែល មាន ការ លំបាក កសាង ការ យល់ ដឹង ពី គំនិត របស់ ពួក គេ អំពី ស្តង់ដារ ខ្ពស់ ដែល អនុវត្ត ជំនាញ គ្រឹះ ចាំបាច់ ។ ការ គាំទ្រ ទាំង នេះ រួម បញ្ចូល ឱកាស សម្រាប់ សិស្ស ក្នុង ការ engage ក្នុង ការ សន្ទនា គណិត វិទ្យា ដែល មាន រចនា សម្ព័ន្ធ និង បក ស្រាយ ការ វែកញែក របស់ ពួក គេ – យុទ្ធ សាស្ត្រ pedagogical ដែល បាន បង្ហាញ ថា មាន ប្រសិទ្ធិ ភាព ជា ពិសេស ជាមួយ សិស្ស ដែល មិន បាន អនុញ្ញាត ដែល នាំ ឲ្យ អាល់ហ្គេប្រា ទទួល បាន ជោគ ជ័យ ។</p>	\$1,417,959	Y

សកម្មភាព #	ចំណងជើង	ពិពណ៌នា	មូលនិធិសរុប	ការរួមចំណែក
3.9	គំនិតផ្តួចផ្តើមរៀនសូត្រពីដើម	<p>Provide ឱកាស រៀន សូត្រ មុន ដើម្បី ពង្រីក ការ ត្រៀម ខ្លួន នៅ សាលា និង បំពាក់ គ្រឹះ ដ៏ រឹង មាំ មួយ សម្រាប់ ភាព ជោគជ័យ ក្នុង ការ សិក្សា ភ្លាមៗ និង រយៈ ពេល វែង ។ សេវាកម្មទាំងនេះរួមមាន៖</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>●Transitional Kindergarten គឺជាឆ្នាំដំបូងនៃកម្មវិធីរយៈពេលពីរឆ្នាំដែលផ្តល់អាហារូបករណ៍ដល់កុមារដែលមានអាយុនិងសមរម្យក្នុងការអភិវឌ្ឍបង្រៀនដោយគ្រូបង្រៀនដែលមានជំនាញ។</li> <li>●ផ្តល់ការគាំទ្រដល់សិស្សដែលឈានចូលអាយុប្រាំឆ្នាំបន្ទាប់ពីកាលបរិច្ឆេទនៃសិទ្ធិទទួលបានសម្រាប់សាលាមត្តេយ្យអន្តរកាល។ (ពីមុនហៅថា មត្តេយ្យអន្តរកាលដំបូង)</li> <li>●ការពង្រីកកម្មវិធី CDC/preschool ដោយបន្ថែមគ្រូបង្រៀនអប់រំទូទៅដើម្បីបង្កើនការចូលរៀននៅសាលារៀនមុន, particularly for low-income students. ការ ពង្រីក កម្ម វិធី រៀន សូត្រ មុន នេះ នាំ ឱ្យ មាន ការ ចូល រួម កាន់ តែ ច្រើន ក្នុង ចំណោម អ្នក សិក្សា មុន ចំណូល ទាប នៅ ក្នុង កម្ម វិធី ដែល មាន រចនា សម្ព័ន្ធ សម ស្រប ក្នុង ការ អភិវឌ្ឍន៍ ។ មាន ការ ផ្តោត សំខាន់ លើ ជំនាញ ការ រៀន សូត្រ និង ការ អាន សង្គម /អក្ខរកម្ម ដើម្បី កសាង គ្រឹះ អប់រំ សម្រាប់ អ្នក រៀន មុន។ ស្នាដៃ ស្នាដៃ អក្សរសាស្ត្រ និង គណិតវិទ្យា ជា ភាសា អង់គ្លេស ត្រូវ បាន គេ រំពឹង ថា នឹង ធ្វើ ឱ្យ ប្រសើរ ឡើង ជា ពិសេស សម្រាប់ អ្នក រៀន ដែល មាន ប្រាក់ ចំណូល ទាប ចិញ្ចឹម បី ប្រាំ ចំនួន និង រៀន ភាសា អង់គ្លេស។</li> <li>●Educare ត្រូវបានបង្កើតឡើងតាមរយៈភាពជាដៃគូសាធារណៈ-ឯកជនរវាង Head Start/Early Head Start, State Preschool, LBUSD, Los Angeles Chamber of Commerce, វិភាគទានឯកជន, ក្រុមគ្រួសារ, សហគមន៍និងបុគ្គលិក. ការ សហ ការ នេះ ប្តេជ្ញា ចិត្ត ចំពោះ កុមារ ដែល បាន ចុះ ឈ្មោះ ទាំង អស់ របស់ ខ្លួន និង ក្រុម គ្រួសារ របស់ ពួក គេ នៅ ពេល ដែល ពួក គេ ទទួល បាន ការ ថែទាំ ដែល មាន គុណ ភាព ខ្ពស់ និងការ សន្តូរ ចាប់ តាំង ពី ពេល ដែល ពួក គេ កើត នៅ ថ្ងៃ ដែល ពួក គេ ចូល ទៅ ក្នុង សួន ច្បារ អប់រំ ។</li> </ul> <p>កម្មវិធី ទាំង នេះ គឺ ជា ផ្នែក មួយ នៃ ប្រព័ន្ធ រៀន សូត្រ ភ្ជាប់ ៗ ដ៏ ទូលំទូលាយ របស់ LBUSD ដែល រួម មាន មជ្ឈមណ្ឌល អភិវឌ្ឍន៍ កុមារ និង ការ ចាប់ ផ្តើម ក្បាល /Early Head Start ផង ដែរ។ ១. ពួកគេមានមូលដ្ឋានលើការអនុវត្ត best ដែលមានមូលដ្ឋានលើការស្រាវជ្រាវ ពិសេសគឺ ការអភិវឌ្ឍផ្លូវចិត្តសង្គម ការរួមបញ្ចូលគ្នាក្នុងការរៀនសូត្រ ភាពជាដៃគូជាមួយក្រុមគ្រួសារ ការអភិវឌ្ឍភាសា និងការណែនាំឆ្លើយតប។</p>	\$9,089,351	Y

សកម្មភាព #	ចំណងជើង	ពិពណ៌នា	មូលនិធិសរុប	ការរួមចំណែក
3.10	ការគាំទ្រ សិស្ស ដែលមាន មូលដ្ឋាន នៅសាលា	<p>ការ បែង ចែក ធនធាន ដោយ ផ្ទាល់ ទៅ សាលា រៀន ដើម្បី ឲ្យ they អាច អនុវត្ត ស្តង់ដារ រដ្ឋ សំខាន់ ទូទៅ និង ដោះស្រាយ តម្រូវ ការ តែ មួយ គត់ របស់ សិស្ស របស់ ពួក គេ ។ ការ ចំណាយ លើ គេហទំព័រ ដែល បាន អនុវត្ត នៅ ក្នុង ឆ្នាំ សិក្សា ឆ្នាំ សិក្សា ឆ្នាំ 2022 - 23 ត្រូវ បាន រំពឹង ថា នឹង សម្រប សម្រួល ជាមួយ តំបន់ អាទិភាព រដ្ឋ ការ ផ្តល់ ជ្រើស ភាគ ហ៊ុន LBUSD និង កិច្ច ខិតខំ ប្រឹងប្រែង ក្នុង ស្រុក ផ្សេង ទៀត ដោយ សង្កត់ ធ្ងន់ លើ <b>សិស្ស</b> ចំណូល ទាប អ្នក រៀន ភាសា អង់គ្លេស និង ជំរុញ ឲ្យ យុវវ័យ បី ទ គម្លាត ឱកាស ។ ព័ត៌មាន លម្អិត នៃ ការ ចំណាយ លើ គេហទំព័រ ទាំង នេះ មាន នៅ lbschools.net។</p> <p>ការ បែង ចែក ទៅ កន្លែង សាលា រៀន ប្រើ ក្រុម ប្រឹក្សា វេបសាយ កំណត់ សាលា ( SSC ) ដើម្បី ធ្វើ អនុសាសន៍ អំពី ការ ធ្វើ អន្តរាគមន៍ សម្រាប់ និង ការ អភិវឌ្ឍ វិជ្ជា ជីវៈ ដែល បង្កើន ការ ណែនាំ ថ្នាក់ រៀន ។ សកម្មភាព និង សេវា កម្ម ត្រូវ បាន កំណត់ ដោយ SSC នីមួយៗ ដោយ ផ្អែក លើ ការ វាយ តម្លៃ តម្រូវ ការ និង ស្ថិតិ របស់ SSC ដូច ដែល បាន ដាក់ នៅ ក្នុង SPSA ។ ទោះបី ជា សេវា LCFF មិន ត្រូវ បាន គេ កក់ សម្រាប់ ឡើង វិញ នៅ ក្នុង SPSA ក៏ ដោយ LBUSD ប្រើ ដំណើរ ការ ថ្នាំ ដូច គ្នា ដោយ ពាក់ ព័ន្ធ នឹង ដៃ គូ អប់រំ / សំឡេង ទាំង អស់ តាម រយៈ កំណង SSC ដែល ត្រូវ បាន ជ្រើស រើស ។ ក្នុង ការ សម្រេច មើល សកម្មភាព មួយ ចំនួន ក្នុង ឆ្នាំ ២០២២-២៣ SPSAs នេះ គឺ ជា គំរូ មួយ នៃ សកម្មភាព ដែល ផ្តោត លើ អ្នក រក ប្រាក់ ចំណូល អង់គ្លេស L, ប្រាក់ ចំណូល ទាប, Foster និង យុវជន គ្មាន ទី ជម្រក៖</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>●សាលាថ្ងៃសៅរ៍/បន្ទាប់ពីសាលាមក្តេយ្យសិក្សា៖ ដើម្បីផ្តល់ឱកាសដល់សិស្សដែលកំពុងជួបការលំបាក។</li> <li>●EL Support: សម្រាប់អានថ្នាក់រៀននៅក្នុងភាសាបឋមនិងជំនួយគាំទ្រភាសាបឋម។</li> <li>●Services/Positions (FTEs): ដូចជាជំនួយការផ្នែកសុខភាព និងការផ្តល់ប្រឹក្សាយោបល់ ដើម្បីផ្តល់ការគាំទ្រពិសេសម្នាក់ៗ និងសុខភាព</li> <li>●Aides: ដើម្បីផ្តល់នូវការគាំទ្រផ្នែកបច្ចេកវិទ្យានិង/ឬ 1:1 ការណែនាំនិងភាសាបឋមនៅក្នុងថ្នាក់រៀនឬនៅលើទីធ្លាលេង។</li> <li>●ពេលវេលានៃកិច្ចសហប្រតិបត្តិការ៖ ដើម្បី provide សម្រាប់គ្រូបង្រៀនដើម្បីរួមគ្នាវិភាគទិន្នន័យរៀនសូត្រ ផែនការមេរៀនទូទៅរួមទាំងការច្នៃប្រឌិតនៃគំនិតផ្តួចផ្តើមនៃសមភាព។</li> <li>●ការអភិវឌ្ឍន៍អាជីព៖ ការងារនិងការបណ្តុះបណ្តាលដើម្បីគាំទ្រដល់ការណែនាំដែលទាក់ទងនឹងវប្បធម៌។</li> </ul> <p>សកម្មភាពនីមួយៗដែលរួមមាននៅក្នុង SPSA មាន description នៃតម្រូវការរបស់សិស្ស, ទិន្នន័យទាក់ទងនឹងតម្រូវការ, ការពិពណ៌នាអំពីសកម្មភាព, ប្រភពថវិកានិងការចំណាយដែលបានប៉ាន់ស្មាន, រយៈពេលនៃសេវាកម្មនិងរបៀបដែលសកម្មភាពត្រូវបានត្រួតពិនិត្យវាស់សម្រាប់ប្រសិទ្ធភាព. សកម្មភាព ដែល បាន ផ្តល់ មូលនិធិ ដោយ LCFF ដែល រួម បញ្ចូល ក្នុង SPSA ត្រូវ បាន រចនា ឡើង ដើម្បី លើ ការ ពិចារណា របស់ សាលា អំពី តម្រូវ ការ លក្ខខណ្ឌ និង កាលៈទេសៈ របស់ ក្រុម ដែល មិន បាន អនុញ្ញាត នីមួយៗ នៅ កន្លែង សាលា និង រួម មាន លទ្ធផល ដែល រំពឹង ថា នឹង វាស់ ស្ទង់ ការ រីក ចម្រើន ឆ្ពោះ ទៅ រក គោល ដៅ នៅ ក្នុង LCAP សំរាប់ ក្រុម រង ដែល ពាក់ ព័ន្ធ រួម មាន ក្រុម រង អង់គ្លេស Learners យុវជន ចិញ្ចឹម បីបាច់ និង <b>យុវជន</b> ចំណូល ទាប ។ ដូចដែលពាក់ព័ន្ធ។</p>	\$9,986,703	Y

សកម្មភាព #	ចំណងជើង	ពិពណ៌នា	មូលនិធិសរុប	ការរួមចំណែក
3.11	កម្មវិធីពង្រឹងការសិក្សា	<p>ផ្តល់ នូវ ការ ស្រាវជ្រាវ ដែល មាន មូលដ្ឋាន លើ ការ សិក្សា គោល ដៅ និង ការ ធ្វើ អន្តរាគមន៍ ថ្នាក់ រៀន កម្រិត ខ្ពស់ ដើម្បី បង្កើន ការ រៀន សូត្រ របស់ សិស្ស ជា ពិសេស សម្រាប់ សិស្ស ដែល មិន បាន ធ្វើ ការ សិក្សា ។ ៦. se rvices ទាំងនេះរួមមាន៖</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Tutoring and/or other extended learning opportunities that augment the core academic program;</li> <li>• កម្មវិធីសិក្សា និងសម្ភារៈណែនាំដើម្បីអនុវត្តកិច្ចអន្តរាគមន៍ ;</li> <li>• ការអភិវឌ្ឍន៍ជំនាញ និងសម្របសម្រួលបុគ្គលិកដែលផ្តល់ការអន្តរាគមន៍</li> <li>• Robotics និង ថ្នាក់ ជ្រើស រើស ផ្សេង ទៀត</li> </ul> <p>ការ បន្ថែម មនុស្ស យន្ត និង វត្ថុ បោះ ផ្តោត ផ្សេង ទៀត គឺ ជា ការ ឆ្លើយ តប ដោយ ផ្ទាល់ ទៅ និង ការ បញ្ចូល ដែល បាន ទទួល ពី ក្រុម ផ្តោត អាមេរិក របស់ សិស្ស របស់ យើង ។ ធាតុ line នេះ គឺ ជា ការ ប៉ុនប៉ង ដើម្បី ពង្រីក ការ ចូល ដំណើរ ការ ទៅ វត្ត សិក្សា ជ្រើស រើស និង STEM សម្រាប់ សិស្ស ដែល មិន បាន អនុញ្ញាត ។ សកម្មភាព ដែល បាន គ្រោង ទុក នេះ ផ្តល់ នូវ សម្ភារៈ និង សម្ភារ សម្រាប់ អេឡិចត្រូនិច ។</p>	\$3,892,085	Y
3.12	ការ គាំទ្រ ការ បង្រៀន	<p>ផ្តល់ នូវ ការ បង្កើន ការ គាំទ្រ ពី ការ បង្រៀន នៅ សាលា ដែល មាន តម្រូវ ការ ខ្ពស់ ចំនួន 29 ដែល មាន ការ ផ្តោត សំខាន់ ទៅ លើ សិស្ស ចំណូល ទាប អ្នក រៀន ភាសា អង់គ្លេស អ្នក រៀន ភាសា អង់គ្លេស គ្រូ បង្រៀន អង់គ្លេស ដែល បាន រចនា ឡើង វិញ នូវ សិស្ស ពូកែ អង់គ្លេស ស្នាក់ និង ជំរុញ ឲ្យ យុវវ័យ ។ ការ បង្រៀន ទាំង នេះ ផ្អែក លើ គោលការណ៍ ណែនាំ ដូច ខាង ក្រោម៖</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Establish បាន អូស បន្លាយ ម៉ោង រៀន គ្រូ បង្រៀន ភាសា អង់គ្លេស និង គណិតវិទ្យា ដែល ផ្តល់ ដោយ គ្រូ បង្រៀន ថ្នាក់ រៀន ក្នុង ម៉ោង បន្ថែម មួយ ម៉ោង, គ្រូ បង្រៀន នៅ លើ ការ កិច្ច ពិសេស, អ្នក ឯក ទេស កម្ម វិធី, ឬ បុគ្គលិក ដែល មាន សញ្ញា បត្រ ផ្សេង ទៀត.</li> <li>• សិស្ស ដែល មិន ជួប ELA និង Math standards (មាន ន័យ ថា "Not Met" ឬ "Nearly Met") គួរ តែ ទទួល បាន អាទិភាព ខ្ពស់ បំផុត សម្រាប់ ការ កំណត់ ពេល វេលា ។</li> <li>• ពេល វេលា បង្រៀន ត្រូវ បាន បង្កើត ឡើង ដោយ ផ្អែក លើ ការ ពិគ្រោះ យោបល់ ជា មួយ ក្រុម ប្រឹក្សា តំបន់ សាលា រៀន ។</li> </ul> <p>ការ ណែនាំ ទាំង នេះ ត្រូវ បាន អភិវឌ្ឍ រួម គ្នា រវាង LBUSD និង ដៃ គូ co mmunity ដើម្បី ផ្តល់ នូវ សេវា កម្ម បន្ថែម ដល់ សិស្ស ដែល ត្រូវ ការ ខ្ពស់ នៅ ទីតាំង ដូច ខាង ក្រោម: King, Smith, Edison, Addams, Robinson, Garfield, Willard, Roosevelt, Lincoln, Dooley, McKinley, Powell, Oropeza, Whittier, Barton, Washington, Franklin, Lindbergh , Stephens, Lindsey, Hamilton, Jefferson, Nelson, Hoover, វិទ្យាល័យ ដៃ គូ អប់រំ, មជ្ឈមណ្ឌល រៀន Long Beach, Jordan, Renaissance, និង Cabrillo ។ វត្ត បង្រៀន នៅ ក្នុង ផ្នែក នេះ ខាង លើ និង ហួស ពី ការ បង្រៀន ដែល បាន គ្រោង ទុក ផ្សេង ទៀត នៅ កន្លែង ផ្សេង ទៀត ក្នុង LCAP ។</p> <p>ការ ផ្តួច ផ្តើម ភាគ ហ៊ុន ជា ច្រើន ជំរុញ ឲ្យ មាន សកម្ម ភាព និង សេវា កម្ម នៅ ក្នុង ផ្នែក នេះ ។ ជា ពិសេស គោល ដៅ នៃ ការ បង្កើន ល្បឿន ការ រៀន សូត្រ ការ គាំទ្រ និង ការ ផ្តួច ផ្តើម ចំរាញ គឺ ដើម្បី ធានា ថា សិស្ស គ្រប់ រូប មាន សិទ្ធិ ទទួល បាន ការ គាំទ្រ ពី ការ សិក្សា និង អាមេរិក សង្គម ដែល ធានា ភាព ជោគ ជ័យ របស់ សិស្ស និង សុខុមាល ភាព ។ លើស ពី នេះ ទៀត ការ ផ្តួច ផ្តើម រៀន សូត្រ បែប សង្គម មាន គោល បំណង លើក កម្ពស់ ការ យល់ ដឹង ពិនិត្យ ភាព លំអៀង ស្ថាបនា ទំនាក់ទំនង ជួង វប្បធម៌ និង បង្កើត ការ អនុវត្ត របស់ មនុស្ស ពេញ វ័យ និង សិស្ស ដែល បិទ គម្លាត ឱកាស និង ធ្វេញ សហគមន៍ សាលា ដែល រួម បញ្ចូល គ្នា កាន់ តែ ច្រើន ។</p>	\$1,000,000	Y



<p>3.13</p>	<p>គំនិតផ្តួចផ្តើមស្នូលសិស្សខ្មៅ (Base)</p>	<p>គោលនយោបាយ សមភាព និង ការ ភ្ជាប់ពាក្យ ដែល បាន អនុម័ត កាលពី ខែធ្នូ ឆ្នាំ ២០២១ បាន ទទួលស្គាល់ ពី ការប្តេជ្ញាចិត្ត របស់ ស្រុក នេះ ក្នុង ការ ផ្តោត លើ តម្រូវការ របស់ ជនជាតិ ស្បែក ខ្មៅ ជនជាតិ ដើម ភាគតិច សម្បូរ ខ្មៅ ប្រជាជន សម្បូរ ខ្មៅ (BIPOC) និង សិស្ស ពិការ ក្នុង កិច្ចខិតខំ ប្រឹងប្រែង របស់ យើង ក្នុង ការ ផ្តល់ នូវ ការអប់រំ ដ៏ ប្រសើរមួយ ។ តាមរយៈប្រភពទិន្នន័យថ្មី (i.e. iReady) និងពិនិត្យឡើងវិញទិន្នន័យតាមរយៈកញ្ចប់នៃការពន្លឿន</p> <p>កំណើននិងសមភាពនិស្សិតខ្មៅកំពុងចូលរួមធ្វើអន្តរាគមន៍ជាច្រើននិងគាំទ្រតាមរយៈ LCAP និង LASP។ សកម្មភាព ក្នុង ធាតុ បន្ទាត់ នេះ បន្ថែម ពី លើ ការ ផ្តោត ទៅ លើ តម្រូវ ការ របស់ និស្សិត ប្លែក តាម រយៈ ការ ផ្តួច ផ្តើម យុទ្ធ សាស្ត្រ និង ការ ធ្វើ អន្តរាគមន៍ ផ្សេង ទៀត ព្រម ទាំង ចូល រួម ជា ដៃ គូ អប់រំ បន្ថែម ទៀត ក្នុង ដំណើរ ការ ស្វែង រក យុទ្ធ សាស្ត្រ ថ្មី ៗ និង ការ គាំទ្រ ដល់ សិស្ស ប្លែក ។</p> <p>សកម្មភាព ទាំង នេះ ជាការ តភ្ជាប់ ជាមួយ នឹង ការ ផ្តួច ផ្តើម ភាគ ហ៊ុន ជា ច្រើន ជា ពិសេស ៖</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● ការផ្តួចផ្តើមសំឡេងសិស្សនិងការចូលរួមស្វែងរកការបញ្ឈប់សំឡេងសិស្សយ៉ាងសកម្មនៅក្នុងការសម្រេចចិត្តទាក់ទង និងបទពិសោធន៍ថ្នាក់រៀន បទពិសោធន៍ថ្នាក់រៀនរបស់សិស្សនិងកម្មវិធីសិក្សាថ្នាក់ស្រុក។</li> <li>● គំនិតផ្តួចផ្តើមនៃការរៀនសូត្រផ្នែកអារម្មណ៍ស្នេហ៍ I-emotional learning មានគោលបំណងជំរុញការយល់ដឹង ពិនិត្យភាពលំអៀងកសាងទំនាក់ទំនងឆ្លងកាត់វប្បធម៌ និងបណ្តុះគំនិតមនុស្សពេញវ័យនិងសិស្សអន្តរក្នុងដែលបិទគម្លាតឱកាសនិងបង្កើតសហគមន៍សាលារៀនដែលរួមបញ្ចូល កាន់តែច្រើន។ វា ចាប់ ផ្តើម ការ បន្ត កម្រិត នៃ ការ គាំទ្រ ដែល រួម បញ្ចូល គ្នា ដែល ពាក់ ព័ន្ធ នឹង ធនធាន សម្រាប់ ការ អនុវត្ត វិន័យ កម្រិត I-III យុត្តិធម៌ ស្តារ ឡើង វិញ និង ការ អភិវឌ្ឍ អត្ត សញ្ញាណ ។</li> <li>● កម្មវិធីសិក្សានិងគំនិតផ្តួចផ្តើមអភិវឌ្ឍន៍វិជ្ជាជីវៈគាំទ្រការអភិវឌ្ឍន៍គ្រូបង្រៀននិងអ្នកដឹកនាំនៅក្នុងក្រុមទាំងប្រាំបី ដែលប្រកួតប្រជែងសម្រាប់ការបង្រៀនដែលឆ្លើយតបខាងវប្បធម៌និងធានានូវកម្មវិធីសិក្សាដែលទាក់ទងនឹងវប្បធម៌ ។</li> <li>● ការពន្លឿនការរៀនសូត្រ ការគាំទ្រ និងគំនិតផ្តួចផ្តើមភាពចម្រងចម្រើន ធ្វើអោយការអភិវឌ្ឍន៍អន្តរាគមន៍សម្រាប់អក្ខរកម្ម និងគណិតវិទ្យា គាំទ្រដល់សិស្សក្នុងកំឡុងពេលថ្ងៃសិក្សា ដែលបន្ទាប់មកត្រូវបានបំពេញបន្ថែមដោយការណែនាំនិងកម្មវិធីអន្តរាគមន៍ដែលមានមូលដ្ឋានលើការស្រាវជ្រាវ, ការកំណត់គោលដៅ; ការបង្រៀនតាមអ៊ិនធឺណែតនិងមនុស្សទូទៅ; សាលាថ្ងៃសៅរ៍; ការ ងើប ឡើង វិញ គណនា; និង ឱកាស រៀន សូត្រ ដែល បាន ពង្រីក ផ្សេង ទៀត ។</li> </ul> <p>ក្នុង អំឡុង ឆ្នាំ សិក្សា ឆ្នាំ សិក្សា ឆ្នាំ 2021 -22 LBUSD បាន បង្កើត និង ចូល រួម គណៈកម្មាធិការ ប្រឹក្សា សមិទ្ធផល និស្សិត ខ្មៅ ( រួម ទាំង ឪពុក ម្តាយ និង ដៃ គូ អប់រំ ផ្សេង ទៀត ) ដើម្បី ផ្តល់ អនុសាសន៍ ឲ្យ មាន ការ គាំទ្រ បន្ថែម ដល់ សិស្ស ខ្មៅ -- ខាង លើ និង ហួស ពី កម្ម វិធី ដែល បាន គ្រោង ទុក ផ្សេង ទៀត នៅ កន្លែង ផ្សេង ទៀត ក្នុង LCAP ។</p> <p>សម្រាប់ សាលា ២០២២-២៣ បាទ/ចាសរ LBUSD ទទួល ស្គាល់ អនុសាសន៍ ពី គណៈកម្មការ ប្រឹក្សា និង កំពុង ស្នើ ឲ្យ មាន សកម្មភាព ដូច ខាង ក្រោម ត្រូវ បាន ថវិកា ចូល ទៅ ក្នុង LCAP ដើម្បី គាំទ្រ និង ផ្តោត សំខាន់ លើ តម្រូវការ របស់ សិស្ស ប្លែក៖</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● <b>និស្សិត Cohorts:</b> ស្វែងយល់ពីក្រុមនិស្សិតខ្មៅដើម្បីចូលរួមកម្មវិធី Sankofa។ (មើលរូបខាងក្រោម )</li> <li>● <b>Sankofa Summer Academy</b> - កម្មវិធី ចំរាញ់ សិក្សា នៅ សាលា រដូវ ក្តៅ សម្រាប់ ការ កើន ឡើង នូវ សិស្ស ថ្នាក់ ទី ៤/៥ ដើម្បី ទទួល បាន ការ ណែនាំ ដែល ទាក់ទង នឹង <b>វប្បធម៌</b> ការ ផ្តាច់ ប្តូរជំនាញ រៀន សូត្រ អេកូឡូស៊ី សង្គម ការ ណែនាំ និង ការ ចំរាញ់។</li> </ul>	<p>\$750,000</p>	<p>N</p>
-------------	---	---	------------------	----------

សកម្មភាព #	ចំណងជើង	ពិពណ៌នា	មូលនិធិសរុប	ការរួមចំណែក
		<ul style="list-style-type: none"> <li>● <b>Sankofa Saturdays:</b> Cohort of students will participate in an academic enrichment program on an assets based study of black excellence promoting positive identity development.</li> <li>● <b>Sankofa Afterschool:</b> សិស្ស នឹង ចូលរួម ក្នុង កម្មវិធី មួយ ដែល ជា ការ ពង្រីក កម្មវិធី Sankofa Saturday programming។</li> <li>● <b>កម្មវិធី Sankofa Mentorship Program-</b> សិស្ស វិទ្យាល័យ និង ចូល រួម ក្នុង កម្មវិធី ណែនាំ មួយ ដែល ពួកគេ នឹង ចូល រួម ជា អ្នក ណែនាំ និង បញ្ញត្តិ ។ អ្នក អភិវឌ្ឍ កម្មវិធីមិន នឹង មាន ភាព ជា ដៃ គូ ជាមួយ ភ្នាក់ងារ ខាង ក្រៅ ទេ ។</li> <li>● <b>សិក្ខា សាលា មតា បិតា Sankofa-</b> ផ្តល់ ជូន ឪពុក ម្តាយ នូវ ព័ត៌មាន និង ធនធាន ដែល ទាក់ទង ខាង វប្បធម៌ ដើម្បី គាំទ្រ ដល់ ការ រីក ចម្រើន របស់ សិស្ស របស់ ខ្លួន និង បង្កើន ការ ចូល រួម របស់ ឪពុក ម្តាយ ជាមួយ សាលា និង ស្រុក ។</li> <li>● <b>កម្មវិធីផ្តួចផ្តើមគំនិតរបស់និស្សិតនៅ Achievement-</b> ដោយសារតែភាពជោគជ័យនៃកម្មវិធីស៊ីហ្គេមឆ្នាំ២០២២ ពង្រីកការចូលរួមព្រឹត្តិការណ៍ដ៏មានសន្ទុះនេះ។ គោល បំណង របស់ ស៊ីហ្គេម គឺ ដើម្បី ជូន ដំណឹង ចូល រួម និង លើក កម្ពស់ សិស្ស ជន ជាតិ ស្បែក ខ្មៅ របស់ យើង ឪពុក ម្តាយ និង អ្នក យាម។</li> </ul>		

**ការ វិភាគ គោលដៅ សម្រាប់ ឆ្នាំ ២០២១-២២**

ការ វិភាគ អំពី របៀប ដែល គោល ដៅ នេះ ត្រូវ បាន អនុវត្ត នៅ ឆ្នាំ មុន ។

ការ ពិពណ៌នា អំពី ភាព ខុស គ្នា សំខាន់ ណា មួយ ក្នុង សកម្មភាព ដែល បាន គ្រោង ទុក និង ការ អនុវត្ត ជាក់ ស្តែង នៃ សកម្មភាព ទាំង នេះ ៖

- ៣.១- ការណែនាំ (Base): គ្មានភាពខុសគ្នាជាលំដាប់ in បានគ្រោងសកម្មភាព និងការអនុវត្តជាក់ស្តែង។
- ៣.២- ការណែនាំ-សេវាពាក់ព័ន្ធ (Base): គ្មានភាពខុសគ្នាជាលំដាប់ក្នុងសកម្មភាពដែលបានគ្រោងទុក និងការអនុវត្តជាក់ស្តែង។
- ៣.៣- ការណែនាំ-សេវាពាក់ព័ន្ធ (Supplemental/Concentration): គ្មានភាពខុសគ្នាជាលំដាប់ក្នុងសកម្មភាពដែលបានគ្រោងទុក និងការអនុវត្តជាក់ស្តែង។
- ៣.៤- រដ្ឋបាលទូទៅ និងសេវាផ្សេងៗទៀត (Base): គ្មានភាពខុសគ្នាជាលំដាប់ក្នុងសកម្មភាពដែលបានគ្រោងទុកនិងភាពមិនប្រក្រតីពិតប្រាកដឡើយ។
- ៣.៥- ការ គាំទ្រ អក្ខរកម្ម : គ្មាន ភាព ខុស គ្នា សំខាន់ ក្នុង សកម្មភាព ដែល បាន គ្រោង ទុក និង ការ អនុវត្ត ជាក់ ស្តែង ឡើយ ។
- ៣.៦- កម្មវិធី អប់រំ បណ្តាល័យ : គ្មាន ភាព ខុស គ្នា សំខាន់ ក្នុង សកម្មភាព ដែល បាន គ្រោង ទុក និង ការ អនុវត្ត ជាក់ ស្តែង ឡើយ ។
- ៣.៧- ការ គាំទ្រ អ្នក រៀន ភាសា អង់គ្លេស : LBUSDបាន បង្ហាញ មុខ តំណែង ថ្មី ចំនួន ៥ ដើម្បី គាំទ្រ អ្នក រៀន ភាសា អង់គ្លេស ប៉ុន្តែ មិន បាន បំពេញ ទាំងអស់ ទេ ដោយសារ តែ ខ្វះ គ្រូ ដែល មាន គុណ សម្បត្តិ គ្រប់គ្រាន់ ។ LBUSD គ្រោង នឹង បន្ត ការ ជ្រើស រើស ដើម្បី ធានា ថា តំណែង ទាំង ប្រាំ ត្រូវ បាន បំពេញ ។
- ៣.៨- ការ គាំទ្រ គណិតវិទ្យា : គ្មាន មុខវិជ្ជា ណា ដែល មាន ភាព ខុស គ្នាក្នុង សកម្មភាព ដែល បាន គ្រោង ទុក និង ការ អនុវត្ត ជាក់ស្តែង ឡើយ ។
- ៣.៩- ផ្តួចផ្តើមគំនិតរៀនសូត្រពិធីមៈ គ្មានភាពខុសគ្នាច្រើនក្នុងសកម្មភាពដែលបានគ្រោងទុក និងការអនុវត្តជាក់ស្តែងឡើយ។
- ៣.១០- ការ គាំទ្រ សិស្ស ដែល មាន មូលដ្ឋាន នៅ សាលា : គ្មាន ភាព ខុស គ្នា សំខាន់ ក្នុង សកម្មភាព ដែល បាន គ្រោង ទុក និង ការ អនុវត្ត ជាក់ ស្តែងឡើយ ។
- ៣.១១- កម្មវិធីពន្លឿនការរៀនសូត្រៈ អ្នកសម្របសម្រួលផ្នែកអន្តរាគមន៍ កំណែទម្រង់វិជ្ជាជីវៈ និងសម្ភារៈណែនាំ ដែលដើមឡើយ ថវិកាសម្រាប់សកម្មភាពនេះ ត្រូវបានផ្តល់មូលនិធិដោយប្រើប្រាស់មូលនិធិជំនួយ COVID ១លើក។

៣.១២- ការគាំទ្រផ្នែក Tutoring : ការគាំទ្រផ្នែកបង្រៀនមួយចំនួន ដែលដើមឡើយត្រូវបានផ្តល់ថវិកាសម្រាប់សកម្មភាពនេះ ត្រូវបានមូលនិធិប្រើប្រាស់មូលនិធិសង្គ្រោះ COVID ១លើក។ សកម្មភាព ទាំង មូល នៃ ការ បង្រៀន ត្រូវ បាន អនុវត្ត យ៉ាង ពេញលេញ ។

៣.១៣- ផ្តល់ផ្តើមស្នូលសិស្សខ្មៅ (Base) : គ្មានភាពខុសគ្នាដ៏ច្រើននៅក្នុងសកម្មភាពដែលបានគ្រោងទុក និងការអនុវត្តជាក់ស្តែងដូចគ្នានេះ គឺជាគណៈកម្មការមួយដែលមានភាពជោគជ័យក្នុងការរៀបចំផែនការកិច្ចខិតខំប្រឹងប្រែង ក៏ដូចជាការសម្រេចជោគជ័យរបស់និស្សិតខ្មៅដែលទទួលបានជោគជ័យខ្ពស់។

ការពន្យល់អំពីបរិមាណសម្ភារៈខុសគ្នារវាងការចំណាយតាមBudgeted និង Estimated Actual Expenditures និង/or Planned Percentages of improved Services and Estimated Actual Percentages of improved Services.

៣.១- ការណែនាំ (Base) : ទោះបីជាសកម្មភាពកំពុងកើតឡើងក្នុងលក្ខណៈក្នុង which ដែលពួកគេបានគ្រោងទុក ក៏ដោយ ក៏ LBUSD រំពឹងថានឹងមានការថយចុះបន្តិចនៃការចំណាយនានា ទល់នឹងថវិកាដែលបានគ្រោងទុក។ ប្រាក់ ខែ សម្រាប់ គ្រូ បង្រៀន ក្នុង សកម្ម ភាព នេះ ត្រូវ បាន ថវិកា ក្នុង អត្រា មធ្យម សម្រាប់ LCAP ឆ្នាំ នេះ ។ ទោះ ជា យ៉ាង ណា ក៏ ដោយ ប្រាក់ ខែ ពិត ប្រាកដ បាន ធ្លាក់ ចុះ ទាប ជាង ការ ប៉ាន់ ស្មាន ។

៣.២- ការណែនាំ-សេវាកំពុងផ្តល់ (Base): មាន ការ កើន ឡើង នៃ ការ ចំណាយ ដោយសារ តែ កញ្ចប់ សំណង ដែល បាន ចរចា។

៣.៣- ការណែនាំ-សេវាកំពុងផ្តល់ (Supplemental/Concentration): ពុំមានភាពខុសគ្នាសំខាន់ៗក្នុងថវិកា និងចំណាយដែលបានប៉ាន់ស្មាន។ សកម្មភាព នេះ បាន ឃើញ ការ ចំណាយ ដ៏ ធំ មួយ នៅ ក្នុង សម្ភារ បង្រៀន ដែល ឆ្លើយ តប តាម វប្បធម៌ តែ ម្តង ។

៣.៤- រដ្ឋបាលទូទៅ និងសេវាកម្មផ្សេងៗទៀត (Base): LBUSD កំពុងដាក់គម្រោងចំណាយលើការបណ្តុះ បណ្តាលអប់រំពិសេសខ្នាតតូច ដែលបកប្រែថា ជាការថយចុះយ៉ាងច្រើននៅក្នុងditure expen។

៣.៥- ការ គាំទ្រ ផ្នែក អក្ខរកម្ម : មិន មាន ភាព ខុស គ្នា គួរ ឲ្យ កត់ សម្គាល់ នៅ ក្នុង ថវិកា និង ការ ចំណាយ ដែល បាន ប៉ាន់ ស្មាន នោះ ទេ។ សម្ភារ អក្ខរកម្ម ត្រូវ បាន ទិញ តាម ការ គ្រោង ទុក ។

៣.៦- កម្មវិធី អប់រំ បណ្តាល : មិន មាន ភាព ខុស គ្នា គួរ ឲ្យ កត់ សម្គាល់ នៅ ក្នុង ថវិកា និង ការ ចំណាយ ដែល បាន ប៉ាន់ ស្មាន នោះ ទេ។

៣.៧- English Learner Support: LBUSD បាន បង្ហោះ មុខ តំណែង ថ្មី ចំនួន ៥ ដើម្បី គាំទ្រ អ្នក រៀន ភាសា អង់គ្លេស ប៉ុន្តែ មិន បាន បំពេញ ទាំង អស់ ទេ ដោយ សារ តែ កង្វះ ខាត នៃ ការ ប្រកួត ជម្រុះរៀងៗ ខ្លួន។ ការ បើក ចំហ នេះ នឹង នាំ ឲ្យ មាន ភាព ខុស គ្នា បន្តិច បន្តួច នៃ ថវិកា ។ LBUSD កំពុង រំពឹង ថា នឹង បំពេញ តំណែង ទាំង ប្រាំ នៅ ដើម ឆ្នាំ សិក្សា ក្រោយ ។

៣.៨- ការ គាំទ្រ គណិតវិទ្យា : មិន មាន ភាព ខុស គ្នា គួរ ឲ្យ កត់ សម្គាល់ នៅ ក្នុង ថវិកា និង ការ ចំណាយ ដែល បាន ប៉ាន់ ស្មាន នោះ ទេ។

៣.៩- ផ្តល់ផ្តើមការរៀនសូត្រពិធីមៈ មាន ការ កើន ឡើង បន្តិច នៃ ការ ចំណាយ ដោយសារ តែ កញ្ចប់ សំណង ដែល បាន ចរចា។

៣.១០- ការ គាំទ្រ របស់ សិស្ស ដែល មាន មូលដ្ឋាន នៅ សាលា : មាន ការ ថយ ចុះ បន្តិច រវាង ថវិកា និង ការ ចំណាយ ដែល បាន ប៉ាន់ ស្មាន នៅ ក្នុង នោះ សាលា មួយ ចំនួន បាន បង្ហាញ ពីការ ចំណាយ ដដែលៗ ។

៣.១១- កម្មវិធីពន្លឿនការរៀនសូត្រៈ ទោះបីជាអ្នកសម្របសម្រួលអន្តរាគមន៍ កំណែទម្រង់វិជ្ជាជីវៈ និងសម្ភារៈណែនាំ ដែលដើមឡើយត្រូវបានផ្តល់ថវិកាសម្រាប់សកម្មភាពនេះ ត្រូវបានផ្តល់មូលនិធិដោយប្រើប្រាស់មូលនិធិសង្គ្រោះ COVID ១លើក,កញ្ចប់សំណងដែលបានចរចាសម្រាប់កម្មការនិយោជិតនៃសកម្មភាពនេះ បានបង្កើតនូវថវិកាអព្យាក្រឹតមួយទល់នឹង ការផ្តល់ប្រាក់ឧបត្ថម្ភ។

៣.១២- ការជួយជ្រោមជ្រែងពីការបង្រៀនៈ ការជួយជ្រោមជ្រែងមួយចំនួនដែលដើមឡើយត្រូវបានផ្តល់ថវិកាសម្រាប់សកម្មភាពនេះ ត្រូវបានផ្តល់មូលនិធិដោយប្រើប្រាស់មូលនិធិសង្គ្រោះ COVID ១លើក។ សកម្ម ភាព ប្រមូល ផ្តុំ អូរ នៃ ការ បង្រៀន ត្រូវ បាន អនុវត្ត យ៉ាង ពេញលេញ ។ ទោះ ជា យ៉ាង ណា ក៏ ដោយ មាន ភាព ខុស គ្នា នៃ ចំនួន ថវិកា និង ចំនួន ដែល បាន ចំណាយ សម្រាប់ សកម្ម ភាព នេះ ដោយសារ តែ ការ ផ្លាស់ ប្តូរ ចំណាយ មួយ ចំនួន ទៅ ជា មូលនិធិ តែ មួយ ដង ។

៣.១៣- ការ ផ្តល់ផ្តើម ស្នូលសិស្ស និស្សិត ពណ៌ ខ្មៅ (Base): មាន ការ ថយ ចុះ យ៉ាង ខ្លាំង នៃ ការ ចំណាយ បើ ធៀប ទៅ នឹង ថវិកា។ ផែនការ របស់ គណៈកម្មាធិការ និស្សិត ខ្មៅ ( BSA ) បាន ឈាន ដល់ កំពូល នៅ ក្នុង សន្និសីទ Symposium ដែល ទទួល បាន ជោគ ជ័យ ខ្ពស់ ។ យើង រំពឹង ថា គណៈកម្មាធិការ BSA នឹង ទទួល បាន អនុសាសន៍ របស់ ពួក គេសំរាប់ កម្ម វិធី នៅ ឆ្នាំ ក្រោយ ។

ជំងឺ រាតត្បាត នេះ នៅ តែ បន្ត ប្រឈម មុខ និង ស្រុក នេះ ប៉ុន្តែ យើង បាន បន្ត ធានា នូវ គ្រឹះ ដី រឹង មាំ មួយ សម្រាប់ សិស្ស របស់ យើង ។ គោលដៅ ទី បី (3) អាសមាសភាគ ជា ច្រើន ដែល យើង បន្ត វិនិយោគ លើ តម្រូវ ការ មូលដ្ឋាន ដើម្បី ឈាន ដល់ សិស្ស ដែល មិន បាន ជ្រើស រើស របស់ យើង ។ សកម្មភាព ៣.១ (ការណែនាំ) មាន គោល បំណង គាំទ្រ M3.1 និង M3.2 ។ គ្រូ របស់ យើង ជា ច្រើន នៅ តែ មាន ការ លំបាក ក្នុង ការ ពង្រីក ការ ប្រគល់ តន្ត្រី របស់ ពួក គេ ជាមួយ នឹង អារម្មណ៍ សង្គម កាន់ តែ ច្រើន គាំទ្រ ដល់ សិស្ស របស់ ពួក គេ ។ តាមរយៈ ការ ផ្តល់ ឲ្យ លោក គ្រូ អ្នក គ្រូ ស្តី ពី ការ បំពេញ ភារកិច្ច ពិសេស (TOSAs) គ្រូ បង្វឹក និង គ្រូ បង្វឹក យើង អាច ដឹកនាំ ការ គាំទ្រ ដល់ លោក គ្រូ អ្នក គ្រូ បាន ។ សកម្មភាព 3.2 បាន ផ្តោត កាន់ តែ ខ្លាំង ទៅ លើ ការ គាំទ្រ ដែល ទាក់ ទង នឹង ការ ណែនាំ ដែល ត ភ្ជាប់ ដោយ ផ្ទាល់ ទៅ នឹង M3.1 និង M3.2 ។ ដោយ ផ្តល់ នូវ ការ គាំទ្រ ដែល បាន ឧទ្ទិស ដល់ សិស្ស ដែល មិន បាន អនុញ្ញាត របស់ យើង តាម រយៈ សកម្មភាព 3.3 វា បាន បង្កើន ការ ធ្វើ អន្តរាគមន៍ ដែល មាន គោល ដៅ សម្រាប់ សិស្ស ដែល មិន បាន ធ្វើ ការ ។ បន្ថែម ពី លើ នេះ ជំនួយ ថ្នាក់ រៀន បាន ផ្តល់ នូវ ការ គាំទ្រ ភ្លាមៗ ដល់ សិស្ស ដើម្បី ជួយ យើង ទៅ ដល់ គោល ដៅ M3.1 និង M3.2 ។

អក្សរសិល្ប៍ និង គណិតវិទ្យា គាំទ្រៈ សកម្មភាព ៣.១, 3.2, និង 3.3 បាន ផ្តល់ នូវ តម្រូវ ការ គាំទ្រ ជា មូលដ្ឋាន សម្រាប់ គ្រូ បង្រៀន និង បណ្តាល យ, គ្រូ បង្រៀន នៅ លើ ភារកិច្ច ពិសេស ដើម្បី ផ្តល់ នូវ ការ បង្រៀន ប្រឆាំង នឹង ពូជសាសន៍ ដែល ឆ្លើយ តប ដោយ វប្បធម៌ និង ការ គាំទ្រ ដោយ ផ្ទាល់ ផ្សេង ទៀត ដល់ គ្រូ បង្រៀន ដើម្បី ស្វាគមន៍ ក្រុម សិស្ស ដែល មាន តម្រូវ ការ ផ្សេង ៗ គ្នា ពី ជំងឺ រាតត្បាត, សកម្មភាព 3.5 និង 3.6 នៅ តែ បន្ត រួម ចំណែក គាំទ្រ M3.1 ។ ដោយ ផ្តល់ សម្ភារ អន្តរាគមន៍ បន្ថែម និង គ្រូ បង្រៀន អក្ខរ កម្ម ដល់ សាលា ដែល មាន ការ ផ្តោត ខ្ពស់ ទៅ លើ សិស្ស ដែល មិន បាន អនុញ្ញាត វិធី សាស្ត្រ ដែល បាន ដាក់ ស្រទាប់ បាន គាំទ្រ សិស្ស ដែល អាច ធ្លាក់ ចុះ ពី ក្រោយ កម្រិត សញ្ញា ប័ត្រ 2 ឬ ច្រើន ជាង នេះ ក្នុង អក្ខរ កម្ម ។ ការ ផ្តល់ ប្តូរ សាលា កាល ពី ថ្ងៃ សៅរ៍ និង ការ បង្រៀន សម្រាប់ សិស្ស ដែល តម្រូវ ឲ្យ មាន ការ ស្តារ ឥណទាន ឡើង វិញ ឬ ការ គាំទ្រ ការ សិក្សា បន្ថែម បាន អនុញ្ញាត ឲ្យ ស្ថាន មាន ពេល វេលា ជំនួស ដើម្បី ផ្តោត ទៅ លើ អ្នក សិក្សា ។ នេះ អាច រក បាន តាម រយៈ Action 3.11 និង 3.12 ដែល ការ គាំទ្រ ការ បង្រៀន ត្រូវ បាន ដាក់ នៅ ក្នុង សាលា ដែល ត្រូវ ការ ខ្ពស់ ចំនួន 29 ។ ការ ផ្តោត សំខាន់ លើ ការ បង្រៀន គឺ នៅ ក្នុង ការ គាំទ្រ ផ្នែក សិក្សា ជា ពិសេស នៅ ក្នុង ភាសា អង់គ្លេស និង គណិតវិទ្យា ដែល សម្រប ជា មួយ M3.1 និង M3.2 ។ ដោយ ការ គាំទ្រ បន្ថែម នៅ ក្នុង គណិត វិទ្យា តាម រយៈ សកម្មភាព 3.8 ដោយ ផ្តល់ នូវ ការ ពង្រឹង អន្តរាគមន៍ គណិត វិទ្យា លើ ការ គាំទ្រ ពី មុន ដល់ សិស្ស និង ការ រៀប ចំ សិស្ស សម្រាប់ ភាព ជោគ ជ័យ របស់ អាល់ហ្គេប្រា ។ ដោយ សារ កត្តា ជុំវិញ ជំងឺ រាតត្បាត កូរ៉ូណា វិរុស កូរ៉ូណា វិរុស (COVID-19) កូរ៉ូណា វិរុស (COVID-19) ការ ធ្វើ តេស្ត ការ ចូល រួម ក្នុង ឆ្នាំ ២០២០-២១ មាន ភាព ខុស គ្នា នៅ ក្នុង ស្រុក កាលីហ្វ័រញ៉ា នោះ ត្រូវ បាន ផ្តល់ ជម្រើស ឲ្យ ប្រើ ការ វាយ តម្លៃ ដែល បាន ចាត់ ចែង ក្នុង ស្រុក ជំនួស ឲ្យ SBAC ។ LBUSD បាន ជ្រើស រើស ធ្វើ តេស្ត ជាមួយ នឹង ការ វាយ តម្លៃ រដ្ឋ ដ៏ សង្ខេប នៅ ក្នុង គណិត វិទ្យា (វិញ្ញាសា ៣-៨ និង ១១) និង English-Language Arts (grades 6-8 និង 11) ប៉ុន្តែ បាន ជ្រើស រើស ប្រើ ការ វាយ តម្លៃ ក្នុង ស្រុក សម្រាប់ សិស្សៈ ភាសា អង់គ្លេស ក្នុង ថ្នាក់ ៣-៥ ។ ការ ថែទាំ គួរ តែ ត្រូវ បាន ប្រើ នៅ ពេល បក ប្រែ លទ្ធផល ។ ទោះ ជា យ៉ាង ណា ក៏ ដោយ ទិន្នន័យ នេះ មិន បាន ឃើញ កំណើន គួរ ឲ្យ កត់ សម្គាល់ នោះ ទេ ស្រុក នេះ បាន ប្តេជ្ញា ចិត្ត ផ្តល់ ការ អន្តរាគមន៍ និង ការ គាំទ្រ ជា លើក មុន ដើម្បី ដោះ ស្រាយ ផល ប៉ះពាល់ ដែល សិស្ស បាន ជួប ប្រទះ ដោយ សារ ជំងឺ រាតត្បាត COVID19 ។

សម្រាប់ អ្នក រៀន ភាសា អង់គ្លេស របស់ យើង តាម រយៈ Action 3.3 និង 3.7, ការណែនាំ, ជំនួយ ការ ណែនាំ, គ្រូ បង្រៀន, និង ការ បង្កើត ការិយាល័យ បណ្តុះ បណ្តាល ចម្រុះ; LBUSD អាច គាំទ្រ ដល់ តម្រូវ ការ របស់ សិស្ស ក្នុង ការ ជួប ជាមួយ M3.3 និង M3.4 ។ អ្នក រៀន ភាសា អង់គ្លេស (EL) មាន តម្រូវ ការ ខុស ៗ គ្នា ហើយ វា មាន សារៈ សំខាន់ ក្នុង ការ មាន ការ រំពឹង ទុក និង គាំទ្រ ដែល ត្រូវ គ្នា ជាមួយ ឪពុក ម្តាយ របស់ សិស្ស និង ឬ អ្នក ថែទាំ ។ ការិយាល័យ ពហុ ភាសា និង បង្កើន ការ ចូល រួម ជាមួយ ឪពុក ម្តាយ ដើម្បី សម្រប សម្រួល គោល ដៅ របស់ សិស្ស ។ ដោយ មាន ក្រុម ការងារ សហការ រួម មាន បុគ្គលិក គាំទ្រ នាយក ស្រុក / នាយក រង ខណ្ឌ គ្រូ បង្វឹក និង អ្នក សម្រប សម្រួល អន្តរាគមន៍ ជាមួយ យុទ្ធសាស្ត្រ ភ្ជាប់ ពាក្យ ឪពុក ម្តាយ ដោយ ចេតនា នោះ កំពុង ដៃ EL sup និង តម្រង ក្នុង គោល ដៅ M3.3 និង M3.4 ។

ក្រៅ ពី ការ គាំទ្រ អន្តរាគមន៍ ដោយ ផ្តោត លើ ការ ផ្តល់ ផ្តើម រៀន សូត្រ មុន (សកម្មភាព 3.9) វា មាន សារៈ សំខាន់ សំរាប់ ស្រុក ក្នុង ការ ផ្តោត លើ ការ តម្រឹម យ៉ាង ច្បាស់ ទៅ លើ ការ ណែនាំ សម្រាប់ សិស្ស ទាំង អស់ ដែល ចាប់ ផ្តើម នៅ កម្រិត ត្រចៀក ត្រចៀក បំផុត ។ មូលដ្ឋាន គ្រឹះ ដី រឹង មាំ មួយ គឺ មាន សារៈ សំខាន់ សម្រាប់ ភាព ជោគ ជ័យ នៃ ការ សិក្សា ភ្លាមៗ និង យូរ អង្វែង ដើម្បី ជួប M3.1, 3.2, 3.3 និង 3.4 គោល ដៅ ។

ការ ពិពណ៌នា អំពី ការ ផ្តល់ ប្តូរ ណា មួយ ដែល បាន ធ្វើ ឡើង ចំពោះ គោល ដៅ រដ្ឋាភិបាល ដែល បាន គ្រោង ទុក លទ្ធផល ឬ សកម្មភាព សម្រាប់ ឆ្នាំ ខាង មុខ ដែល បណ្តាល ឲ្យ from ឆ្លុះ បញ្ចាំង ពី ការ អនុវត្ត ពី មុន ។

យើង នឹង បន្ត ប្រើ ការ វាយ តម្លៃ Smarter Balanced ជា ទិន្នន័យ សង្ខេប ចម្បង ។ ទោះ ជា យ៉ាង ណា ក៏ ដោយ LBUSD បាន កំពុង វិនិយោគ លើ ប្រព័ន្ធ វាយ តម្លៃ ទ្រង់ទ្រាយ ថ្មី មួយ (iReady) ដើម្បី ជូន ដំណឹង ដល់ ផែនការ ណែនាំ ថ្នាក់ រៀន និង ការ ធ្វើ អន្តរាគមន៍ " ទាន់ ពេល " ។

របាយការណ៍ នៃ ការ ចំណាយ ជាក់ ស្តែង សរុប ដែល បាន ប៉ាន់ ស្មាន សម្រាប់ សកម្មភាព កាល ពី ឆ្នាំ មុន អាច ត្រូវ បាន រក ឃើញ នៅ ក្នុង តារាង ធ្វើ បច្ចុប្បន្ន ភាព ប្រចាំ ឆ្នាំ ។ របាយការណ៍ មួយ នៃ ភាគ រយ ជាក់ ស្តែង នៃ ការ កែ លម្អ សេវា កម្ម សម្រាប់ សកម្មភាព កាល ពី ឆ្នាំ មុន អាច ត្រូវ បាន រក ឃើញ នៅ ក្នុង តារាង ធ្វើ បច្ចុប្បន្ន ភាព ប្រចាំ ឆ្នាំ នៃ សកម្មភាព រួម ចំណែក ។

# គោលដៅ និងសកម្មភាព

## គោលដៅទី៤

គោលដៅ #	ពិពណ៌នា
4	សិស្ស និង បង្ហាញ ពី ការ ត្រៀម ខ្លួន សម្រាប់ មហា វិទ្យាល័យ និង ការងារ ។

ការពន្យល់អំពីមូលហេតុដែល LEA បានអភិវឌ្ឍគោលដៅនេះ៖

ដើម្បី ធានា ថា សិស្ស អាច ចូល ដំណើរ ការ និង ទទួល បាន ជោគជ័យ ក្នុង ឱកាស ក្រោយ សិក្សា ឱ្យ បាន ច្រើន តាម ដែល អាច ធ្វើ ទៅ បាន ពួក គេ ត្រូវ តែ បង្ហាញ ពី ការ រីក ចម្រើន នៃ ការ សិក្សា គ្រប់ គ្រាន់ នៅ ក្នុង ដំណាក់ កាល ដ៏ សំខាន់ ។ ផ្នែក LCAP នេះ ឆ្លុះ បញ្ចាំង ពី Goal 4 នៃ ផែនការ យុទ្ធ សាស្ត្រ របស់ LBUSD ដែល មាន គោល បំណង ៖

- បង្កើតភាពត្រៀមខ្លួនសម្រាប់សិស្សគ្រប់រូប
- បង្កើនការត្រៀមខ្លួននៅថ្នាក់បរិញ្ញាបត្រមហាវិទ្យាល័យ និងអាជីពសម្រាប់សិស្សគ្រប់រូប។
- លើកកម្ពស់ការអភិវឌ្ឍសមត្ថភាពសង្គម-ផ្លូវចិត្តរបស់សិស្សគ្រប់រូប។
- បង្កើន ចំនួន កម្មវិធី ផ្លូវ វិទ្យាល័យ ដែល ដោះស្រាយ សមាសភាគ ចម្បង នៃ ការ រៀន សូត្រ Linked ។

ទោះបី ជា LBUSD សង្ឃឹម ថា យើង ជិត ដល់ បរិស្ថាន រាតត្បាត ក៏ ដោយ ផល ប៉ះ ពាល់ ដ៏ ជ្រាល ជ្រៅ នៃ ការ បិទ សាលា ភាព ដាច់ ដោយ ឡែក កង្វះ ខាត ធនធាន សុខ ភាព និងអ្នក ពិត ផ្សេង ទៀត ដែល ទាក់ ទង ទៅ នឹង ជំងឺ រាតត្បាត រយៈ ពេល ពីរ ឆ្នាំ បន្ថែម ទៀត បាន កើត ឡើង ចំពោះ ការ បាត់ បង់ ការ រៀន សូត្រ របស់ សិស្ស និង ការ កើន ឡើង នៃ ការ ព្រួយ បារម្ភ អំពី សុខ ភាព ផ្លូវ ចិត្ត សម្រាប់ សិស្ស ។ ផល ប៉ះ ពាល់ នេះ បាន ប៉ះ ពាល់ អវិជ្ជមាន ដល់ ផល ចំណេញ ជា ច្រើន ក្នុង ការ ត្រៀម ខ្លួន សម្រាប់ កម្រិត បន្ទាប់ នៃ ការ អប់រំ ការផ្លាស់ ប្តូរ មុន K ទៅ កាន់ Kindergarten ចាប់ តាំង ពី ថ្នាក់ បឋម សិក្សា ទៅ វិទ្យាល័យ ពី ពាក់ កណ្តាល ទៅ វិទ្យាល័យ និង ពី វិទ្យាល័យ ទៅ មហា វិទ្យាល័យ ឬ អាជីព ។ នេះ រួម មាន ការ អភិវឌ្ឍ ផ្នែក សតិ អារម្មណ៍ និង ការ សិក្សា ។ សកម្ម ភាព ជា ច្រើន ដែល បាន បញ្ជាក់ នៅ ក្នុង គោល ដៅ ទី 3 គឺ ជាការ ព្រួយ បារម្ភ របស់ អ្នក សិក្សា ដែល មាន គោល ដៅ ។ ក្នុង គោលដៅទី ៤ សកម្មភាព មួយ ក្នុង ចំណោម សកម្មភាព ចម្បង គឺ ផ្ដោត សំខាន់ លើ ការ ផ្តល់ ដំបូន្មាន គាំទ្រ និង សេវា ផ្សេងៗ ដែល ទាក់ទង នឹង ការ រៀន សូត្រ បែប មនោសញ្ចេតនា សង្គម (SEL) និង សុខភាព ផ្លូវ ចិត្ត។

## លទ្ធផលវាស់វែង និងរាយការណ៍

រង្វាស់	Baseline	ឆ្នាំទី១ លទ្ធផល	ឆ្នាំទី២ លទ្ធផល	ឆ្នាំទី៣ លទ្ធផល	លទ្ធផលដែលចង់បានសម្រាប់ឆ្នាំ២០២៣-២៤
<p>M4.1</p> <p>ភាគរយ នៃ សិស្ស ថ្នាក់ ទី ៨ ដែល បង្ហាញ ពី ការ ត្រៀម ខ្លួន នៅ វិទ្យាល័យ ដោយ ផ្អែក លើ វិធានការ ជា ច្រើន។</p> <p>(ទិន្នន័យរូប សង្កាត់)</p>	<p>៥៦% នៃសិស្សថ្នាក់ទី៨ បង្ហាញពីភាពត្រៀមខ្លួន នៅថ្នាក់វិទ្យាល័យដោយផ្អែកលើវិធានការច្រើន។</p> <p>(2018-19)</p>	<p>៥១% នៃសិស្សថ្នាក់ទី៨ បង្ហាញពីភាពត្រៀមខ្លួនជា សិស្សនៅវិទ្យាល័យ ដោយផ្អែកទៅលើវិធានការ ជាច្រើន។</p> <p>(2020-21)</p>	[បញ្ឈប់លទ្ធផលនៅទីនេះ]	[បញ្ឈប់លទ្ធផលនៅទីនេះ]	<p>៦៥% នៃ សិស្ស ថ្នាក់ ទី ៨ បង្ហាញ ពី ការ ត្រៀម ខ្លួន នៅ វិទ្យាល័យ ដោយ ផ្អែក លើ វិធានការ ជា ច្រើន។</p>
<p>M4.2</p> <p>ភាគរយនៃសិស្សថ្នាក់ទី ១១ ដែលសម្រេចបាន "ត្រៀមខ្លួនសម្រាប់មហាវិទ្យាល័យ" នៅក្នុងកម្មវិធីវាយតម្លៃដំបូង – អង់គ្លេស។</p> <p>(ការវាយតម្លៃសមតុល្យឆ្នាត វែ)</p>	<p>២៣% នៃ សិស្ស ថ្នាក់ ទី ១១ សម្រេច បាន "ត្រៀម ខ្លួន សម្រាប់ មហា វិទ្យាល័យ" ក្នុង កម្មវិធី វាយ តម្លៃ ដំបូង – អង់គ្លេស។</p> <p>(2018-19)</p>	<p>30% នៃវិញ្ញាសាទី 11 សម្រេចបាន "ត្រៀមខ្លួនសម្រាប់មហាវិទ្យាល័យ" នៅក្នុងកម្មវិធីវាយតម្លៃដំបូង – English.</p> <p>(2020-21)</p>	[បញ្ឈប់លទ្ធផលនៅទីនេះ]	[បញ្ឈប់លទ្ធផលនៅទីនេះ]	<p>29% នៃវិញ្ញាសាទី 11 សម្រេចបាន "ត្រៀមខ្លួនសម្រាប់មហាវិទ្យាល័យ" នៅក្នុងកម្មវិធីវាយតម្លៃដំបូង – English.</p>
<p>M4.3</p> <p>ភាគរយនៃសិស្សថ្នាក់ទី ១១ ដែលសម្រេចបាន "ត្រៀមខ្លួនសម្រាប់មហាវិទ្យាល័យ" នៅក្នុងកម្មវិធីវាយតម្លៃដំបូង – គណិតវិទ្យា.</p> <p>(ការវាយតម្លៃសមតុល្យឆ្នាត វែ)</p>	<p>១០% នៃវិញ្ញាសាទី១១ សម្រេចបាន "ត្រៀមខ្លួនសម្រាប់មហាវិទ្យាល័យ" នៅក្នុងកម្មវិធីវាយតម្លៃដំបូង – គណិតវិទ្យា។</p> <p>(2018-19)</p>	<p>22% នៃវិញ្ញាសាទី 11 សម្រេចបាន "ត្រៀមខ្លួនសម្រាប់មហាវិទ្យាល័យ" នៅក្នុងកម្មវិធីវាយតម្លៃដំបូង – គណិតវិទ្យា.</p> <p>(2020-21)</p>	[បញ្ឈប់លទ្ធផលនៅទីនេះ]	[បញ្ឈប់លទ្ធផលនៅទីនេះ]	<p>១៦% នៃវិញ្ញាសាទី១១ សម្រេចបាន "ត្រៀមខ្លួនសម្រាប់មហាវិទ្យាល័យ" នៅក្នុងកម្មវិធីវាយតម្លៃដំបូង – គណិតវិទ្យា។</p>

រង្វាស់	Baseline	ឆ្នាំទី១ លទ្ធផល	ឆ្នាំទី២ លទ្ធផល	ឆ្នាំទី៣ លទ្ធផល	លទ្ធផលដែលចង់បានសម្រាប់ឆ្នាំ២០២៣-២៤
<p>M4.4</p> <p>ភាគរយនៃសិស្សថ្នាក់ទី ១២ ដែលបង្ហាញពីភាពត្រៀមខ្លួនជាសិស្សមហាវិទ្យាល័យ និងអាជីព ដោយផ្អែកទៅលើវិធានការ ជាច្រើន។</p> <p>(កាលីហ្វ័រញ៉ា School Dashboard)</p>	<p>៤០% នៃ សិស្ស ថ្នាក់ ទី ១២ បង្ហាញ ពី ការ ត្រៀម ខ្លួន ក្នុង មហាវិទ្យាល័យ និង អាជីព ដោយ ផ្អែក លើ វិធានការ ជា ច្រើន។</p> <p>(ថ្នាក់ឆ្នាំ២០១៩)</p>	<p>៤៥% នៃ សិស្ស ថ្នាក់ ទី ១២ បង្ហាញ ពី ការ ត្រៀម ខ្លួន ក្នុង មហាវិទ្យាល័យ និង អាជីព ដោយ ផ្អែក លើ វិធានការ ជា ច្រើន។</p> <p>(ថ្នាក់ឆ្នាំ២០២១)</p>			<p>៤៩% នៃសិស្សថ្នាក់ទី១២ បង្ហាញពីភាពត្រៀមខ្លួនជា មហាវិទ្យាល័យ និងអាជីព ដោយផ្អែកទៅលើវិធានការ ជាច្រើន។</p>
<p>M4.5</p> <p>ភាគរយនៃនិស្សិតថ្នាក់បរិញ្ញាបត្រជាន់ខ្ពស់ដែលបំពេញតម្រូវការ a-g។</p> <p>(DataQuest)</p>	<p>៦០% នៃនិស្សិតថ្នាក់បរិញ្ញាបត្រជាន់ខ្ពស់បំពេញតម្រូវការ a-g ។</p> <p>(2018-19)</p>	<p>៥៩% នៃនិស្សិតថ្នាក់បរិញ្ញាបត្រជាន់ខ្ពស់បានបញ្ចប់តម្រូវការ a-g ។</p> <p>(2020-21)</p>			<p>៦៦% នៃនិស្សិតថ្នាក់បរិញ្ញាបត្រជាន់ខ្ពស់បំពេញតម្រូវការ a-g ។</p>
<p>M4.6</p> <p>ភាគរយនៃនិស្សិតថ្នាក់បរិញ្ញាបត្រជាន់ខ្ពស់ដែលបំពេញផ្លូវបណ្តុះបណ្តាលបច្ចេកទេសអាជីព (CTE) ។</p> <p>(មហាវិទ្យាល័យ/Career Indicator)</p>	<p>14.5% នៃនិស្សិតថ្នាក់បរិញ្ញាបត្រជាន់ខ្ពស់បានបញ្ចប់ផ្លូវបណ្តុះបណ្តាលបច្ចេកទេសអាជីព (CTE) ។</p> <p>(2019-20)</p>	<p>24.7% នៃនិស្សិតថ្នាក់បរិញ្ញាបត្រជាន់ខ្ពស់បានបញ្ចប់ផ្លូវបណ្តុះបណ្តាលបច្ចេកទេសអាជីព (CTE) ។</p> <p>(2020-21)</p>			<p>២៤% នៃនិស្សិតថ្នាក់បរិញ្ញាបត្រជាន់ខ្ពស់បានបញ្ចប់ផ្លូវបណ្តុះបណ្តាលបច្ចេកទេសអាជីព (CTE) ។</p>
<p>M4.7</p> <p>ភាគរយនៃនិស្សិតថ្នាក់បរិញ្ញាបត្រជាន់ខ្ពស់ដែលបំពេញតម្រូវការ A-G និងផ្លូវបណ្តុះបណ្តាលបច្ចេកទេសអាជីព (CTE) ។</p> <p>(ទិន្នន័យមូលដ្ឋាន)</p>	<p>១១% នៃនិស្សិតថ្នាក់បរិញ្ញាបត្រជាន់ខ្ពស់ បានបញ្ចប់ the A-G Requirements and a Career Technical Education (CTE) pathway</p> <p>(2018-19)</p>	<p>១៥% នៃនិស្សិតថ្នាក់បរិញ្ញាបត្រជាន់ខ្ពស់បំពេញតម្រូវការ A-G និងផ្លូវបណ្តុះបណ្តាលបច្ចេកទេសអាជីព (CTE)</p> <p>(2020-21)</p>			<p>17% នៃនិស្សិតថ្នាក់បរិញ្ញាបត្រជាន់ខ្ពស់បានបញ្ចប់នីទ្វេស A-G Requirements and a Career Technical Education (CTE) pathway</p>

រង្វាស់	Baseline	ឆ្នាំទី១ លទ្ធផល	ឆ្នាំទី២ លទ្ធផល	ឆ្នាំទី៣ លទ្ធផល	លទ្ធផលដែលចង់បានសម្រាប់ឆ្នាំ២០២៣-២៤
<p>M4.8</p> <p>ភាគរយនៃនិស្សិតបញ្ចប់ការសិក្សាថ្នាក់បរិញ្ញាបត្រជាន់ខ្ពស់ដែលចុះឈ្មោះចូលរៀននៅមហាវិទ្យាល័យពីរបួនឆ្នាំ។</p> <p>(បោសសំអាតសិស្សពូកែថ្នាក់ជាតិ)</p> <p>LROIX959</p>	<p>៦៩% នៃនិស្សិតថ្នាក់បរិញ្ញាបត្រជាន់ខ្ពស់ចុះឈ្មោះចូលរៀននៅមហាវិទ្យាល័យពីរបួនឆ្នាំ។</p> <p>(2019-20)</p>	<p>៦៧% នៃនិស្សិតថ្នាក់បរិញ្ញាបត្រជាន់ខ្ពស់ចុះឈ្មោះចូលរៀននៅមហាវិទ្យាល័យពីរបួនឆ្នាំ។</p> <p>(2020-21)</p>			<p>៧២% នៃនិស្សិតថ្នាក់បរិញ្ញាបត្រជាន់ខ្ពស់ចុះឈ្មោះចូលរៀននៅមហាវិទ្យាល័យពីរបួនឆ្នាំ។</p>
<p>M4.9</p> <p>ភាគរយនៃសិស្សថ្នាក់ទី១១ និងថ្នាក់ទី១២ ដែលបានចុះឈ្មោះចូលរៀនយ៉ាងតិច១នាក់ក្នុងវគ្គសិក្សាសា Advanced Placement។</p> <p>(ក្រុមប្រឹក្សាភិបាលមហាវិទ្យាល័យ) LROIX959</p>	<p>51% នៃសិស្សថ្នាក់ទី 11 និងទី 12 ចុះឈ្មោះចូលរៀនយ៉ាងតិចមួយវគ្គសិក្សា Advanced Placement។</p> <p>(2020-21)</p>	<p>58% នៃសិស្សថ្នាក់ទី 11 និងទី 12 ចុះឈ្មោះចូលរៀនយ៉ាងតិចមួយវគ្គសិក្សា Advanced Placement។</p> <p>(2021-22)</p>			<p>57% នៃសិស្សថ្នាក់ទី 11 និងទី 12 ចុះឈ្មោះចូលរៀនយ៉ាងហោចណាស់មួយវគ្គសិក្សា Advanced Placement។</p>
<p>M4.10</p> <p>អត្រា ឆ្លង កាត់ នៃ ការប្រឡង កម្រិត ខ្ពស់ កម្រិត ទី 11 និង ទី 12 ។</p> <p>(ក្រុមប្រឹក្សាភិបាលមហាវិទ្យាល័យ) LROIX959</p>	<p>៤៦% នៃការប្រឡង Advanced Placement ថ្នាក់ទី១១ និងថ្នាក់ទី១២ សម្រេចបានពិន្ទុ ៣ ឬខ្ពស់ជាងនេះ។</p> <p>(2019-20)</p>	<p>33% នៃការប្រឡង Advancement ថ្នាក់ទី 11 និង 12សម្រេចបានពិន្ទុឆ្លងកាត់ 3 ឬខ្ពស់ជាងនេះ។</p> <p>(2020-21)</p>			<p>52% នៃការប្រឡង Advanced Placement ថ្នាក់ទី 11 និង 12 សម្រេចបានពិន្ទុឆ្លងកាត់ 3 ឬខ្ពស់ជាងនេះ។</p>



# សកម្មភាព

សកម្មភាព #	ចំណងជើង	ពិពណ៌នា	មូលនិធិសរុប	ការរួមចំណែក
4.1	ការ គាំទ្រ ការ ប្រឹក្សា	<p>ពង្រីកការប្រឹក្សាគាំទ្រនិងសេវាកម្មផ្សេងទៀតដែលទាក់ទងនឹងការរៀនសូត្រខាងផ្លូវចិត្តសង្គម (SEL) និងសុខភាពផ្លូវចិត្ត។ ការ ផ្តល់ ដំបូន្មាន គាំទ្រ កំណត់ គោល ដៅ ទៅ លើ គេហទំព័រ ដែល ត្រូវការ ខ្ពស់ ជា មុន បន្ទាប់ ពី ផ្នែក សំខាន់ ផ្សេង ទៀត ដែល អាទិភាព របស់ សិស្ស នៅ តែ មាន ។ កិច្ច ខិតខំ ប្រឹងប្រែង ផ្សព្វ ផ្សាយ ដោយ ផ្ទាល់ ត្រូវ បាន បង្កើត ឡើង ជា ចម្បង ឆ្ពោះ ទៅ រក សិស្ស ដែល មិន មាន វត្តមាន រួម មាន សិស្ស ចំណូល ទាប អ្នក រៀន ភាសា អង់គ្លេស និង យុវវ័យ ចិញ្ចឹម បីបាច់ ។</p> <p>ជា ផ្នែក មួយ នៃ វិធី សាស្ត្រ ទាំង មូល របស់ LBUSD ចំពោះ សុខ ភាព ទី ប្រឹក្សា ដើរ តួ នាទី សំខាន់ ក្នុង ការ សម្រប សម្រួល និង ការ ផ្តល់ ដំណឹង អំពី សុខ ភាព ផ្លូវ ចិត្ត សម្រាប់ ក្រុម គ្រួសារ ។ ពួក គេ មាន ដើម្បី គាំទ្រ ក្រុម គ្រួសារ នៅ គ្រប់ គេហទំព័រ សាលា ឬ នៃ ទិដ្ឋភាព នៃ ការងារ របស់ ពួក គេ ដែល រួម ចំណែក ក្នុង ការ បង្កើន និង កែ លម្អ សេវា សម្រាប់ សិស្ស ដែល មិន បាន អនុញ្ញាត ព្រួយ បារម្ភ ពី ទំនាក់ទំនង ជាក់លាក់ ជាមួយ ក្រុម គ្រួសារ ដែល មិន បាន ចុះឈ្មោះ ដែល កំពុង ជួប ប្រទះ ការ ប៉ះ ទង្គិច ដូច ពី មុន មក ។ ដំណើរការ នេះ រួម មាន ការ គាំទ្រ កាន់ តែ ផ្ទាល់ ខ្លួន និង មាន គោលដៅ សម្រាប់ គ្រួសារ ដែល មាន ប្រាក់ ចំណូល ទាប អ្នក រៀន ភាសា អង់គ្លេស និង ជំរុញ ឱ្យ យុវវ័យ ដែល មិន ឆ្លើយ តប ទៅ នឹង មធ្យោបាយ ទំនាក់ទំនង បែប ប្រពៃណី ។ វា also ពាក់ ព័ន្ធ នឹង ការ សម្រប សម្រួល ពិសេស បន្ថែម ទៀត ជាមួយ នឹង ការ សហ ការ សុខ ភាព ផ្លូវ ចិត្ត ដែល មាន មូលដ្ឋាន នៅ សាលា និង ដៃ គូ សហគមន៍ ផ្សេង ទៀត ដោយសារ តែ បញ្ហា សង្គម ឧបសគ្គ ភាសា និង បរិស្ថាន ផ្ទះ ដែល មិន មាន ស្ថេរ ភាព ។</p> <p>ការ ផ្តល់ ផ្តើម របស់ SEL ខិតខំ លើក កម្ពស់ ការ រីក ចម្រើន ដែល មិន សម ល្មមពិនិត្យ មើល ភាព លំអៀង ស្ថាបនា ទំនាក់ទំនង ឆ្លង វប្បធម៌ និង បង្កើត ការ អនុវត្ត មនុស្ស ពេញ វ័យ និង សិស្ស ដែល បិទ គម្លាត ឱកាស ជីវិត បង្កើត សហគមន៍ សាលា ដែល រួម បញ្ចូល កាន់ តែ ច្រើន ។ វា រួម បញ្ចូល ទាំង ព្រឹត្តិ ការណ៍ សំខាន់ ៗ ដូច ខាង ក្រោម ៖</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● គ្រូបង្រៀន និង អ្នកគ្រប់គ្រងនឹងអភិវឌ្ឍចំណេះដឹងការងារនៃសហប្រតិបត្តិការសម្រាប់ការសិក្សាផ្នែកសង្គមនិងស្មារតី (CASEL) ការប្រកួតប្រជែងសមត្ថភាពសិក្សា ( CASEL ) លទ្ធផលនៃការសិក្សារបស់សិស្ស SEL តាមរយៈការអភិវឌ្ឍវិជ្ជាជីវៈ។ "CASEL 5" ផ្ដោតលើការយល់ចិត្តខ្លួនឯង ការគ្រប់គ្រងខ្លួនឯង ការចេះដឹងពីសង្គម ជំនាញទំនាក់ទំនង និងការសម្រេចចិត្តប្រកបដោយការទទួលខុសត្រូវ។</li> <li>● ការបន្តកម្រិតនៃការគាំទ្រដែលរួមបញ្ចូលគ្នានឹងត្រូវបានផ្តល់ផ្តើមដោយធនធានសម្រាប់ការអនុវត្តវិន័យ Tier I-III, យុត្តិធម៌ស្តារឡើងវិញនិងការអភិវឌ្ឍអត្តសញ្ញាណ។</li> <li>● គោលបំណង SEL នឹងត្រូវបញ្ចូលជាស្នូលនិង elective content និងការណែនាំ។</li> <li>● ការ គាំទ្រ របស់ មនុស្ស ពេញ វ័យ SEL នឹង ត្រូវ បាន រចនា និង ដាក់ ពង្រាយ ។</li> </ul> <p>LBUSD បាន កំណត់ អាទិភាព កណ្តាល នៃ ប្រព័ន្ធ SEL និង រចនា សម្ព័ន្ធ ទូទាំង ស្រុក របស់ ខ្លួន ដើម្បី គាំទ្រ ភាព ស្មោះ ត្រង់ កាន់ តែ ច្រើន និង ប្រើប្រាស់ SEL នៅ គ្រប់ តំបន់ មាតិកា ទាំង អស់ និង ពេញ មួយ ថ្ងៃ ។</p> <p>Oទស្សនៈ របស់ អ្នក គឺ " ដើម្បី បង្រៀន សិស្ស ទាំង អស់ ថា មនុស្ស គ្រប់ គ្នា មាន អារម្មណ៍ និង អាច ឆ្លើយ តប ទៅ នឹង ពួក គេ តាម វិធី ដែល មាន ផល ប្រយោជន៍ ដោយ ប្រើ ជំនាញ ដោះ ស្រាយ បញ្ហា និង យុទ្ធ សាស្ត្រ ប្រកប ដោយ ការ យក ចិត្ត ទុក ដាក់ ដើម្បី ពួក គេ អាច រក្សា ទំនាក់ទំនង វិជ្ជមាន តម្លៃ ភាព ខុស គ្នា នៅ ក្នុង អ្នក ដទៃ និង លោកបង្អស់ នូវ ការ អាណិត អាសូរ និង សេចក្តី អាណិត អាសូរ ចំពោះ ទស្សន វិស័យ ផ្សេង ៗ ដើម្បី ធ្វើ ឱ្យ មនុស្ស ដែល យក ចិត្ត ទុក ដាក់ ដែល ធ្វើ ការ ផ្លាស់ ប្តូរ វិជ្ជមាន នៅ ក្នុង សហគមន៍ របស់ យើង និង ធ្វើ ឱ្យ ពិភព លោក កាន់ តែ ប្រសើរ ឡើង ។ "</p>	\$11,482,624	Y

សកម្មភាព #	ចំណងជើង	ពិពណ៌នា	មូលនិធិសរុប	ការរួមចំណែក
4.2	ការគ្រៀមខ្លួនមហាវិទ្យាល័យ និងអាជីព	<p>ពង្រីកកិច្ចខិតខំប្រឹងប្រែងគ្រៀមមហាវិទ្យាល័យ និងអាជីពដោយផ្តល់ការគាំទ្របន្ថែមចំពោះកិច្ចសន្យាមហាវិទ្យាល័យ Long Beach រួមមាន៖</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>●មហាវិទ្យាល័យទស្សនកិច្ចសិក្សានៅមហាវិទ្យាល័យ Long Beach City សម្រាប់ថ្នាក់ទី៤ និងសាកលវិទ្យាល័យរដ្ឋកាលីហ្វ័រញ៉ា Long Beach សម្រាប់ថ្នាក់ទី៥។ ទាំង នេះ មិន មែនជា ការ លើក កម្ពស់ រហូតដល់ ដែល កំពុង ដំណើរ ការ នៅ មហា វិទ្យាល័យ ដែល ចាប់ ផ្តើម នៅ ក្នុង សាលា បឋម សិក្សា ដែល ជា ចម្បង មាន ប្រយោជន៍ ដល់ សិស្ស ដែល មិន បាន ចុះ ឈ្មោះ ដែល ខ្លះ ការ ប៉ះ ពាល់ ដល់ ឱកាស ក្រោយ ការ សិក្សា ។</li> <li>●កម្មវិធីគ្រៀមលក្ខណៈគ្រៀមប្រឡងមធ្យមសិក្សាទុតិយភូមិ ដែលរៀបចំនៅការសន្យាទី៦ តាមរយៈ grad ers ថ្នាក់ទី៨សម្រាប់ថ្នាក់បរិញ្ញាបត្រជាន់ខ្ពស់។ កម្មវិធី នេះ -- ដែល ផ្តល់ វគ្គ ប្រឹក្សា បន្ថែម សម្រាប់ សិស្ស ដែល មិន បាន ធ្វើ ការ គាំទ្រ ដល់ ការ ទំនាក់ទំនង របស់ សិស្ស ការ បង្កើត បង្គំ និង ជំនាញ សង្គម -- ផ្តោត ទៅ លើ គេហទំព័រ ដែល មាន ការ ផ្តោត ខ្ពស់ ទៅ លើ សិស្ស ដែល មិន បាន អនុញ្ញាត ( វ៉ាស៊ីនតោន ហ្គ្រាតូរីស និង សាលា កណ្តាល ហាមីលតុន ) និង តម្រឹម ជាមួយ នឹង ការ ផ្តល់ ផ្តើម ភាគ ហ៊ុន រៀន សូត្រ ដែល មាន អារម្មណ៍ រំជួល ចិត្ត សង្គម របស់ LBUSD ។</li> <li>●Advancement Via Individual Determination (AVID) ដែលជាកម្មវិធីដែលខិតខំបិទគម្លាតឱកាសក្នុងអត្រាបញ្ចប់ការសិក្សានៅមហាវិទ្យាល័យក្នុងចំណោមក្រុមប្រជាសាស្ត្រដែលមានភាពខុសគ្នានិងមិនអស់លទ្ធភាព។</li> <li>●ការបង្កើតភាពជាដៃគូជាមួយសាកលវិទ្យាល័យរដ្ឋកាលីហ្វ័រញ៉ាភាគខាងត្បូងដើម្បីដាក់ប្រឹក្សាយោបល់មហាវិទ្យាល័យជិតៗគ្នានៅវិទ្យាល័យរបស់យើង។ ទីប្រឹក្សាមហាវិទ្យាល័យផ្តោតលើការគាំទ្រសិស្សជំនាន់ទី១ ប្រាក់ចំណូលទាបនិងនិស្សិតថ្នាក់ក្រោម។</li> <li>●ឱកាសចុះឈ្មោះបោះឆ្នោតពីរដូចជាកម្មវិធីសិក្សាជនជាតិដើមភាគតិចជាមួយសាកលវិទ្យាល័យរដ្ឋកាលីហ្វ័រញ៉ា Long Beach។</li> <li>●ការប្រឡង PSAT និង SAT ដោយឥតគិតថ្លៃដើម្បីធានាថាសិស្សដែលរៀនជាចម្បងពីសារតាដែលមានប្រាក់ចំណូលទាបអាចបំពេញតាមតម្រូវការនៅមហាវិទ្យាល័យ។</li> <li>●HS Summer School- ដើម្បីធានាថាសិស្សដែលបានបរាជ័យថ្នាក់នឹងជាសះស្បើយនូវឥណទានដោយទទួលបានការណែនាំពីកិច្ចអន្តរាគមន៍ក្នុងអំឡុងរដូវក្តៅ។</li> </ul>	\$5,623,002	Y
4.3	ការ គាំទ្រ ការ ដាក់ កម្រិត ខ្ពស់	<p>ពង្រីកកិច្ចខិតខំប្រឹងប្រែងគ្រៀមសម្រាប់មហាវិទ្យាល័យ និងអាជីពដោយផ្តល់នូវការគាំទ្របន្ថែមសម្រាប់វគ្គបណ្តុះបណ្តាលនិងការប្រឡង Advanced Placement (AP) ។ ជា ពិសេស ធនធាន ទាំង នេះ ផ្តល់ ឱ្យ គ្រូ បង្រៀន បង្កើន ចំនួន ថ្នាក់ AP និង បង់ ថ្លៃ ស្ទើរ តែ ទាំង មូល នៃ ថ្លៃ ប្រឡង AP។ ជា ចម្បង ពួក គេ ទទួល បាន ប្រយោជន៍ ពី សិស្ស ដែល មិន បាន អនុញ្ញាត ដែល ជា ប្រវត្តិ សាស្ត្រ ខ្លះ ការ ចូល រៀន នៅ ក្នុង វគ្គ សិក្សា កម្រិត មហា វិទ្យាល័យ ដោយសារ តែ ឧបសគ្គ ហិរញ្ញ វត្ថុ ។</p>	\$5,048,582	Y

# ការវិភាគគោលដៅសម្រាប់ឆ្នាំ ២០២១-២២

ការវិភាគអំពីរបៀបដែលគោលដៅនេះត្រូវបានអនុវត្តនៅឆ្នាំមុន។

ការបកស្រាយលើភាពខុសគ្នានៃការសំខាន់ណាមួយក្នុងសកម្មភាពដែលបានគ្រោងទុកនិងការអនុវត្តជាក់ស្តែងនៃសកម្មភាពទាំងនេះ។

- ៤.១- ការគាំទ្រការប្រឹក្សា : គ្មានភាពខុសគ្នាសំខាន់ក្នុងសកម្មភាពដែលបានគ្រោងទុកនិងការអនុវត្តជាក់ស្តែងឡើយ។
- ៤.២- មហាវិទ្យាល័យនិងអាហារូបករណ៍ត្រៀមខ្លួន : ដោយសារតែកង្វល់អំពីជំងឺរាតត្បាតនិងសុខភាពសហគមន៍ការធ្វើទស្សនកិច្ចនៅមហាវិទ្យាល័យពីសិស្សថ្នាក់ទី៤និង៥ត្រូវបានលុបចោល។ LBUSD គ្រោងនឹងចូលរួមកម្មវិធីនេះឡើងវិញសម្រាប់ឆ្នាំ២០២២-២៣។
- ៤.៣- ការគាំទ្រការដាក់កម្រិតខ្ពស់ : គ្មានភាពខុសគ្នាសំខាន់នៅក្នុងសកម្មភាពដែលបានគ្រោងទុកនិងការអនុវត្តជាក់ស្តែងឡើយ។

ការពន្យល់អំពីភាពខុសគ្នានៃសម្ភារៈរវាងការចំណាយតាម Budgeted និង Estimated Actual Expenditures និង/or Planned Percentages of improved Services and Estimated Actual Percentages of improved Services.

- ៤.១- ការគាំទ្រការប្រឹក្សា : មានការកើនឡើងនៃការចំណាយដោយសារកញ្ចប់សំណងដែលបានចរចា។
- ៤.២- មហាវិទ្យាល័យនិងអាជីពត្រៀមខ្លួន : ដោយសារតែការលុបចោលដំណើរការកម្សាន្តនៅមហាវិទ្យាល័យការផ្លាស់ប្តូរបន្តិចបន្តួចនៃការចំណាយត្រូវបានសម្រេចប៉ុន្តែកញ្ចប់សំណងដែលបានចរចាបានបង្កើនការចំណាយទល់នឹងថវិកា។
- ៤.៣- ការគាំទ្រការដាក់កម្រិតខ្ពស់ : មានការកើនឡើងនៃការចំណាយដោយសារកញ្ចប់សំណងដែលបានចរចា។

ការពន្យល់ពីរបៀបដែលសកម្មភាពជាក់លាក់មានប្រសិទ្ធភាពក្នុងការធ្វើឱ្យមានការរីកចម្រើនឆ្ពោះទៅរកគោលដៅនេះ។

ការគាំទ្រការប្រឹក្សាបន្ថែម (Action 4.1) មានសារៈសំខាន់ណាស់សម្រាប់ការណែនាំរបស់សិស្សក្នុងការចុះឈ្មោះចូលរៀនដែលជួយពួកគេក្នុងការបំពេញនូវភាពអម្ចាស់ (Metric M4.5 & M4.7) និងធ្វើការជាមួយសិស្សដើម្បីស្វែងយល់ពីចំណាប់អារម្មណ៍របស់ពួកគេនៅក្នុងផ្លូវអាជីព (M4.6 & M4.7) ។ លើសពីនេះការប្រឹក្សានិងផ្តល់យោបល់នៅមហាវិទ្យាល័យនាំឱ្យមានការដាក់ពាក្យស្នើសុំនិងចុះឈ្មោះចូលរៀន (M4.8)។

កម្មវិធី AVID (Action 4.2) ជួយសិស្សក្នុងការពង្រីកការត្រៀមខ្លួននៅមហាវិទ្យាល័យនិងអាជីពព្រមទាំងការត្រៀមខ្លួននៅវិទ្យាល័យ (M4.1 & M4.4)។ កម្មវិធី AVID បើកការចូលដំណើរការខណៈពេលដែលផ្តល់ឱ្យសិស្សនូវឧបករណ៍ដើម្បីទទួលបានជោគជ័យ។ ជាគំនិតផ្តួចផ្តើមសមភាពកម្មវិធីនេះបានជួយដល់និស្សិតដែលមិនសូវមានវត្តមានរៀបចំសហការដោះស្រាយបញ្ហានិងប្រើប្រាស់ប្រព័ន្ធដើម្បីក្លាយជាអ្នករៀនដែលទទួលបានជោគជ័យ។

ធនធានដើម្បីផ្តល់នូវការគាំទ្របន្ថែមសម្រាប់វគ្គសិក្សានិងការប្រឡង Advanced Placement ( AP ) ផ្តល់ឱ្យគ្រូបង្កើនចំនួនថ្នាក់ AP និងបង់ថ្លៃប្រឡងស្ទើរតែទាំងមូលនៃ AP ។ សកម្មភាពនេះត្រូវបានចុះបញ្ជីជា 4.3 ហើយទាក់ទងដោយផ្ទាល់ទៅនឹងភាគរយនៃក្មេងៗនិងមនុស្សចាស់ដែលចុះឈ្មោះក្នុងវគ្គ AP និងអក្រាឆ្លងកាត់នៃការប្រឡង AP ( Metrics 4.9 និង 4.10 ) ។

ការពិពណ៌នាអំពីការផ្លាស់ប្តូរណាមួយដែលបានធ្វើឡើងចំពោះគោលដៅដែលគ្រោងទុក រង្វាស់លទ្ធផលដែលចង់បានឬសកម្មភាពសម្រាប់ឆ្នាំខាងមុខដែលបណ្តាលមកពីការបញ្ជូនអំពីការអនុវត្តមុន។

Metric 4.6 បានផ្លាស់ប្តូរបន្ទាត់មូលដ្ឋានទៅជាចំណុចទិន្នន័យបច្ចុប្បន្នកាន់តែច្រើន & # 160; ។ វាក៏ជាឆ្នាំ 2018-19 ប៉ុន្តែចាប់តាំងពីយើងមានទិន្នន័យបច្ចុប្បន្នបន្ថែមទៀតយើងបានផ្លាស់ប្តូរទិន្នន័យទៅឆ្នាំ 2019-20 ។ យើងបំណងរក្សាលទ្ធផលដែលចង់បាននៅកម្រិតខ្ពស់ជាង (+6% នៃទិន្នន័យ 201819)។

សម្រាប់ រដ្ឋាភិបាល មូលដ្ឋាន នៃ M4.8, M4.9 និង M4.10 ឆ្នាំ ដែល បាន លើក ឡើង នៅ ក្នុង LCAP កាល ពី ឆ្នាំ មុន គឺ មិន ត្រឹម ត្រូវ ទេ ។ LCAP កាល ពី ឆ្នាំ មុន បាន លើក ឡើង ពី ឆ្នាំ 2018-19 ថា ជា ឆ្នាំ មូលដ្ឋាន ។

របាយការណ៍ នៃ ការ ចំណាយ ជាក់ ស្តែង សរុប ដែល បាន ប៉ាន់ ស្មាន សម្រាប់ សកម្ម ភាព កាល ពី ឆ្នាំ មុន អាច ត្រូវ បាន រក ឃើញ នៅ ក្នុង តារាង ធ្វើ បច្ចុប្បន្ន ភាព ប្រចាំ ឆ្នាំ ។ របាយការណ៍ មួយ នៃ ភាគ រយ ជាក់ ស្តែង នៃ ការ កែ លម្អ សេវា កម្ម សម្រាប់ សកម្ម ភាព កាល ពី ឆ្នាំ មុន អាច ត្រូវ បាន រក ឃើញ នៅ ក្នុងតារាង ប្រចាំ ឆ្នាំ នៃ សកម្ម ភាព រួម ចំណែក របស់ U ។

## គោលដៅ និងសកម្មភាព

### គោលដៅទី៥

គោលដៅ #	ពិពណ៌នា
5	និស្សិត នឹង ចូល រួម យ៉ាង សកម្ម ក្នុង ការ រៀន សូត្រ របស់ ពួក គេ ដើម្បី ពួក គេ អាច បំពេញ តាម ស្តង់ដារ រដ្ឋ សំខាន់ ទូទៅ និង គ្រៀម ខ្លួន សម្រាប់ មហា វិទ្យាល័យ និង ការងារ ។

ការពន្យល់អំពីមូលហេតុដែល LEA បានអភិវឌ្ឍគោលដៅនេះ៖

ការ ចូល រួម ជា ទៀងទាត់ និង ការ រៀន សូត្រ ដែល ចូល រួម គឺ មាន សារៈ សំខាន់ ក្នុង ការ បង្កើន ភាព ជោគ ជ័យ ក្នុង ការ សិក្សា កាត់ បន្ថយ ភាព ខុស គ្នា នៃ សមិទ្ធផល និង ការ ធ្វើ ឲ្យ ប្រសើរ ឡើង នូវ ការ គ្រៀម ខ្លួន នៅ មហា វិទ្យាល័យ និង អាជីព ។

- ជាពិសេស៖
- អវត្តមាន រ៉ាំរ៉ៃ បាន កើន ឡើង យ៉ាង ខ្លាំង ដោយសារ ឥទ្ធិពល នៃ ជំងឺ រាគម្យាត ទៅ លើ ការ ព្យាបាល ជំងឺ គ្រុន ស្ទិក ដៃជើង របស់ សហគមន៍។
  - អត្រាផ្អាក និងបណ្តេញចេញបង្ហាញពីភាពអសមត្ថភាព។ និស្សិត ពណ៌ និង សិស្ស ប្រុស ត្រូវ បាន ព្យួរ និង បណ្តេញ ចេញ ដោយ គ្មាន សមាមាត្រ ។ លើស ពី នេះ ទៀត ផល ប៉ះ ពាល់ នៃ ភាព ដាច់ ដោយ ឡែក ក្នុង អំឡុង ពេល បិទ សាលា បាន ធ្វើ ឲ្យ បញ្ហា នៃ ការ រួម បញ្ចូល គ្នា កាន់ តែ ខ្លាំងឡើង ជាមួយ សាលា បទដ្ឋាន សង្គម និង របៀប ដោះ ស្រាយ នឹង ការ ខ្វែង គំនិត គ្នា ។ LBUSD បាន ចូល រួម ក្នុង " ការ ចាប់ ផ្តើម ឆ្នាំ វ័យ " ដើម្បី ព្យាយាម ធ្វើ ការ លើ បញ្ហា ផ្លូវ ចិត្ត សង្គម ខណៈ ដែល សិស្ស បាន បញ្ចូល គ្នា ឡើង វិញ ទៅ សាលា " ការ ចាប់ ផ្តើម ឆ្នាំ " បាន ផ្តល់ នូវ លទ្ធផល ចម្រុះ ។
  - ភាគរយនៃសិស្សសាលា high ដែលកំពុងតាមដានដើម្បីបញ្ចប់ការសិក្សាបានជាក់ចុះ, ដោយសិស្សថ្នាក់ទី៩, ថ្នាក់ទី១០, និងសិស្សដែលមិនទទួលសញ្ញាបត្រក្នុងចំណោមសិស្សដែលមានឥទ្ធិពលយ៉ាងខ្លាំង។ ជា ប្រវត្តិ សាស្ត្រ រដ្ឋាភិបាល នេះ មាន អត្រា បញ្ចប់ ការ សិក្សា និង អត្រា ឈប់ សម្រាក ។

ផ្នែក LCAP នេះ ឆ្លុះ បញ្ចាំង ពី គោលដៅ ទី ៣ នៃ ផែនការ យុទ្ធសាស្ត្រ របស់ LBUSD ដែល មាន គោល បំណង៖

#### លើកកម្ពស់ការរីកចម្រើននៃការសិក្សាសម្រាប់សិស្សគ្រប់រូប។

- កែលម្អអត្រាសញ្ញាបត្រមធ្យមសិក្សាទុតិយភូមិតាមមូលដ្ឋានប្រចាំឆ្នាំ។
- កាត់បន្ថយការអវត្តមាន ការផ្អាក ការបណ្តេញចេញ និងអត្រាទម្លាក់ចោលលើមូលដ្ឋានប្រចាំឆ្នាំ។

## លទ្ធផលវាស់វែង និងរាយការណ៍

រដ្ឋាស	Baseline	ឆ្នាំទី១ លទ្ធផល	ឆ្នាំទី២ លទ្ធផល	ឆ្នាំទី៣ លទ្ធផល	លទ្ធផលដែលបានសម្រាប់ឆ្នាំ២០២៣-២៤
M5.1 អត្រាចូលរួម  (CALPADS)  (LROIX 959)	Elem / កណ្តាល / K-8 95.4%  វិទ្យាល័យ 94.1%  (2019-20)	Elem / កណ្តាល / K-8 95.2%  វិទ្យាល័យ 94.9%  (2020-21)	[បញ្ឈប់លទ្ធផលនៅទីនេះ]	[បញ្ឈប់លទ្ធផលនៅទីនេះ]	Elem / កណ្តាល / K-8 97.0%  វិទ្យាល័យ 96.5%
M5.2 អត្រាសិក្សា  (DataQuest)	៩០% អត្រាវិញ្ញាសារ  (2019-20)	84.4% អត្រាបរិញ្ញាបត្រ  (2020-21)	[បញ្ឈប់លទ្ធផលនៅទីនេះ]	[បញ្ឈប់លទ្ធផលនៅទីនេះ]	៩០% អត្រាវិញ្ញាសារ
M5.3 អត្រា អវត្តមាន រ៉ាំរ៉ៃ  (កាលីហ្វ័រញ៉ា School Dashboard)	12.5% សង្កាត់ ១០.១% រដ្ឋ  (2019-20)	15.7% សង្កាត់ ១៤.៣% រដ្ឋ  (2020-21)	[បញ្ឈប់លទ្ធផលនៅទីនេះ]	[បញ្ឈប់លទ្ធផលនៅទីនេះ]	បន្ថយ អត្រា អវត្តមាន រ៉ាំរ៉ៃ ទៅ កម្រិត ទាប ជាង មធ្យម របស់ រដ្ឋ ។
M5.4 អត្រាផ្អាក  (DataQuest)	3.5% សង្កាត់ ៣.៤% រដ្ឋ  (2019-20)	0.1% សង្កាត់ 0.2% រដ្ឋ  (2020-21)			បន្ថយ អត្រា ផ្អាក ទៅ កម្រិត ក្រោម មធ្យម របស់ រដ្ឋ ។
M5.5 អត្រាបណ្តេញចេញ  (DataQuest)	0.02% សង្កាត់ 0.06% រដ្ឋ  (2019-20)	0% ឃុំ សង្កាត់ 0.003% រដ្ឋ  (2020-21)			បន្ថយ អត្រា បណ្តេញ ចេញ ទៅ កម្រិត ក្រោម មធ្យម របស់ រដ្ឋ ។

រង្វាស់	Baseline	ឆ្នាំទី១ លទ្ធផល	ឆ្នាំទី២ លទ្ធផល	ឆ្នាំទី៣ លទ្ធផល	លទ្ធផលដែលចង់បានសម្រាប់ឆ្នាំ២០២៣-២៤
M5.6 អត្រា បោះបង់ សាលា មធ្យម  (DataQuest)	0.1% សង្កាត់  N/A រដ្ឋ  (2019-20)	រដ្ឋ លែង គណនា អត្រា ឈប់ សម្រាក នៅ សាលា កណ្តាល ទៀត ហើយ ។			បន្ថយ អត្រា ឈប់ សម្រាក នៅ សាលា កណ្តាល ទៅ កម្រិត ទាប ជាង មធ្យម របស់ រដ្ឋ ។
M5.7 អត្រា បោះបង់ វិទ្យាល័យ  (DataQuest)	7.1% សង្កាត់ ៧.០% រដ្ឋ  (2019-20)	10.2% សង្កាត់ ៦.៣% រដ្ឋ  (2020-21)			បន្ថយ អត្រា ឈប់ សម្រាក នៅ វិទ្យាល័យ ទៅ កម្រិត ទាប ជាង មធ្យមរបស់ គាត់ ។

# សកម្មភាព

សកម្មភាព #	ចំណងជើង	ពិពណ៌នា	មូលនិធិសរុប	ការរួមចំណែក
5.1	សេវាកម្មសិស្ស (Base)	<p>ដូចដែលបានបញ្ជាក់នៅក្នុងនិយមន័យភាគហ៊ុនរបស់ស្រុក LBUSD ខិតខំប្រឹងប្រែងដើម្បីលើកកម្ពស់ក្រុមដែលត្រូវបានរឹតបន្តឹងជាប្រវត្តិសាស្ត្រ ពង្រីកសំឡេងនិស្សិត និងឱបក្រសោបសហគមន៍ថាជាដៃគូពិតប្រាកដក្នុងការអប់រំ។ សេវាកម្មសិស្សគាំទ្រទស្សនៈនេះ។ ពួកគេផ្តល់នូវការគាំទ្រពីភាគ-នៅក្នុងការកំណត់ជាក្រុមឬបុគ្គល--ដែលទាក់ទងទៅនឹងការសិក្សាឥរិយាបថសង្គម អារម្មណ៍សុខភាពចិត្តសាស្ត្រ និងគម្រូវការផ្សេងទៀត។ ការធ្វើឱ្យប្រសើរឡើងរួមមានសេវាថែទាំនិងចិត្តសាស្ត្រ។</p> <p>ជាផ្នែកមួយនៃវិធីសាស្ត្រទាំងមូលរបស់ LBUSD ចំពោះសុខុមាលភាព nurses ផ្តល់នូវការហ្វឹកហ្វាត់ក្នុងសេវាដល់គ្រូបង្រៀន អ្នកគ្រប់គ្រង និងបុគ្គលិកជាពិសេសលើ COVID-19 និងបញ្ហាដែលទាក់ទងគ្នាខណៈដែលកំពុងជួយធ្វើការផ្សព្វផ្សាយដែលភ្ជាប់ក្រុមគ្រួសារជាមួយនិងធនធានសហគមន៍។ ស្រដៀងគ្នានេះដែរ អ្នកចិត្តវិទ្យាផ្តល់ជំនាញរបស់ខ្លួនដល់កិច្ចខិតខំប្រឹងប្រែងរៀនសូត្រផ្នែកសកិ អារម្មណ៍សង្គមខណៈដែលកំពុងជួយសម្របសម្រួលសេវាសុខភាពផ្លូវចិត្តដែលមានមូលដ្ឋាននៅសាលា។ ទាំងសេវាថែទាំនិងចិត្តសាស្ត្រដើរតួនាទីសំខាន់នៅក្នុងដំណើរការចូលរួមឡើងវិញពហុកម្រិតរបស់ LBUSD ដែលបញ្ជាក់ពីសារៈសំខាន់នៃការចូលរួមប្រចាំថ្ងៃជាទៀងទាត់ក្នុងចំណោមសិស្ស។ ពួកគេព្យាយាមធានាថាទំនាក់ទំនងឪពុកម្តាយនិងការទៅសួរសុខទុក្ខតាមផ្ទះបង្ហាញពីការយកចិត្តទុកដាក់និងការព្រួយបារម្ភជាជាងត្រូវបានគេយល់ឃើញថាជាការដាក់ទណ្ឌកម្ម។ ពួកគេមានបំណងចង់ក្លាយជាវិធីផ្តល់ខ្លួនមួយដើម្បីភ្ជាប់ជាមួយក្រុមគ្រួសារខណៈដែលទទួលស្គាល់និងគោរពព្រំដែនដែលមានទឹកកក។</p> <p>សកម្មភាពមួយចំនួននៅក្នុងផ្នែកនេះគឺជាកំណត់ចំពោះសិស្សដែលមានពិការភាពរួមទាំងការដឹកជញ្ជូននិងកន្លែងស្នាក់នៅ។ ការបន្ថែមសិស្សដែលមានពិការភាពផ្នែកទៅលើការតភ្ជាប់រវាងទីប្រឹក្សាការគាំទ្រផ្នែកចិត្តវិទ្យាសម្រាប់សិស្ស។ ការបន្ថែមការស្នាក់នៅនិងការដឹកជញ្ជូនទៅក្នុងសកម្មភាពនេះគឺសមស្របទៅនឹងគំនិតនៃការគាំទ្ររបស់អ្នកចិត្តវិទ្យានិងទីប្រឹក្សាដើម្បីធានាការចូលទៅកាន់សិស្សដែលពិការ។</p> <p>ការផ្តល់ផ្តើមភាគហ៊ុនជាច្រើនរួមមានការផ្តោតជាក់លាក់ទៅលើសិស្សពិការជំរុញសកម្មភាពនិងសេវាកម្មនៅក្នុងផ្នែកនេះ។ ជាពិសេសការផ្តល់ផ្តើមរបស់ SEL ខិតខំលើកកម្ពស់ការយល់ដឹងពិនិត្យភាពលំអៀងស្ថាបនាទំនាក់ទំនង ឆ្លងវប្បធម៌និងបង្កើតការអនុវត្តមនុស្សពេញវ័យនិងសិស្សដែលបិទគម្លាតឱកាសឱកាសនិយមនិងបង្កើតសហគមន៍សាលាដែលរួមបញ្ចូលគ្នាកាន់តែច្រើន។</p>	\$25,899,813	N

សកម្មភាព #	ចំណងជើង	ពិពណ៌នា	មូលនិធិសរុប	ការរួមចំណែក
5.2	សេវាកម្មរបស់សិស្ស (Supplemental/Concentration)	<p>សេវា កម្ម របស់ សិស្ស រួម មាន សេវា គិលានុបដ្ឋាយិកា និង ចិត្ត សាស្ត្រ ព្រម ទាំង ការ គាំទ្រ ដល់ គ្រូ ពេទ្យ ព្យាបាល សុវត្ថិភាព សាលា ដែល លើស ពី កម្ម វិធី មូលដ្ឋាន ជាមួយ នឹង វគ្គ បុគ្គល ឬ ក្រុម តូច ដែល បាន កំណត់ គោល ដៅ លើ បញ្ហា សុខ ភាព / សុខ ភាព ផ្លូវ ចិត្ត ដែល រំខាន ដល់ ការ សិក្សា ឥរិយាបថ ឬ ការ រីក ចម្រើន ផ្នែក ផ្លូវ ចិត្ត របស់ សិស្ស ដែល មិន បាន ផ្តល់ អាជ្ញា ប័ណ្ណ ។ គិលានុបដ្ឋាយិកា អ្នក ចិត្ត វិទ្យា និង បុគ្គលិក ព្យាបាល សុវត្ថិភាព សាលា ភ្ជាប់ ក្រុម គ្រួសារ ជា ពិសេស សិស្ស ដែល មិន បាន ចម្លង ដែល កំពុង ជួប ប្រទះ ការ ប៉ះ ទង្គិច ដូច ពី មុន មក ដោយ មាន ធនធាន សមរម្យ ។ ដំណើរការ នេះ រួម មាន ការ គាំទ្រ ផ្តល់ ខ្លួន កាន់ តែ ច្រើន សម្រាប់ គ្រួសារ ដែល មាន ប្រាក់ ចំណូល ទាប អ្នក រៀន ភាសា អង់គ្លេស និង យុវវ័យ ចិញ្ចឹម បីបាច់ ដែល មិន ឆ្លើយ តប ទៅ នឹង មធ្យោបាយ ទំនាក់ទំនង បែប ប្រពៃណី ។ វា ក៏ ពាក់ ព័ន្ធ និង ការ សម្រប សម្រួល ពិសេស បន្ថែម ទៀត ជាមួយ នឹង ការ សហ ការ ផ្លូវ ចិត្ត Health ដែល មាន មូលដ្ឋាន នៅ សាលា និង ដៃ គូ សហគមន៍ ផ្សេង ទៀត ដោយសារ តែ បញ្ហា សង្គម ឧបសគ្គ ភាសា និង បរិស្ថាន ផ្ទះ ដែល មិន មាន ស្ថេរ ភាព ។</p> <p>ដោយ សារ តែ ការ ទទួល បាន សេវា ដែល មាន កម្រិត ទាក់ទង និង សុខភាព សិស្ស ដែល មាន ចំណូល ទាប រៀន ភាសា អង់គ្លេស និង យុវវ័យ ចិញ្ចឹម បីបាច់ គឺជា ហានិភ័យ នៃ ការ ប៉ះ ទង្គិច កាន់ តែ ខ្លាំង ជា ពិសេស អំឡុង ពេល និង ក្រោយ ការ រាតត្បាត នេះ។ ជាង មុន ពួក គេ តម្រូវ ឱ្យ មាន ជំនួយ សុខ ភាព ផ្លូវ ចិត្ត សម្រប សម្រួល ការ ផ្សព្វ ផ្សាយ គ្រួសារ និង បញ្ជូន ទៅ ធនធាន ស្រុក និង សហគមន៍ ។ នៅ ក្នុង ការ អង្កេត តម្រូវ ការ គ្រួសារ LBUSD ឪពុក ម្តាយ ដែល មាន ប្រាក់ ចំណូល ទាប បាន និយាយ ថា " ឱកាស ក្នុង ការ និយាយ ជាមួយ ទី ប្រឹក្សា " គឺ ស្ថិត ក្នុង ចំណោម ការ គាំទ្រ ផ្នែក សង្គម ដែល គួរ របស់ ពួក គេ ត្រូវ ការ ហើយ អ្នក រៀន ភាសា អង់គ្លេស និង ក្រុម គ្រួសារ យុវជន បាន សម្តែង នូវ អារម្មណ៍ ស្រដៀង គ្នា នេះ ។ ការ ពិគ្រោះ យោបល់ របស់ ដៃ គូ អប់រំ បន្ថែម ទៀត បាន កើន ឡើង ថា តម្រូវ ការ នេះ ហួស ពី ទី ប្រឹក្សា និង រួម បញ្ចូល ការ ចូល ទៅ កាន់ អ្នក ជំនាញ ដែល បាន ហ្វឹក ហាត់ ផ្សេង ទៀត នៅ ក្នុង SEL និង សុខ ភាព ។</p>	\$6,803,315	Y
5.3	មណ្ឌល សុខុមាលភាព វិទ្យាល័យ	<p>បង្កើត មជ្ឈមណ្ឌល សុខុមាលភាព នៅ វិទ្យាល័យ នីមួយៗ ដើម្បី ឱ្យ សិស្ស មាន កន្លែង មាន សុវត្ថិភាព នៅ ក្នុង បរិវេណ សាលា ដែល ពួកគេ អាច ធ្លាក់ចុះ ដើម្បី ទទួល បាន ការ គាំទ្រ ពី សង្គម ក្នុង អំឡុង ពេល ចូលរៀន ។ មជ្ឈមណ្ឌល សុខុមាលភាព អាច ជា ជំនួយ និង ការ គាំទ្រ ដោយ មាន ដំណោះ ស្រាយ ជម្លោះ ការ ប្រឹក្សា បុគ្គល/ក្រុម រយៈ ពេល ខ្លី ការ គ្រប់គ្រង ភាព តានតឹង និង ច្រើន ជាង នេះ។</p> <p>ការ ផ្តួច ផ្តើម ភាគ ហ៊ុន ជា ច្រើន ជុំវិញ ឱ្យ មាន សកម្ម ភាព និង សេវា កម្ម នៅ ក្នុង ផ្នែក នេះ ។ ជាពិសេស៖</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ការ ផ្តួច ផ្តើម សំឡេង សិស្ស និង ការ ចូល រួម ស្តែង រក ដើម្បី រួម បញ្ចូល សំឡេង សិស្ស យ៉ាង សកម្ម ក្នុង ការ សម្រេច ចិត្ត ដែល ទាក់ ទង ទៅ នឹង បទ ពិសោធន៍ ថ្នាក់ រៀន បទ ពិសោធន៍ សាលា និង កម្ម វិធី សិក្សា ស្រុក ។</li> <li>• ការ ផ្តួច ផ្តើម នៃ ការ រៀន សូត្រ ផ្នែក សិក្សា អារម្មណ៍ សង្គម មាន គោល បំណង លើក កម្ពស់ ការ រីក ចម្រើន ដែល មិន សម ល្មម ពិនិត្យ មើល ភាព លំអៀង ស្ថាបនា ទំនាក់ទំនង ឆ្លង វប្បធម៌ និង បង្កើត ការ អនុវត្ត មនុស្ស ពេញ វ័យ និង សិស្ស ដែល បិទ គម្លាត ឱកាស និង បង្កើត សហគមន៍ សាលា ដែល រួម បញ្ចូល គ្នា កាន់ តែ ច្រើន ។ វា រួម បញ្ចូល គោល បំណង SEL ទៅ ក្នុង មាតិកា និង ការ ណែនាំ ចម្បង និង ជ្រើស រើស ។</li> </ul>	\$1,754,474	Y



សកម្មភាព #	ចំណងជើង	ពិពណ៌នា	មូលនិធិសរុប	ការរួមចំណែក
5.4	សាកលវិទ្យាល័យ ដឹកនាំ បុរស និង ស្ត្រី	ពង្រីកកម្មវិធីដែលផ្តោតសំខាន់ទៅលើការការពារ ការអន្តរាគមន៍ពីដើម និងឱកាសដឹកនាំសម្រាប់ផ្តល់សច្ចាប្រធានដល់សិស្សកីសាវតាដែលខ្វះខាតតាមប្រវត្តិសាស្ត្រ។ ការ ពង្រីក នេះ រួមមាន សាកលវិទ្យាល័យ បុរស និង ស្ត្រី Leadership ដែល ជួយ ដឹក នាំ សិស្ស ឲ្យ ចាក់ ចេញ ពី ក្រុម ឧទ្ធាម និង កសាង ភាព ជា អ្នក ដឹក នាំ ដោយ បង្កើន ការ គោរព ខ្លួន ឯង និង ការ យល់ ដឹង អំពី វប្បធម៌ ។ អ្នក ចូល រួម បណ្ឌិត សភា ទទួល បាន ការ ណែនាំ ដែល ពាក់ ព័ន្ធ ខាង វប្បធម៌ និង ឆ្លើយ តប ; ចូលរួម សិក្ខាសាលា និង ព្រឹត្តិការណ៍ នានា ដែល កសាង ជំនាញ ដឹកនាំ របស់ អង្គការ their ការ ចូល រួម ក្នុង គម្រោង សេវា សហគមន៍ និង ទទួល បាន ប្រយោជន៍ ពី ការ គាំទ្រ ផ្នែក សិក្សា ដោយ ឯកជន។	\$418,950	Y
5.5	សេវាកម្មយុវជន Foster	ធានា សិទ្ធិ របស់ យុវជន ចិញ្ចឹម បីបាច់ ឲ្យ មាន ការ ចូល ដំណើរ ការ ពេញលេញ ទៅ កាន់ ធនធាន សិក្សា សេវាកម្ម និង សកម្មភាព ក្រៅ សាលា ដូច គ្នា ដែល មាន សម្រាប់ សិស្ស ទាំង អស់ ដូច្នោះ គាំទ្រ ផ្លូវ របស់ ខ្លួន ទៅ កាន់ ការ បញ្ចប់ ការ សិក្សា នៅ វិទ្យាល័យ និង ហួស ពី នេះ។ បុគ្គលិក សង្គម បន្ថែម ទៀត នឹង ផ្តល់ នូវ ការ ធ្វើ អន្តរាគមន៍ ក្នុង ការ រៀន សូត្រ បែប ផ្លូវចិត្ត សង្គម ការ តាមដាន ការ សិក្សា/ការ ចូល រួម ការ គ្រប់គ្រង ករណី យ៉ាង ខ្លាំងក្លា និង ការ លើក ឡើង របស់ សិស្ស ដែល ត្រូវ បាន គេ ស្គាល់ ថា ជា យុវជន ចិញ្ចឹម បីបាច់។	\$730,044	Y
5.6	ការ ផ្តួច ផ្តើម ការ រៀន សូត្រ ដែល ភ្ជាប់ គ្នា	បង្កើន គំនិត ផ្តួច ផ្តើម គំនិត រៀន Linked ដែល ប្រើ ការ បណ្តុះ បណ្តាល យ៉ាង តឹងរឹង ការ បណ្តុះ បណ្តាល បច្ចេកទេស ការ រៀន សូត្រ ដែល ផ្អែក លើ ការ ងារ និង សេវាកម្ម សិស្ស ដែល ពាក់ ព័ន្ធ ដើម្បី បង្កើត ការ ភ្ជាប់ រវាង វិទ្យាល័យ មហាវិទ្យាល័យ និង ការ ងារ។ ការ បង្កើន នេះ : <ul style="list-style-type: none"> <li>● បែងចែកធនធានសម្រាប់សកម្មភាពរៀនដែលផ្អែកលើការងារ</li> <li>● ផ្តល់នូវការលើកទឹកចិត្ត pathway pro gram</li> <li>● ពង្រីកការគាំទ្របុគ្គលិកកម្មវិធីផ្លូវ</li> <li>● គម្រោងដឹកនាំផ្លូវ</li> </ul>	\$8,530,083	Y
5.7	កម្មវិធីគន្លឹះផ្នែកបឋមសិក្សា	បង្កើន កម្មវិធី គន្លឹះ បឋម សិក្សា នៅ ទូទាំង ស្រុក ដើម្បី ឲ្យ ក្នុង ចំណោម គោល បំណង ជា ច្រើន វា បង្កើត គ្រឹះ សម្រាប់ វគ្គ សិក្សា កាន់ តែ ទូលំទូលាយ នៅ សាលា មជ្ឈម និង ហួស ពី នេះ ។ ការ ធ្វើ ឲ្យ ប្រសើរ ឡើង នេះ រួម មាន គ្រូបង្រៀន គន្លឹះ ដែល ធ្វើ ដំណើរ ។	\$4,133,124	Y

### ការ វិភាគ គោលដៅ សម្រាប់ ឆ្នាំ ២០២១-២២

ការ វិភាគ អំពី របៀប ដែល គោល ដៅ នេះ ត្រូវ បាន អនុវត្ត នៅ ឆ្នាំ មុន ។

ការ ពិពណ៌នា អំពី ភាព ខុស គ្នា សំខាន់ ណា មួយ ក្នុង សកម្ម ភាព ដែល បាន គ្រោង ទុក និង ការ អនុវត្ត ជាក់ ស្តែង នៃ សកម្ម ភាព ទាំង នេះ ។

- ៥.១- សេវាកម្ម សិស្សានុសិស្ស (Base): គ្មាន ភាព ខុស គ្នា សំខាន់ នៅ ក្នុង សកម្មភាព ដែល បាន គ្រោង ទុក និង ការ អនុវត្ត ជាក់ ស្តែង នោះ ទេ។
- ៥.២- សេវាកម្មរបស់សិស្ស (Supplemental/Concentration): គ្មានភាពខុសគ្នាជាលំដាប់ក្នុងសកម្មភាពដែលបានគ្រោងទុក និងការអនុវត្តជាក់ស្តែង។
- ៥.៣- មជ្ឈមណ្ឌល សុខុមាលភាព វិទ្យាល័យ : គ្មាន ភាព ខុស គ្នា សំខាន់ ក្នុង សកម្មភាព ដែល បាន គ្រោង ទុក និង ការអនុវត្ត ទុរន ឡើយ ។

៥.៤- កម្មវិធីសិក្សាភាពជាអ្នកដឹកនាំ ប្រុស ស្រី : កម្មវិធី Male and Female Academy កំពុង ដំណើរការ បាន ល្អ ប៉ុន្តែ កម្មវិធី មួយ ចំនួន នៅ មិន ទាន់ អនុវត្ត កម្មវិធី ដែល បាន គ្រោង ទុក មួយ ចំនួន នៅ ឡើយ ទេ ដោយ ក្នុង នោះ មាន ទាំង បទ ពិសោធន៍ វិស័យ ដោយសារ តែ ស្ថានភាព ជំងឺ រាគម្យាគ health និង សុវត្ថិភាព។

៥.៥- សេវាកម្មយុវជន Foster: គ្មានភាពខុសគ្នាជាលំដាប់ក្នុងសកម្មភាពដែលបានគ្រោងទុក និងការអនុវត្តជាក់ស្តែង។

៥.៦- ផ្តួចផ្តើមការរៀនសូត្រដែលផ្សារភ្ជាប់: គ្មានភាពខុសគ្នាច្រើនក្នុងសកម្មភាពដែលបានគ្រោងទុក និងការអនុវត្តជាក់ស្តែងឡើយ។

៥.៧- កម្មវិធីគន្លឹះថ្នាក់បឋមសិក្សា:

ការពន្យល់អំពីភាពខុសគ្នានៃសម្ភារៈរវាងការចំណាយតាម Budgeted និង Estimated Actual Expenditures និង/or Planned Percentages of improved Services and Estimated Actual Percentages of improved Services.

៥.១- សេវាកម្ម សិស្សានុសិស្ស (Base): មាន ការ កាត់ បន្ថយ ការ ចំណាយ ដោយសារ ការ កាត់ បន្ថយ ការ ដឹក ជញ្ជូន និង កន្លែង ទំនេរ មួយ ចំនួន។

៥.២- សេវាកម្មរូបសិស្ស (Supplemental/Concentration): មានការកាត់បន្ថយការចំណាយ ដោយសារមានកន្លែងទំនេរមួយចំនួនសម្រាប់មុខតំណែង។

៥.៣- មជ្ឈមណ្ឌល សុខុមាលភាព វិទ្យាល័យ : មិន មាន ភាព ខុស គ្នា គួរ ឲ្យ កត់ សម្គាល់ នៅ ក្នុង ថវិកា និង ការ ចំណាយ ដែល បាន ប៉ាន់ ស្មាន នោះ ទេ ។

៥.៤- វិញ្ញាសារភាពជាអ្នកដឹកនាំ ប្រុស ស្រី : ដោយសារឥទ្ធិពលនៃជំងឺរាគម្យាគទៅលើស្ថានភាពសុខភាព និងសុវត្ថិភាពសម្រាប់បទពិសោធន៍នៅវាល និងមានការចំណាយមួយចំនួនដែលគ្រោងទុកប៉ុន្តែមិនបំពេញបានដឹកនាំឡើយ។ និង មាន ការ អនុវត្ត មួយ ចំនួន នៅ ក្នុង ថវិកា សម្រាប់ សកម្ម ភាព 5.4 ។

៥.៥- សេវាកម្មយុវជន Foster: ទោះបីជាគ្រប់មុខតំណែងទាំងអស់ត្រូវបានបំពេញនៅក្នុងសកម្មភាពនេះ ក៏ដោយ ក៏ការចំណាយសម្រាប់មុខតំណែងបានធ្លាក់ចុះទាបជាងការរំពឹងទុកពីដើមមក។

៥.៦- ការ ផ្តួចផ្តើម ការ រៀន សូត្រ ដែល ភ្ជាប់ គ្នា :មិន មាន ភាព ខុស គ្នា គួរ ឲ្យ កត់ សម្គាល់ នៅ ក្នុង ថវិកា និង ការ ចំណាយ ដែល បាន ប៉ាន់ ស្មាន នោះ ទេ ។

៥.៧- កម្មវិធី គន្លឹះ បឋម សិក្សា : មិន មាន ភាព ខុស គ្នា គួរ ឲ្យ កត់ សម្គាល់ នៅ ក្នុង ថវិកា និង ការ ចំណាយ ដែល បាន ប៉ាន់ ស្មាន នោះ ទេ ។

ការ ពន្យល់ អំពី របៀប ដែល សកម្ម ភាព ជាក់លាក់ មាន ប្រសិទ្ធិ ភាព ក្នុង ការ ធ្វើ ឲ្យ មាន ការ រីក ចម្រើន ទាញយក គោល ដៅ ។

ការ បែង ចែក កន្លែង គិលានុបដ្ឋាយិកា បន្ថែម ទៀត ជំនួយ ការ ផ្នែក សុខភាព អ្នក ចិត្ត វិទ្យា គ្រូ ពេទ្យ ព្យាបាល សុវត្ថិភាព សាលា (Action 5.2) បាន គាំទ្រ ដល់ សិស្ស ជា ពិសេស បន្ទាប់ ពី ជំងឺ រាគម្យាគ COVID ដែល ធ្វើ ឲ្យ ប៉ះពាល់ ដល់ សិស្ស យ៉ាង ច្រើន - ទាំង ការ សិក្សា និង សតិ អារម្មណ៍។ ការ ចាប់ ផ្តើម របស់ Smart ដែល LBUSD បាន ចូល រួម នៅ ដើម ឆ្នាំ សិក្សា គឺ ជា ការ ប៉ុនប៉ង ដើម្បី កាត់ បន្ថយ ផល ប៉ះពាល់ ទាំង នេះ ។ បុគ្គលិក បន្ថែម ដែល បាន ធ្វើ ការ ជាមួយ សិស្ស ដើម្បី បែង ចែក ឡើង វិញ ទៅ ក្នុង បរិស្ថាន សាលា ក្នុង មនុស្ស ម្នាក់ បាន បង្ហាញ ថា មាន តម្លៃ ដ៏ មាន តម្លៃ ។

មជ្ឈមណ្ឌល សុខុមាលភាព វិទ្យាល័យ (Action 5.3) ត្រូវ បាន ដាក់ ឲ្យ ប្រើ នៅ គ្រប់ វិទ្យាល័យ ទាំងអស់ ដើម្បី ផ្តល់ នូវ ការ គាំទ្រ បន្ថែម សម្រាប់ សិស្ស។ ' កន្លែង សុវត្ថិភាព ' ទាំង នេះ បាន ជួយ សិស្ស ស្វែង រក ការ គាំទ្រ ដោយ ខ្លួន ឯង នៅ ពេល ដែល ពួក គេ បាន ធ្វើ ដំណើរ ការ ផ្លាស់ ប្តូរ ដ៏ លំបាក មួយ ត្រឡប់ ទៅ សាលា វិញ ។ វា ក៏ បាន ផ្តល់ ការ បញ្ជូន ទៅ ទី ភ្នាក់ងារ គាំទ្រ ផ្សេង ទៀត ព្រម ទាំង " ការ សម្រាក ខ្លួន ក្បាល " សំរាប់ សិស្ស ដែល លើសលប់ ។

សកម្មភាពទាំង២នេះ ជាពិសេសបានជះឥទ្ធិពលយ៉ាងខ្លាំងទៅលើអត្រាចូលរួម (Metric M5.1) អត្រាអវត្តមានរ៉ាំរ៉ៃ (M5.3), អត្រាផ្អាក (M5.4) អត្រាបណ្តេញចេញ (M5.5) និង Dropout Rate (M5.7)។ វា ជា ការ កត់ សម្គាល់ ដែល រង្វាស់ ទាំង នេះ បាន បង្ហាញ ពី និន្នាការ អវិជ្ជមាន មួយ ។ ទោះ ជា យ៉ាង ណា ក៏ ដោយ យើង មាន អារម្មណ៍ ថា សកម្ម ភាព បន្ថែម ដូច ដែល បាន រៀបរាប់ ខាង លើ នេះ បាន រា វាង សិស្ស ជា ច្រើន ដែល អាច មាន ការ លំបាក កាន់ តែ ខ្លាំង នៅ ក្នុង ដំណើរ ការ កែ សម្រួល ប្រសិន បើ LBUSD មិន បាន ផ្តល់ ការ គាំទ្រ នេះ ។

ការពិពណ៌នាអំពីការផ្លាស់ប្តូរណាមួយដែលបានធ្វើឡើងចំពោះគោលដៅដែលគ្រោងទុក រង្វាស់ លទ្ធផលដែលចង់បាន ឬសកម្មភាពសម្រាប់ឆ្នាំខាងមុខដែលបណ្តាលមកពីការឆ្លុះបញ្ចាំងអំពីការអនុវត្តមុន។

LBUSD បាន កែ សម្រួល អត្រា ចូល រួម មូលដ្ឋាន របស់ M5.1 ដោយសារ មាន កំហុស ក្នុង ការ រាយ ការណ៍ នៅ ក្នុង បញ្ជី LCAP កាល ពី ឆ្នាំ មុន ។ នេះគឺការផ្លាស់ប្តូរ: ពី 95.8% ទៅ 95.4% (Elem, Middle and K-8) និង 95.5% ទៅ 94.1% (វិទ្យាល័យ)។ ការ ផ្លាស់ ប្តូរ នេះ មិន ប៉ះ ពាល់ ដល់ គោលដៅ លទ្ធផល ដែល ចង់ បាន នោះ ទេ ។

របាយការណ៍ នៃ ការ ចំណាយ ជាក់ ស្រែង សរុប ដែល បាន ប៉ាន់ ស្មាន សម្រាប់ សកម្ម ភាព កាល ពី ឆ្នាំ មុន អាច ត្រូវ បាន រក ឃើញ នៅ ក្នុង តារាង ធ្វើ បច្ចុប្បន្ន ភាព ប្រចាំ ឆ្នាំ ។  
 របាយការណ៍ មួយ នៃ ភាគ រយ ជាក់ ស្រែង នៃ ការ កែ លម្អ សេវា កម្ម សម្រាប់ សកម្ម ភាព កាល ពី ឆ្នាំ មុន អាច ត្រូវ បាន រក ឃើញ នៅ ក្នុងតារាង ប្រចាំ ឆ្នាំ នៃ សកម្ម ភាព រួម ចំណែក របស់ U ។

## បង្កើន ឬកែលម្អសេវាកម្មសម្រាប់យុវជន Foster, English Learners, និងនិស្សិតដែលមានប្រាក់ចំណូលទាបសម្រាប់ [LCAP Year]

បាន ប៉ាន់ស្មាន LCFF Supplemental និង/or Concentration Grants	បាន ប៉ាន់ ស្មាន ថា LCFF Concentration Grant (15 ភាគរយ)
\$126,029,763	\$9,150,576

### តម្រូវ ឱ្យ ភាគរយ បង្កើន ឬ ធ្វើ ឱ្យ សេវា កាន់ តែ ប្រសើរ ឡើង សម្រាប់ ឆ្នាំ LCAP

បាន ប៉ាន់ ស្មាន ភាគរយ ដើម្បី បង្កើន ឬ ធ្វើ ឱ្យ សេវា កាន់ តែ ប្រសើរ ឡើង សម្រាប់ ឆ្នាំ សិក្សា ខាង មុខ	LCFF Carryover — ភាគរយ	LCFF Carryover — ដុល្លារ	ភាគរយ សរុប ដើម្បី បង្កើន ឬ បង្កើន សេវា សម្រាប់ ឆ្នាំ សិក្សា ខាង មុខ
18.51%	0%	\$0.00	18.51%

ការ ចំណាយ ថវិកា សម្រាប់ សកម្ម ភាព ដែល ត្រូវ បាន កំណត់ អត្ត សញ្ញាណ ថា ជា ការ រួម ចំណែក អាច រក ឃើញ នៅ ក្នុង តារាង សកម្ម ភាព រួម ចំណែក ។

## ត្រូវការ ការ ពិពណ៌នា

សម្រាប់សកម្មភាពនីមួយៗដែលផ្តល់ដល់សាលាទាំងមូល ឬនៅតាមបណ្តាខេត្ត ឬការិយាល័យអប់រំថ្នាក់ក្រុងទាំងមូល (COE) ការបកស្រាយ (១) របៀបដែលតម្រូវការរបស់យុវជនចិញ្ចឹមសិស្សភាសាអង់គ្លេស និងសិស្សដែលមានប្រាក់ចំណូលទាបត្រូវបានចាត់ទុកថាជាដំបូង ហើយ (២) របៀបដែលសកម្មភាពទាំងនេះមានប្រសិទ្ធភាពក្នុងការបំពេញគោលដៅសម្រាប់សិស្សទាំងនេះ។

សកម្មភាពដូចខាងក្រោមនេះ គឺ (១) ត្រូវ បាន ផ្តល់ ជូន នៅ ទូទាំង ស្រុក និង (២) ជា ចម្បង សំដៅ និង មាន ប្រសិទ្ធភាព ក្នុង ការ បំពេញ តម្រូវ ការ របស់ និស្សិត ដែល មាន ប្រាក់ ចំណូល ទាប អ្នក រៀន ភាសា អង់គ្លេស និង យុវវ័យ ចិញ្ចឹម បីបាច់។ សកម្ម ភាព នេះ ត្រូវ បាន ចាត់ ទុក ដោយ គោល ដៅ LCAP ។

### គោលដៅទី១

#### ជំនួយដល់គ្រូ

- មានអំពើរ នាំឱ្យមានការអភិវឌ្ឍន៍ជំនាញក្នុងការសិក្សាផ្នែកសង្គម ភាសាអង់គ្លេស អភិវឌ្ឍន៍ភាសាអង់ គ្លេស និង ព្យាបាលដែលឆ្លើយតបតាមវប្បធម៌ ដែលពន្លឿនការរៀនសូត្រសម្រាប់និស្សិតដែលមានប្រាក់ចំណូលទាប ភាសាអង់គ្លេស និងយុវជនចិញ្ចឹមបីបាច់។
- LBUSD តម្រង់ទិសពិភពលោកវិទ្យាសាស្ត្រនិងវាយតម្លៃគ្រូបង្រៀនចាប់ផ្តើមរបស់ខ្លួន (BTSA) និងកម្មវិធីបណ្តុះបណ្តាលគ្រូបង្រៀនប្រឹក្សាភិបាលជាតិឆ្ពោះទៅរកការបង្កាត់បង្រៀនទាំងគ្រូបង្រៀនថ្មីនិងមានបទពិសោធន៍លើការណែនាំផ្សេងគ្នាសម្រាប់សិស្សដែលគ្មានជំនាញ។ លើសពីនេះ លោកគ្រូ អ្នកគ្រូ លើ Assignment ពិសេស សូម បង្ហាត់ បង្រៀន អំពី ការ ធានា ទំនាក់ទំនង វិជ្ជមាន ជាមួយ សិស្ស ដែល មាន ប្រាក់ ចំណូល ទាប ប្រាស្រ័យ ទាក់ទង ជាមួយ ក្រុម គ្រូសារ ដែល ពិបាក រៀនសូត្រ ( ជាពិសេស ចិញ្ចឹម គ្រូសារ ) និង គាំទ្រ ដល់ អ្នក រៀន ភាសា អង់គ្លេស ដែល មាន ការ អភិវឌ្ឍ ភាសា ។

●ការស្រាវជ្រាវពិភាក្សាជាអ្នកដឹកនាំផ្នែកអប់រំ (ក្នុងចំណោមការបោះពុម្ពផ្សាយជាច្រើនផ្សេងទៀត) បានបង្ហាញថា គ្រូបង្រៀនដែលមានលក្ខណៈខ្ជាប់ខ្ជួន រួមបញ្ចូលគ្នាគាំទ្រលើការរៀនសូត្រផ្នែកអារម្មណ៍សង្គម ការអភិវឌ្ឍភាសាអង់គ្លេស និង ព្យា ជីការខាងវប្បធម៌ មានអត្ថប្រយោជន៍វិជ្ជមានលើស្នូលរបស់សិស្ស។ អត្ថប្រយោជន៍ទាំងនេះគួរតែបកប្រែដើម្បីធ្វើឱ្យប្រសើរឡើងនូវលទ្ធផល Smarter Balanced នៅក្នុងភាសាអង់គ្លេសផ្នែកសិល្បៈនិងគណិតវិទ្យាសម្រាប់សិស្សដែលមានប្រាក់ចំណូលទាប, អ្នករៀនភាសាអង់គ្លេស, និងបណ្តុះយុវជន។

**សេវាកម្មហេដ្ឋារចនាសម្ព័ន្ធ និងការគាំទ្របច្ចេកវិទ្យា**

●ការដាក់ពង្រាយឧបករណ៍និងឧបករណ៍បច្ចេកវិទ្យារាប់ពាន់ (រួមទាំងចំណុចក្តៅ) អំឡុងពេលរាតត្បាតឆ្លុះបញ្ចាំងពីប្រសិទ្ធភាពទូទៅនៃសកម្មភាពនិងសេវាកម្មទាំងនេះ ។ វិធី សាស្ត្រ ចែក ចាយ របស់ LBUSD ត្រូវ បាន ណែ នាំ ជា ចម្បង ទៅ សិស្ស ដែល មិន បាន ចម្លង ដោយ កំណត់ ទី តាំង កន្លែង ក្តៅ និង សម្ភារ ផ្សេង ទៀត ដែល ក្រុម គ្រួសារ ដែល ខ្វះ ខាត ដូច ដែល បាន កំណត់ ដោយ លទ្ធផល ស្នង មតិ អាច ចូល ទៅ កាន់ ពួក គេ បាន យ៉ាង ងាយ ស្រួល ។ ចាប់តាំងពីសិស្សដែលមានប្រាក់ចំណូលទាប អ្នករៀនភាសាអង់គ្លេស និងយុវជនចិញ្ចឹម បីបាច់ មានទំនោរចង់ក្លាយជាយុវជនដែលពិបាកបំផុតក្នុងការឈានដល់ការចេញក្រៅបន្ថែមជួយធានាថាពួកគេអាចទទួលបានអត្ថប្រយោជន៍ពីការភ្ជាប់អ៊ីនធឺណិតដែលគួរឱ្យទុកចិត្តជាងនេះ។

**គោលដៅទី២**

**សេវាសហគមន៍និងអង់ស៊ីល (Supplemental/ Concentration)**

●ការភ្ជាប់បន្ថែមពីមនុស្សពេញវ័យទៅសិស្សគឺសំខាន់សម្រាប់សិស្សដែលមិនធ្វើ។ មតិ យោបល់ ដៃ គូ អប់រំ បាន អំពាវនាវ យ៉ាង ខ្ជាប់ ខ្ជួន ឱ្យ មាន វិធាន ការ សកម្ម ក្នុង ការ ចូល រួម សិស្ស ដែល មាន ចំណូល ទាប អ្នក រៀន ភាសា អង់គ្លេស និង យុវវ័យ ចិញ្ចឹម បីបាច់ ដែល អារម្មណ៍ របស់ ពួក គេ ជា កម្ម សិទ្ធិ នៅ ក្នុង សាលា ជា ប្រវត្តិ សាស្ត្រ មាន កម្រិត ទាប ជាង មិត្ត ភក្តិ របស់ ពួក គេ និង ប៉ះ ពាល់ ដល់ ការ អនុវត្ត ការ សិក្សា របស់ ពួក គេ ។ ឧទាហរណ៍ នៅ ក្នុង ការ អង្កេត វប្បធម៌ និង អាកាស ធាតុ សាលា សិស្ស ដែល មិន បាន អនុញ្ញាត មាន ទំនោរ ផ្តល់ នូវ ការ ឆ្លើយ តប វិជ្ជមាន កិច្ច ជាង មុន នៅ ពេល ត្រូវ បាន សួរ ថា តើ ពួក គេ " មាន អារម្មណ៍ ជិត ស្និទ្ធ នឹង មនុស្ស នៅ សាលា " ឬ " មាន អារម្មណ៍ ថា [ ពួក គេ ] គឺ ជា ផ្នែក មួយ នៃ សាលា " ។

**ការចូលរួម របស់ ឪពុក ម្តាយ / Outreach**

●សិស្សដែលមានប្រាក់ចំណូលទាប, អ្នករៀនភាសាអង់គ្លេស, និងយុវជនចិញ្ចឹមបីបាច់បានជួបប្រទះនូវបញ្ហាដ៏គួរឱ្យកត់សម្គាល់ជាប្រវត្តិសាស្ត្រនិងមានកម្រិតក្នុងការទទួលបានសេវាកម្មទាក់ទងនឹងសុខភាពសង្គម, ផ្លូវចិត្តនិងអាកប្បកិរិយានៅក្នុងសហគមន៍របស់ពួកគេ. ក្រុម គ្រួសារ របស់ ពួក គេ ក៏ មាន តម្រូវ ការ ដ៏ ធំ បំផុត ពាក់ ព័ន្ធ នឹង ការ ចូល រួម ជា ពិសេស នៅ ពេល ដែល ទាក់ ទង ទៅ នឹង ការ ចូល ដំណើរ ការ ភាសា ។ ផ្នែក ដ៏ សំខាន់ មួយ នៃ សេវា ទាំង នេះ គឺ ការ ធានា ថា ក្រុម គ្រួសារ ទាំង អស់ មាន ឱកាស ចូល រួម និង ការ ទាក់ ទង ពីរ ផ្លូវ ។ ការ ចូល ដំណើរ ការ បែប នេះ រួម មាន ការ បក ប្រែ ដំណាល គ្នា ដោយ ប្រើ Zoom បន្ទាត់ ទូរស័ព្ទ សន្តិសុខ និង ឧបករណ៍ បច្ចេកវិទ្យា ផ្សេង ទៀត។ វិធីនេះ អេស្ប៉ាញ ខ្មែរ និង វាគ្មិន ដែល មិន មែន ជា ភាសា អង់គ្លេស ដទៃ ទៀត អាច ចូល រួម សន្ទនា យ៉ាង ពេញលេញ ជាមួយ បុគ្គលិក សាលា និង ស្រុក។

● ការចូលរួម របស់ ឪពុក ម្តាយ បន្ថែម និង កិច្ច ខិតខំ ប្រឹងប្រែង ផ្សព្វ ផ្សាយ ជា ចម្បង ផ្តល់ ប្រយោជន៍ ដល់ ក្រុម គ្រួសារ ដែល ខ្វះ ខាត បំផុត ដែល តម្រូវ ឱ្យ មាន ការ គាំទ្រ បន្ថែម ដើម្បី យក ឈ្នះ លើ កាលៈទេសៈ ដ៏ លំបាក ជា ពិសេស នៅ ពេល ដែល ទាក់ ទង ទៅ នឹង ការ ចូល ដំណើរ ការ ភាសា ។ LBUSD រំពឹងថា ជាមួយនឹងសេវាកម្មទាំងនេះ សិស្សដែលមានប្រាក់ចំណូលទាប អ្នករៀនភាសាអង់គ្លេស យុវវ័យចិញ្ចឹមកូន ហើយក្រុមគ្រួសាររបស់ពួកគេនឹងបង្ហាញអារម្មណ៍កាន់តែខ្ពស់ចំពោះភាពជាម្ចាស់របស់របរនៅក្នុងសាលារៀននិងការស្នងមតិអាកាសធាតុ។

**យុត្តិធម៌ស្តារឡើងវិញ**

●សិក្ខាសាលា យុត្តិធម៌ ស្តារ ឡើង វិញ លើក ទឹក ចិត្ត ឱ្យ មាន ដំណោះ ស្រាយ ជម្លោះ ការ យល់ ដឹង អំពី វប្បធម៌ ឥរិយាបថ វិជ្ជមាន គាំទ្រ និង ជម្រើស ផ្សេង ទៀត ចំពោះ ការ ផ្អាក និង ការ បណ្តេញ ចេញ ។ ពួក គេ ជួយ ដោះ ស្រាយ តម្រូវ ការ តែ មួយ គត់ របស់ សិស្ស ដែល មិន បាន អនុញ្ញាត ដែល ជា ទូទៅ ត្រូវ បាន ទុក ចោល នៅ ក្នុង ការ អនុវត្ត និង ប្រតិបត្តិ ការ សាលា បែប ប្រពៃណី ។

●សិក្ខាសាលាយុត្តិធម៌ស្តារឡើងវិញដោយសម្របសម្រួលដល់សេវាកម្មដែលសិស្សដែលមិនបានធ្វើមុននិងសិស្សដទៃទៀតដែលបានត្រូវបង្រៀមជាប្រវត្តិសាស្ត្រ។ ពួកគេ ផ្តល់ វេទិកា មួយ ដែល ពង្រីក សំឡេង សិស្ស និង ឱប ក្រសោប សហគមន៍ នេះ ជា ដៃ គូ ពិត ប្រាកដ ក្នុង ការ អប់រំ ។ ពួកគេ ក៏ មាន ការ សង្កត់ ធ្ងន់ ជាក់លាក់ មួយ ទៅ លើ ការ រៀន សូត្រ ផ្នែក សតិ អារម្មណ៍ សង្គម ដែល ជា ចម្បង ផ្តល់ ប្រយោជន៍ ដល់ សិស្ស ដែល មាន ចំណូល ទាប អ្នក រៀន ភាសា អង់គ្លេស និង ជំរុញ ឲ្យ យុវវ័យ ដែល ជួប ប្រទះ ការ ប៉ះ ទង្គិច និង ឧបសគ្គ ដែល ទាក់ ទង គ្នា ក្នុង អត្រា ខ្ពស់ ជាង មិត្ត ភក្តិ របស់ ពួកគេ ។

●ដូចជា មណ្ឌល សាលារៀន ភាគច្រើន ជាអកុសល ទិន្នន័យ LBUSD បាន បង្ហាញ ថា បុរស ដែល មាន ពណ៌ រួម មាន ចំណូល ទាប ចិញ្ចឹម បីបាច់ និង សិស្ស EL ត្រូវ បាន គេ បញ្ជូន ទៅ ផ្នែក និង បណ្តេញ ចេញ ក្នុង អត្រា ខ្ពស់ ជាង មិត្ត ភក្តិ របស់ ពួកគេ។ វិធានការបង្ការ ដូចជា យុត្តិធម៌ស្តារឡើងវិញ មានគោលបំណងជំរុញភាពលំអៀង ទំនាក់ទំនងដ៏ឆ្លាតវៃកាត់បន្ថយធម៌ និងភាសា និងបង្កើតសហគមន៍សាលាដែលកាន់តែរួម បញ្ចូលគ្នា ដែលជាលទ្ធផល នឹងកាត់បន្ថយការផ្អាក និងបណ្តេញបុរសដែលមានពណ៌ រួមទាំងប្រាក់ចំណូលទាប ជម្រុញ និងសិស្ស EL ផងដែរ។

**គោលដៅទី៣**

**ការណែនាំ-សេវាពាក់ព័ន្ធ (Supplemental/Concentration)**

●ជា ទូទៅ ភាព ខុស គ្នា នៃ ការ សម្រេច របស់ LBUSD បាន ប៉ះ ពាល់ អវិជ្ជមាន ដល់ សិស្ស ដែល មាន ចំណូល ទាប អ្នក រៀន ភាសា អង់គ្លេស និង យុវវ័យ ចិញ្ចឹម បីបាច់ -- អ្វី ដែល កាន់ តែ ខ្លាំង ឡើង ដោយ ជំងឺ រាគស្យាគ នេះ ។ ការ ពង្រីក ការ គាំទ្រ ដែល បាន កំណត់ គោល ដៅ និង ការ ធ្វើ អន្តរាគមន៍ គឺ ចាំបាច់ ។

●ជំនួយការថ្នាក់រៀននិងបុគ្គលិកដែលទាក់ទងនឹងការណែនាំផ្សេងទៀតត្រូវបានការកិច្ចធ្វើការជាមួយគ្រូបង្រៀននៅក្នុងថ្នាក់រៀនដែលគម្លាតនៃសមិទ្ធផលគឺពិបាកបំផុតដើម្បីបិទ។ ពួកគេ ជួយ ផ្តល់ នូវ ការ ណែនាំ និង ការ ធ្វើ អន្តរាគមន៍ ដែល មាន គោលដៅ កាន់ តែ ច្រើន ដល់ សិស្ស ដែល មាន ប្រាក់ ចំណូល ទាប អ្នក រៀន ភាសា អង់គ្លេស ជំរុញ យុវវ័យ និង អ្នក ផ្សេង ទៀត ដែល កំពុង ជួប ការ លំបាក និង ទាមទារ ឲ្យ មាន ការ យក ចិត្ត ទុក ដាក់ បន្ថែម ទៀត។ ពួកគេ ក៏ បាន ដោះ លែង សមត្ថ ភាព របស់ គ្រូ បង្រៀន ក្នុង ការ លះបង់ ពេល វេលា ណែ នាំ បន្ថែម ទៀត ដែល សំដៅ ទៅ លើ តម្រូវ ការ របស់ សិស្ស ដែល មិន បាន អនុញ្ញាត ។ ក្នុង ការ កំណត់ គោលដៅ ចិញ្ចឹម កូន សិស្ស ចំណូល ទាប EL និង សិស្ស ដែល កំពុង ជួប ការ លំបាក ក្នុង ការ បំពេញ តាម ស្តង់ដារ ជំនួយ ការ ណែនាំ ផ្តល់ នូវ ការ គាំទ្រ មួយ ក្រុម តូច និង/ឬ ១:១។ សម្រាប់ សិស្ស EL ការ គាំទ្រ ភាសា ចម្បង ពី ជំនួយ ការ ជួយ សិស្ស ឲ្យ យល់ ពី ភាសា សិក្សា នៃ ថ្នាក់ រៀន ដែល ជា ញឹក ញាប់ ជា ឧបសគ្គ ក្នុង ការ រៀន សូត្រ ។ ដោយឡែក សម្រាប់ អ្នក រៀន ភាសា អង់គ្លេស ជំនួយ ការ ថ្នាក់ រៀន ក៏ អាច ជួយ គាំទ្រ កម្មវិធី ELD ដែល បាន កំណត់។

●ការដាក់របស់ជំនួយការថ្នាក់រៀននិងបុគ្គលិកដែលទាក់ទងនឹងការណែនាំផ្សេងទៀតនៅក្នុងថ្នាក់រៀនដែលមានតម្រូវការសិក្សាច្រើននិងការផ្តោតខ្ពស់ទៅលើសិស្សដែលមិនធ្វើការត្រួតពិនិត្យធានាថាការគាំទ្រនេះមានលក្ខណៈឯកជននិងកំណត់គោលដៅ។ ការ ណែនាំ ដែល បាន ធ្វើ ឲ្យ ប្រសើរ ឡើង ថា ការ រួម ចំណែក របស់ ពួកគេ ដោះ លែង ជួយ បង្កើន ការ រៀន សូត្រ សម្រាប់ សិស្ស ដែល មាន ចំណូល ទាប អ្នក រៀន ភាសា អង់គ្លេស យុវវ័យ ចិញ្ចឹម បីបាច់ និង អ្នក ផ្សេង ទៀត ដែល កំពុង ជួប ការ លំបាក ។

**អក្សរសិល្ប៍គាំទ្រ / កម្មវិធីអប់រំ បណ្តាលយ / គណិតវិទ្យាគាំទ្រ / កម្មវិធីគាំទ្រនិស្សិតដែលមានមូលដ្ឋាននៅសាលារៀន / កម្មវិធីពង្រឹងការសិក្សា / ការគាំទ្រគ្រូ**

● សិស្ស ដែល មិន បាន ចម្លង ជា ទូទៅ បាន ធ្លាក់ ពី ក្រោយ មិត្ត ភក្តិ របស់ ពួកគេ នៅ ក្នុង សិល្បៈ ភាសា អង់គ្លេស និង គណិត វិទ្យា ដែល ជា បញ្ហា មួយ ដែល មាន ទំនោរ បន្ត នៅ ទូទាំង ប្រព័ន្ធ TK-12 ។ សិស្ស ដែល មាន ចំណូល ទាប អ្នក រៀន ភាសា អង់គ្លេស និង យុវវ័យ ចិញ្ចឹម បីបាច់ មិន ត្រឹម តែ តម្រូវ ឲ្យ មាន ពេល វេលា បន្ថែម ដើម្បី សម្រេច បាន នូវ ស្តង់ដារ កម្រិត ថ្នាក់ ប៉ុណ្ណោះ ទេ ប៉ុន្តែ ថែម ទាំង មាន ការ គាំទ្រ ជា បុគ្គល ពី គ្រូ បង្រៀន ដែល បាន បង្ហាត់ បង្រៀន ខ្ពស់ ផង ដែរ ។ លើសពីនេះទៀត ពួកគេត្រូវការឱកាសរៀនសូត្របន្ថែមហួសពីថ្ងៃសិក្សា ដើម្បីពង្រឹងវឌ្ឍនភាពនៃការសិក្សា ជាពិសេសបន្ទាប់ពីមានបញ្ហាប្រឈមនៃជំងឺរាគស្យា។ ការ ធ្វើ អន្តរាគមន៍ បែប នេះ គឺ ស្ថិត ក្នុង ចំណោម អាទិភាព កំពូល សម្រាប់ ដៃ គូ អប់រំ ។

●ការគាំទ្រផ្នែកអក្ខរកម្ម, ការអប់រំបណ្តាលយ, និងការគាំទ្រគណិតវិទ្យា, អាស័យដ្ឋានតម្រូវការរបស់សិស្សដែលមិនធ្វើមិនត្រឹមត្រូវតាមវិធីជាច្រើន, ទី១ គ្រូ បង្រៀន ដែល បាន បង្ហាត់ បង្រៀន ខ្ពស់ ដែល មាន ជំនាញ ក្នុង ការ អនុវត្ត ការណែនាំ និង កម្មវិធី ដែល មាន មូលដ្ឋាន លើ ការ ស្រាវជ្រាវ អាច ជួយ បណ្តុះ បណ្តាល ELA និង មាតិកា គណិត វិទ្យា តាម វិធី ផ្សេង ៗ ដោយ ពិចារណា ពី បទ ពិសោធន៍ របស់ សិស្ស ដែល មាន ប្រាក់ ចំណូល ទាប អ្នក រៀន ភាសា អង់គ្លេស និង យុវវ័យ ចិញ្ចឹម បីបាច់។ ពួកគេ អាច ផ្តល់ វគ្គ សិក្សា អភិវឌ្ឍន៍ គ្រូ បង្រៀន និង វិជ្ជា ជីវៈ ដែល ជួយ គ្រូ ផ្សេង ទៀត ក្នុង ការ ទទួល បាន ជំនាញ បែប នេះ ។ លើស ពី នេះ ទៀត ការ បង្រៀន និង ការ ធ្វើ អន្តរាគមន៍ បែប នេះ នៅ ខាង ក្រៅ ថ្ងៃ ធម្មតា -- មាន ន័យ ថា មុន ពេល សាលា បន្ទាប់ ពី សាលា នៅ ចុង សប្តាហ៍ ឬ អំឡុង ពេល ហាត់ ប្រាណ -- ត្រូវ បាន រចនា ឡើង ដើម្បី កំណត់ អាទិភាព ដល់ សិស្ស ដែល ត្រូវការ ខ្ពស់ បំផុត ។ ជា ញឹក ញាប់ ពួកគេ ក៏ ប្រើប្រាស់ សម្ភារ ដែល មាន ប្រសិទ្ធិ ភាព ជា ពិសេស ក្នុង ការ ចូល រួម និង គាំទ្រ ដល់ សិស្ស ដែល មិន បាន ចម្លង ។ ក្រៅ ពី ការ ធ្វើ អន្តរាគមន៍ ពិសេស នៅ ទូទាំង ស្រុក ទាំង នេះ ការ គាំទ្រ របស់ សិស្ស ដែល មាន មូលដ្ឋាន នៅ សាលា កម្មវិធី បង្កើន ល្បឿន ការ រៀន សូត្រ និង ការ ផ្តល់ ជំនួយ សម្រាប់ គេហទំព័រ ដែល ត្រូវការ ខ្ពស់ ចំនួន 29 បង្កើត នូវ ស្រទាប់ បន្ថែម នៃ សេវា សិក្សា ដែល ធ្វើ ឲ្យ ការ ចូល រួម កាន់ តែ ស៊ី ជម្រៅ ជាមួយ សិស្ស ដែល មិន បាន ផ្តល់ អាជ្ញា ប័ណ្ណ នៅ បរិវេណ សាលា ជាក់លាក់ ។

**●សេវាជាច្រើននៃគោលដៅ 3**

ត្រូវបានផ្ដោតអារម្មណ៍ទៅលើសាលារៀនដែលត្រូវការខ្ពស់ដែលជាកន្លែងដែលអ្នកដែលមានការពុះពារជាប្រវត្តិសាស្ត្រទទួលបានអាទិភាពខ្ពស់បំផុតសម្រាប់ការគាំទ្រ។ ការ គាំទ្រ របស់ សិស្ស ដែល មាន មូលដ្ឋាន នៅ សាលា កម្ម វិធី បង្កើន ល្បឿន ការ រៀន សូត្រ និង ការ បង្រៀន ពី ការ គាំទ្រ បង្កើន សេវា សិក្សា បន្ថែម ទៀត ដែល សិស្ស ដែល មិន បាន អនុញ្ញាត ទទួល បាន នៅ បរិវេណ សាលា ជាក់លាក់ ។

**គំនិតផ្តួចផ្តើមរៀនសូត្រពិសេស**

●Early Transitional Kindergarten, Transitional Kindergarten and Educare  
ពង្រីកឱកាសរៀនមុនយ៉ាងច្រើនសម្រាប់សិស្សដែលមានប្រាក់ចំណូលទាបនិងសិស្សដែលមិនបានផ្តល់អាហារូបករណ៍ផ្សេងទៀត, នៅពេលពួកគេផ្តល់នូវជម្រើសកាន់តែច្រើនសម្រាប់ក្រុមគ្រួសារនៅទូទាំងស្រុក. កម្ម វិធី ទាំង នេះ ត្រូវ បាន សម្រប សម្រួល ជាមួយ សាលា បឋម សិក្សា ដោយ ធានា ការ ផ្លាស់ ប្តូរ កាន់ តែ ងាយ ស្រួល ទៅ ជា សួន ច្បារ អប់រំ និង បង្កើន ការ ត្រៀម ខ្លួន នៅ សាលា ។

●ការពង្រីកសេវាកម្មរៀនសូត្រមុនជាទូទៅ នាំឱ្យមានការចូលរួមចំណែកកាន់តែច្រើនក្នុងចំណោមកុមារតូចៗក្នុងកម្មវិធីដែលមានរចនាសម្ព័ន្ធសមរម្យក្នុងការអភិវឌ្ឍ។ សមិទ្ធផលផ្នែកសិល្បៈ ភាសា អង់គ្លេស និង គណិតវិទ្យា នៅ ថ្នាក់ ដំបូង គេ រំពឹង ថា នឹង មាន ការ កែ លម្អ ជា ពិសេស សម្រាប់ សិស្ស ដែល មាន ប្រាក់ ចំណូល ទាប រៀន ភាសា អង់គ្លេស និង យុវវ័យ ចិញ្ចឹម បីប៉ប៉ា។

**គោលដៅទី៤**

**ការ គាំទ្រ ការ ប្រឹក្សា**

● សេវាប្រឹក្សាគឺជាផ្នែកមួយនៃវិធីសាស្ត្រទាំង មូលរបស់ LBUSD ចំពោះសុខុមាលភាព ហើយការងាររបស់ពួកគេមានការសង្កត់ធ្ងន់ជាក់លាក់ទៅលើការតភ្ជាប់ជាមួយក្រុមគ្រួសារដែលកំពុងជួបបញ្ហារបស់ស្ត្រីច្រើន។ ដំណើរ ការ នេះ រួម បញ្ចូល មិន ត្រឹម តែ ការ ជួយ សិស្ស ដែល មិន បាន អនុញ្ញាត ប៉ុណ្ណោះ ទេ ( ជា ពិសេស អ្នក ដែល ត្រូវ បាន គេ បណ្តេញ ចេញ ) ប៉ុណ្ណោះ ទេ ប៉ុន្តែ ថែម ទាំង កំណត់ អត្ត សញ្ញាណ ធនធាន ផ្លូវ ចិត្ត សង្គម ដែល ពួក គេ និង ឪពុក ម្តាយ របស់ ពួក គេ ត្រូវការ ផង ដែរ ។ ទីប្រឹក្សា សម្របសម្រួល ជាមួយ នឹង ការ សហការ ផ្នែក សុខភាព ផ្លូវ ចិត្ត ដែល មាន មូលដ្ឋាន នៅ សាលា និង ដៃគូ ដទៃ ទៀត (ទាំង ក្នុង និង អស់កល្ប ជាដើម) ដើម្បី គាំទ្រ ដល់ ក្រុម គ្រួសារ។

●ការសង្កត់ធ្ងន់ទៅលើការឈានដល់សិស្សនិងឪពុកម្តាយដែលពិបាកបន្តចូលរួមជាបឋមនូវអត្ថប្រយោជន៍ដែលសិស្សមិនបានទទួលប្រយោជន៍ដែលមិនបានធ្វើ។ អ្នកដែលកំពុងជួបប្រទះនូវអត្រានៃការអវត្តមានដ៏រ៉ាំរ៉ៃ ការបញ្ជាក់ការបះទង្គិច និងបញ្ហាប្រឈមផ្សេងទៀតហួសពីអ្នកសិក្សា។ លើស ពី នេះ ទៀត ការ សង្កត់ ធ្ងន់ លើ ការ ភ្ជាប់ ចំណូល ទាប អ្នក រៀន ភាសា អង់គ្លេស និង ជំរុញ ឱ្យ ក្រុម គ្រួសារ យុវវ័យ ដែល មាន ធនធាន សុខភាព ផ្លូវ ចិត្ត និង ផ្លូវ ចិត្ត ឆ្លើយ តប ដោយ ផ្ទាល់ ទៅ នឹង អាទិភាព ដែល ពួក គេ បាន បក ស្រាយ ។

●ទីប្រឹក្សាផ្តល់ការគាំទ្រ SEL តាមរបៀបកំណត់គោលដៅសម្រាប់ចិញ្ចឹមសិស្សចំណូល EL និង Low ដែលមានការអនុវត្តល្អបំផុតដូចបានរៀបរាប់ខាងលើ។ លទ្ធផល នឹង ត្រូវ វាស់វែង លើ ទិន្នន័យ នៃ ការ ដាក់តាំង /ការ តភ្ជាប់ ពី ការ អង្កេត ឃុំ សង្កាត់ CORE ជាមួយ នឹង ការ កើន ឡើង ២% ក្នុង មួយ ឆ្នាំ ក្នុង ការ ឆ្លើយ តប រឺ ជួន មាន សម្រាប់ ក្រុម ដែល បាន កំណត់ គោលដៅ នីមួយៗ។

**ការត្រៀមខ្លួនមហាវិទ្យាល័យ និងអាជីព**

●សិស្សដែលមិនបានធ្វើការងារបានមើលឃើញពីអត្រាទាបនៃថ្នាក់បរិញ្ញាបត្រមហាវិទ្យាល័យនិងភាពត្រៀមខ្លួនជាទៀងទាត់នៃអាជីព។ ជា ផ្នែក មួយ ភាព ខុស គ្នា នៃ ឱកាស នេះ កើត ចេញ ពី ឧបសគ្គ ហិរញ្ញវត្ថុ ដែល ប្រឈម មុខ ដោយ និស្សិត ដែល មាន ប្រាក់ ចំណូល ទាប អ្នក រៀន ភាសា អង់គ្លេស និង យុវវ័យ ចិញ្ចឹម បីប៉ប៉ា។

● កម្មវិធី ត្រៀម ខ្លួន នៅ វិទ្យាល័យ របស់ LBUSD ដែល រៀបចំ នៅ ក្នុង ការ សន្យា ទី ប្រាំមួយ តាម រយៈ ថ្នាក់ ទី ៨ សម្រាប់ វិទ្យាល័យ ផ្ដោត លើ គេហទំព័រ នានា ដែល មាន ការ ផ្ដោត ខ្ពស់ លើ សិស្ស ដែល មិន បាន រើសអើង និង តម្រើម ជាមួយ នឹង ការ ផ្តួច ផ្តើម ភាគ ហ៊ុន រៀន សូត្រ បែប សតិ អារម្មណ៍ សង្គម។ កម្មវិធី ប្រឹក្សា មហាវិទ្យាល័យ ដែល ត្រូវ បាន សម្រប សម្រួល ជា ដៃ គូ ជាមួយ សាកល វិទ្យាល័យ កាលីហ្វ័រញ៉ា ភាគ ខាង ត្បូង បាន ដាក់ ការ គូស បញ្ជាក់ យ៉ាង ជាក់លាក់ អំពី ការ គាំទ្រ ដល់ និស្សិត ជំនាន់ ទី មួយ ចំណូល ទាប និង និស្សិត មិន សូវ មាន វត្តមាន។ គំរូ ដែល នៅ ជិត ភក្តី របស់ វា ជួយ ស្ដារ ចន្លោះ រវាង សិស្ស និង ទី ប្រឹក្សា ដែល ជា ទូទៅ មាន ផ្ទៃ ខាង ក្រោយ ដូច គ្នា ។ កម្ម វិធី សិក្សា ជន ជាតិ

ភាគ តិច ជាមួយ សាកល វិទ្យាល័យ រដ្ឋ កាលីហ្វ័រញ៉ា Long Beach សម្រប សម្រួល ជាមួយ កិច្ច ខិតខំ ប្រឹងប្រែង របស់ LBUSD ឆ្ពោះ ទៅ រក ការ បង្រៀន ឆ្លើយ តប ផ្នែក វប្បធម៌ និង curricula ដែល ទាក់ ទង និង វប្បធម៌ ។

●សិស្សដែលមិនបានបញ្ចប់ការសិក្សាមិនសូវមានកម្មវិធីរៀបចំដែលបើកឱកាសដល់កម្មវិធីវិទ្យាល័យមហាវិទ្យាល័យនិងការងារ ។ តម្រូវការរបស់និស្សិតដែលមានប្រាក់ចំណូលទាប, អ្នករៀនភាសាអង់គ្លេស, និងយុវជនចិញ្ចឹមកូនគឺមានភាពធ្ងន់ធ្ងរជាពិសេសនៅពាក់កណ្តាលនៃភាពរហូស , ការចាំបាច់នៃសេវាកម្មផ្ទាល់ដែលទទួលខុសត្រូវចំពោះបទពិសោធដីវិគដ៍ពិសេសរបស់ពួកគេ.

**ការ គាំទ្រ ការ ដាក់ កម្រិត ខ្ពស់**

- ការចំណាយនៃការចូលរួម Advanced Placement ជាពិសេសថ្លៃដែលទាក់ទងនឹងការប្រឡង បម្រើការងារជារៀងរាល់ឆ្នាំក្នុងច្រើនសម្រាប់សិស្សដែលមានប្រាក់ចំណូលទាប។ វា ដាក់ កម្រិត ការ ចូល រៀន របស់ ពួក គេ ទៅ វគ្គ សិក្សា AP និង វា រាង ពួក គេ ពី ការ ទទួល បាន ឥណទាន មហា វិទ្យាល័យ ដែល មាន សក្តានុពល ។
- LBUSD បែង ចែក មូលនិធិ ដើម្បី បង្កើន ចំនួន វគ្គ សិក្សា AP ដែល មាន សម្រាប់ សិស្ស ដូច្នោះ ការ ពង្រីក ឱកាស សម្រាប់ សិស្ស ដែល មិន បាន អនុញ្ញាត ដើម្បី ប្រឈម មុខ និង ការ សិក្សា ។ ដោយ ផ្តល់ ប្រាក់ ឧបត្ថម្ភ ដល់ ថ្លៃ ប្រឡង AP ស្រុក នេះ បាន បន្ថយ រយៈពេល ហិរញ្ញវត្ថុ យ៉ាង ខ្លាំង និង អនុញ្ញាត ឱ្យ សិស្ស ទទួល បាន ច្រើន បំផុត ពី វគ្គ សិក្សា របស់ ពួក គេ ។
- ការ ពង្រីក ការ ផ្តល់ ជូន វគ្គ សិក្សា និង ការ ផ្តល់ ប្រាក់ ឧបត្ថម្ភ ថ្លៃ ប្រឡង ត្រូវ បាន រំពឹង ថា នឹង បង្កើន ការ ចុះ ឈ្មោះ និង ការ ធ្វើ តេស្ត AP ។ ជា លទ្ធផល អក្រា ចូល រៀន នៅ មហា វិទ្យាល័យ គួរ តែ កើន ឡើង ជា ពិសេស សម្រាប់ សិស្ស ដែល មាន ប្រាក់ ចំណូល ទាប អ្នក រៀន ភាសា អង់គ្លេស និង យុវវ័យ ចិញ្ចឹម បីបាច់ ។

**គោលដៅទី៥**

**សេវាកម្មរបស់សិស្ស (Supplemental/Concentration)**

- ដោយសារតែការទទួលបានសេវាដែលមានកម្រិតទាក់ទងនឹងសុខភាពសិស្សដែលមានចំណូលទាបរៀនភាសាអង់គ្លេសនិងយុវវ័យចិញ្ចឹមបីបាច់មានហានិភ័យកាន់តែខ្លាំងនៃការប៉ះទង្គិចជាពិសេសអំឡុងពេលនិងក្រោយការរាតត្បាតនេះ។ ជាងមុនពួកគេតម្រូវឱ្យមានជំនួយសុខភាពផ្លូវចិត្តសម្របសម្រួលការផ្សព្វផ្សាយគ្រួសារនិងបញ្ជូនទៅធនធានស្រុកនិងសហគមន៍។
- ដូចជាការផ្តល់ដំបូន្មានការគាំទ្រផ្នែកចិត្តសាស្ត្រនិងសេវាថែទាំគឺជាផ្នែកមួយនៃវិធីសាស្ត្រទាំងមូលរបស់LBUSDចំពោះសុខភាពហើយការងាររបស់ពួកគេមានការសង្កត់ធ្ងន់ជាក់លាក់លើការតភ្ជាប់ជាមួយក្រុមគ្រួសារដែលកំពុងជួបប្រទះការប៉ះទង្គិចដូចពីមុនមក។ ដំណើរការនេះរួមបញ្ចូលមិនត្រឹមតែការជួយសិស្សដែលមិនបានអនុញ្ញាតប៉ុណ្ណោះទេ (ជាពិសេសអ្នកដែលត្រូវបានគេបណ្តេញចេញ) ប៉ុណ្ណោះទេប៉ុន្តែថែមទាំងកំណត់អត្តសញ្ញាណធនធានផ្លូវចិត្តសង្គមដែលពួកគេនិងឪពុកម្តាយរបស់ពួកគេត្រូវការផងដែរ។ អ្នកចិត្តវិទ្យានិងគិលានុបដ្ឋាយិកាសម្របសម្រួលជាមួយនិងការសហការសុខភាពផ្លូវចិត្តដែលមានមូលដ្ឋាននៅសាលានិងដៃគូផ្សេងទៀត (ទាំងខាងក្នុងនិងខាងក្រៅ) ដើម្បីគាំទ្រក្រុមគ្រួសារ។
- ការសង្កត់ធ្ងន់ទៅលើការឈានដល់សិស្សនិងឪពុកម្តាយដែលពិបាកបន្តចូលរួមជាបឋមនូវអត្ថប្រយោជន៍ដែលសិស្សមិនបានទទួលប្រយោជន៍ដែលមិនបានធ្វើ។ អ្នកដែលកំពុងជួបប្រទះនូវអក្រានៃការអរគុណដំរីវៃការបញ្ចេញការប៉ះទង្គិចនិងបញ្ហាប្រឈមផ្សេងទៀតហួសពីអ្នកសិក្សា។ លើសពីនេះទៀតការសង្កត់ធ្ងន់លើការភ្ជាប់ចំណូលទាបអ្នករៀនភាសាអង់គ្លេសនិងជំរុញឱ្យក្រុមគ្រួសារយុវវ័យដែលមានធនធានសុខភាពផ្លូវចិត្តនិងផ្លូវចិត្តឆ្លើយតបដោយផ្ទាល់ទៅនឹងអាទិភាពដែលពួកគេបានបកស្រាយ។
- ក្នុងឆ្នាំសិក្សា២០២១-២២មហាវិទ្យាល័យLBUSDបានផ្តល់ភ្នាក់ងារ២០នាក់ RNs (គិលានុបដ្ឋាយិកាសាលា) ដើម្បីជួយដល់ការងារផ្សេងៗរួមទាំងធ្វើការជាមួយគ្រួសារដែលមានប្រាក់ចំណូលទាបដើម្បីជួយដល់បញ្ហាដែលទាក់ទងនឹងសុខភាពនិងផ្តល់លិខិតណែនាំដល់ភ្នាក់ងារសហគមន៍។

**មណ្ឌលសុខុមាលភាពវិទ្យាល័យ**

●ដោយសារតែការទទួលបានសេវាដែលមានកម្រិតទាក់ទងនឹងសុខភាពសិស្សដែលមានចំណូលទាបរៀនភាសាអង់គ្លេសនិងយុវវ័យចិញ្ចឹមបីបាច់មានហានិភ័យកាន់តែខ្លាំងនៃការប៉ះទង្គិចជាពិសេសអំឡុងពេលនិងក្រោយការរាតត្បាតនេះ។ ក្រៅពីមានរចនាសម្ព័ន្ធសេវាកម្មពីអ្នកចិត្តសាស្ត្រគិលានុបដ្ឋាយិកាអ្នកឯកទេសខាងសុខភាពផ្លូវចិត្តនិងទីប្រឹក្សានិស្សិតត្រូវការកន្លែងមួយនៅបរិវេណសាលាដែលពួកគាត់អាចទទួលបានការគាំទ្រភ្លាមៗតាមតម្រូវការចាំបាច់។

- មជ្ឈមណ្ឌលសុខុមាលភាពវិទ្យាល័យផ្តល់កន្លែងដែលមានសុវត្ថិភាពនៅបរិវេណសាលាដែលសិស្សអាចធ្លាក់ចុះដើម្បីទទួលបានការគាំទ្រខាងផ្លូវចិត្តក្នុងសង្គមក្នុងអំឡុងពេលថ្ងៃសិក្សា។ មជ្ឈមណ្ឌលទាំងនេះអាចជាជំនួយ និងការគាំទ្រដោយដំណោះស្រាយដោះស្រាយ, ការផ្តល់ប្រឹក្សាបុគ្គល/ក្រុមរយៈពេលខ្លី, ការគ្រប់គ្រងភាពតានតឹង, និងច្រើនទៀត។
- មជ្ឈមណ្ឌលសុខុមាលភាពវិទ្យាល័យត្រូវបានរៀនចំពោះសិស្សដែលបើមិនដូច្នោះទេនឹងរារាំងសិស្សមិនឲ្យចូលរួមយ៉ាងសកម្មក្នុងការរៀនរបស់ពួកគេ។ អត្រាចូលរួមគួរកែលម្អ និងផ្អាក ការបណ្តេញចេញ និងការទម្លាក់ចោលគួរតែថយចុះ។ តាម ពិត ទិន្នន័យ គាំទ្រ តម្រូវ ការ ជាមួយ នឹង ការ ទស្សនា រាប់ រយ សំរាប់ ការ គាំទ្រ " តាម ទូរស័ព្ទ " និង ការ តស៊ូ មតិ របស់ និស្សិត ដ៏ លើសលប់ សំរាប់ ការ បន្ត កម្ម វិធី នេះ ។

**សាកលវិទ្យាល័យ ឌីក នាំ បុរស និង ស្ត្រី**

- សាកលវិទ្យាល័យការភាពជាអ្នកដឹកនាំប្រុស និងស្ត្រី ផ្តល់សិទ្ធិអំណាចដល់សិស្សដែលមិនបានរៀនតាមរយៈការសិក្សា ការគាំទ្រផ្នែកវប្បធម៌ និងផ្លូវចិត្តសង្គមMale និង Female Leadership Academies ផ្តល់នូវឱកាសរៀនដែលលើកកម្ពស់សិស្សដែលមិនបានរៀន និងសិស្សដទៃទៀតដែលបានត្រូវកាត់តម្រូវសិក្សាស្រាវជ្រាវ ពួក គេ ផ្តល់ វេទិកា មួយ ដែល ពង្រីក សំឡេង សិស្ស និង ឱប ក្រសោប សហគមន៍ នេះ ជា ដៃ គូ ពិត ប្រាកដ ក្នុង ការ អប់រំ ។ ពួក គេ ក៏ មាន ការ សង្កត់ ធ្ងន់ ជាតំលាក់ មួយ ទៅ លើ ការ រៀន សូត្រ ផ្នែក សតិ អារម្មណ៍ សង្គម ដែល ជា ចម្បង ផ្តល់ ប្រយោជន៍ ដល់ សិស្ស ដែល មាន ចំណូល ទាប អ្នក រៀន ភាសា អង់គ្លេស និង ជំរុញ ឲ្យ យុវវ័យ ដែល ជួប ប្រទះ ការ ប៉ះ ទង្គិច និង ឧបសគ្គ ដែល ទាក់ ទង គ្នា ក្នុង អត្រា ខ្ពស់ ជាង មិត្ត ភក្តិ របស់ ពួក គេ ។

**ការ ផ្តួច ផ្តើម ការ រៀន សូត្រ ដែល ភ្ជាប់ គ្នា**

- នៅកម្រិតវិទ្យាល័យ Linked Learning ផ្តល់ជូននូវគុណភាពដ៏ម៉ត់ចត់, ការបណ្តុះបណ្តាលបច្ចេកទេស, ការរៀនសូត្រដែលមានមូលដ្ឋានលើការងារ, និងសេវាកម្មសិស្សដែលពាក់ព័ន្ធ, ដែលសេវាកម្មចុងក្រោយគឺចំណុចសំខាន់នៃការសង្កត់ធ្ងន់នៅពេលដែលវាទាក់ទងនឹងសិស្សដែលមិនបានផ្តល់ការបង្ហាត់បង្រៀន កម្មវិធី Pathway ធានា ថា សំឡេង សិស្ស ត្រូវ បាន បញ្ចូល ទៅ ក្នុង ការ សម្រេច ចិត្ត ដែល ទាក់ទង និង បទពិសោធន៍ ថ្នាក់ រៀន បទពិសោធន៍ សាលា និង កម្មវិធី សិក្សា ក្នុង ស្រុក។ ការរៀនសូត្រផ្នែកផ្លូវចិត្តសង្គមគឺជាអាទិភាពដ៏សំខាន់មួយ ជាពិសេសក្នុងការកសាងទំនាក់ទំនងឆ្លងកាត់វប្បធម៌ និងបណ្តុះបណ្តាលបំប៉នមនុស្សពេញវ័យ និងការអនុវត្តរបស់សិស្សដែលបង្កើតសហគមន៍សាលារៀនដែលរួមបញ្ចូលកាន់តែច្រើន។ គោល បំណង SEL ត្រូវ បាន បញ្ចូល ទៅ ក្នុង មាតិកា និង ការ ណែនាំ ចម្បង និង ជ្រើស រើស ដែល ឆ្លុះ បញ្ចាំង ពី ការ បង្រៀន ដែល ឆ្លើយ តប ខាង វប្បធម៌ ។
- កម្មវិធីផ្លូវរៀន Linked បានបង្កើតបទពិសោធន៍អប់រំដែលសិស្សដែលមិនបានរៀននិងសិស្សដទៃទៀតដែលបានទទួលការបង្រៀនជាប្រវត្តិសាស្ត្រ។ ពួក គេ ផ្តល់ នូវ វេទិកា មួយ ដែល ពង្រីក សំឡេង សិស្ស និង ការ រៀន សូត្រ ផ្នែក សតិ អារម្មណ៍ សង្គម ដែល ជា ចម្បង ផ្តល់ ប្រយោជន៍ ដល់ សិស្ស ដែល មាន ប្រាក់ ចំណូល ទាប អ្នក រៀន ភាសា អង់គ្លេស និង ជំរុញ ឲ្យ យុវវ័យ ដែល ជួប ប្រទះ ទាំង ឧបសគ្គ ក្នុង ការ សិក្សា និង មិន មែន ជា អ្នក សិក្សា ក្នុង អត្រា ខ្ពស់ ជាង មិត្ត ភក្តិ របស់ ពួក គេ ។ កម្មវិធី ទាំង នេះ នឹង បង្កើន អត្រា ការ សិក្សា សម្រាប់ សិស្ស ចិញ្ចឹម បីបាច់ EL និង និស្សិត ចំណូល ទាប ដោយ បង្កើន ទំនាក់ទំនង រវាង គោល បំណង វគ្គ សិក្សា និង កម្មវិធី ជីវិត ដូច្នោះ បង្កើន ការ ចូល រួម គំនិត រឹក ចម្រើន និង ប្រសិទ្ធិ ភាព ខ្លួន ឯង ។

**កម្មវិធីតន្ត្រីថ្នាក់បឋមសិក្សា**

- គ្រូបង្រៀនតន្ត្រីថ្នាក់បឋមត្រូវផ្តល់ជូនមេរៀនតន្ត្រីទូទៅដែលមានមូលដ្ឋានលើស្តង់ដារ 10 ទៅ 16 មេរៀនតន្ត្រីទូទៅដែលមានមូលដ្ឋានលើស្តង់ដារសម្រាប់គ្រប់សាលាបង្រៀនបង្រៀនទាំងអស់តាមរយៈថ្នាក់រៀនថ្នាក់ទី៥ មេរៀនកត់ត្រា 16 សប្តាហ៍សម្រាប់ថ្នាក់រៀនថ្នាក់ទី៣ ការណែនាំ violin ប្រចាំសប្តាហ៍សម្រាប់ថ្នាក់ទី ៤ និងទី៥ និងការណែនាំឧបករណ៍ខ្យល់ប្រចាំសប្តាហ៍ (flute, clarinet, និង trumpet) សម្រាប់ថ្នាក់ទី៥។ គោល បំណង គឺ ដើម្បី គាំទ្រ ដល់ សិស្ស ដែល មាន ចំណូល ទាប និង សិស្ស ដែល មិន បាន អនុញ្ញាត ផ្សេង ទៀត ដែល បើ ពុំ នោះ សោត ទេ នឹង មិន អាច ចូល ទៅ កាន់ កម្ម វិធី តន្ត្រី ដ៏ តឹង រឹង បាន ឡើយ ។
- សិស្សដែលមិនបានរៀនមានឱកាសតិចតួចក្នុងការចូលរួមកម្មវិធីមិនសិក្សាដែលគាំទ្រសុខុមាលភាពទាំងមូលរបស់ពួកគេ ដូច្នោះត្រូវបឋមបង្កើតបទពិសោធន៍ដែលផ្តល់ផលប្រយោជន៍ជាចម្បងដល់ពួកគេ។ វាលើកកម្ពស់ការលូតលាស់ និងការអភិវឌ្ឍកុមារប្រកបដោយសុខភាពល្អ តាមរយៈការសិក្សា ការអនុវត្តន៍ និងការសម្តែងនៃតន្ត្រី និងអភិវឌ្ឍន៍នាពេលខាងមុខ មុខងារខ្សែក្រាប ទម្លាប់សិក្សា ដោយខ្លួនឯង និងការងារជាក្រុម – ទាំងអស់នៅក្នុងពេលដែលពួកគេកំពុងស្និទ្ធនឹងការប៉ះទង្គិចក្នុងអត្រាខ្ពស់ជាងមិត្តភក្តិរបស់ពួកគេ។



នៅ កម្រិត មូលដ្ឋាន LCAP បាន គូស បញ្ជាក់ ពី របៀប ដែល ពួក គេ ត្រូវ បាន ដោះស្រាយ សម្រាប់ ប្រព័ន្ធ សាលា ទាំង មូល ដោយ រៀបរាប់ អំពី ប្រព័ន្ធ គ្រឹះ សម្រាប់ ការ ណែនាំ កម្មវិធី សិក្សា ស្រុក ការ វាយ តម្លៃ ការ អភិវឌ្ឍ វិជ្ជា ជីវៈ សម្ភារៈ និង បច្ចេកវិទ្យា ។ ទោះ បី ជា មូលដ្ឋាន នេះ នៅ ដដែល ក៏ ដោយ ក៏ សិស្ស ដែល មាន ប្រាក់ ចំណូល ទាប រៀន ភាសា អង់គ្លេស និង យុវវ័យ ចិញ្ចឹម បីបាច់ ប្រឈម មុខ និង ឧបសគ្គ យ៉ាង ច្រើន។ ពួក គេ នៅ តែ មាន ហានិភ័យ ដ៏ ធំ នៃ ការ ទទួល រង នូវ ការ បាត់ បង់ ការ រៀន សូត្រ និង ការ សិក្សា ធ្លាក់ ចុះ បន្ថែម ទៀត ពី ក្រោយ មិត្ត ភក្តិ របស់ ពួក គេ ។ ដូចប្រទះបញ្ហាផ្លូវចិត្តក្នុងសង្គម និងក្លាយជាការបែកបាក់។

LBUSD បាន គម្រើម ធនធាន របស់ ខ្លួន ដោយ យុទ្ធ សាស្ត្រ ដើម្បី បង្កើន ឬ កែ លម្អ សេវា កម្ម សម្រាប់ សិស្ស ដែល មិន បាន ចម្លង ។

**គោលដៅទី១**

**ជំនួយដល់គ្រូ**

កម្មវិធីគាំទ្រនិងវាយតម្លៃគ្រូបង្រៀនចាប់ផ្តើម (BTSA) និងកម្មវិធីបណ្តុះបណ្តាលក្រុមប្រឹក្សាភិបាលជាតិ រួមជាមួយលោកគ្រូអ្នកគ្រូក្នុងការបំពេញភារកិច្ចពិសេស ការបង្កើនការអភិវឌ្ឍអាជីពគ្រឹះដែលបានទទួលដោយលោកគ្រូ អ្នកគ្រូ LBUSD តាមរបៀបមួយដែលបង្កើនការគាំទ្រពីការសិក្សាដល់សិស្សដែលមិនទទួលបាន។ ជាមួយនឹងជំនាញស្នូលរបស់ពួកគេនៅ ដដែល គ្រូ បង្រៀន ថ្មី និង ចាស់ទុំ របស់ ពួកគេ ទទួល បាន ឱកាស កសាង សមត្ថភាព បន្ថែម លើ ការ រៀន សូត្រ ផ្នែក សតិ អារម្មណ៍ សង្គម ការ អភិវឌ្ឍ ភាសា អង់គ្លេស និង ការ ឆ្លើយ តប ខាង វប្បធម៌ ដែល បង្កើន ការ រៀន សូត្រ សម្រាប់ សិស្ស ដែល មាន ប្រាក់ ចំណូល ទាប អ្នក រៀន ភាសា អង់គ្លេស និង ជំរុញ ឱ្យ យុវវ័យ និង ឱកាស ទាំង នេះ ត្រូវ បាន សម្រប ទៅ នឹង កម្រិត បទ ពិសោធន៍ របស់ គ្រូ បង្រៀន ។ គ្រូ បង្រៀន ផ្នែក កម្មវិធីសិក្សា និង អ្នក ជំនាញ កម្មវិធី កំណត់ គោលដៅ បណ្តុះ បណ្តាល របស់ ខ្លួន លើ សាលា ដែល មាន តម្រូវការ ខ្ពស់ ជា មុន សិន ដូច្នោះ ការ ធានា ដល់ គ្រូ បង្រៀន នៅ ក្នុង សាលា ដែល មាន ការ ផ្តោត ខ្ពស់ ទៅ លើ សិស្ស ដែល មិន បាន បំប៉ន ត្រូវ បាន រៀបចំ យ៉ាង ត្រឹមត្រូវ ដើម្បី ផ្តល់ នូវ ការ អនុវត្ត ចម្បង ដែល មាន គុណភាព ។

**សេវាកម្មហេដ្ឋារចនាសម្ព័ន្ធ និងការគាំទ្របច្ចេកវិទ្យា**

ការ ដាក់ ពង្រាយ ឧបករណ៍ និង ឧបករណ៍ បច្ចេកវិទ្យា រាប់ ពាន់ គ្រឿង ( រួម ទាំង កន្លែង ក្តៅ ) ក្នុង អំឡុង ពេល រាតត្បាត នេះ ឆ្លុះ បញ្ចាំង ពី ប្រសិទ្ធិ ភាព ទូទៅ នៃ សកម្ម ភាព និង សេវា ទាំង នេះ ។ វិធី សាស្ត្រ ចែក ចាយ របស់ LBUSD ត្រូវ បាន ណែនាំ ជា ចម្បង ទៅ សិស្ស ដែល មិន បាន ចម្លង ដោយ កំណត់ ទី តាំង កន្លែង ក្តៅ និង សម្ភារ ផ្សេង ទៀត ដែល ក្រុម គ្រួសារ ដែល ខ្វះ ខាត ដូច ដែល បាន កំណត់ ដោយ លទ្ធផល ស្ទង់ មតិ អាច ចូល ទៅ កាន់ ពួក គេ បាន យ៉ាង ងាយ ស្រួល ។ ចាប់តាំងពីសិស្សដែលមានប្រាក់ចំណូលទាប អ្នករៀនភាសាអង់គ្លេស និងយុវជនចិញ្ចឹម បីបាច់ មានទំនោរចង់ក្លាយជាយុវជនដែលពិបាកបំផុតក្នុងការឈានដល់ការចេញក្រៅបន្ថែមដូចជានាថាពួកគេអាចទទួលបានអត្ថប្រយោជន៍ពីការតភ្ជាប់អ៊ីនធឺណិតដែលគួរឱ្យទុកចិត្តជា ងនេះ។ សូម្បី តែ ការ វិល ត្រឡប់ ទៅ កាន់ ការ ណែនាំ ផ្ទាល់ ខ្លួន ក្នុង ឆ្នាំ 2021 - 22 ក៏ ដោយ ក្រុម គ្រួសារ ដែល មាន ចំណូល ទាប នៅ តែ មាន បញ្ហា ទាក់ ទង ទៅ នឹង បច្ចេកវិទ្យា និង នៅ ក្នុង បរិស្ថាន នៃ ការ រៀន សូត្រ និង មិត្ត ព្រម ទាំង ' ធម្មតា ថ្មី ' នៃ ការ បញ្ឈប់ បច្ចេកវិទ្យា អប់រំ ទៅ ក្នុង ការ ណែនាំ ថ្នាក់ រៀន ការ ទំនាក់ទំនង និង វេទិកា និស្សិត សកម្ម ភាព នេះ នៅ តែ មាន សារៈ សំខាន់ ដើម្បី ធានា ថា សិស្ស ចំណូល ទាប មាន បច្ចេកវិទ្យា ដែល ចាំបាច់ ដើម្បី ចូល រៀន និង ការ ទាក់ ទង ក្នុង ថ្នាក់ រៀន ។

**គោលដៅទី២**

**សេវាសហគមន៍និងអង់ស៊ីល (Supplemental/ Concentration)**

ការសម្របសម្រួលពិសហគមន៍និងសេវាកម្មជំនួយដល់បង្កើតនូវវិធីសាស្ត្រគាំទ្រមួយ ដែលផ្តល់អត្ថប្រយោជន៍ជាចម្បងដល់សិស្សដែលមានប្រាក់ចំណូលទាប អ្នករៀនភាសាអង់គ្លេស និងយុវជនចិញ្ចឹម បីបាច់ ដែលការតស៊ូច្រើនតែអាចនាំឱ្យមានការបែកបាក់ និងការយល់ដឹងមានកម្រិតនៃភាពជារបស់សិស្សនៅក្នុងសាលារៀន។ គាត់ បាន សង្កត់ ធ្ងន់ លើ ការ បង្កើន ទំនាក់ទំនង មនុស្ស ពេញ វ័យ ទៅ សិស្ស ផ្តល់ ប្រយោជន៍ ដល់ សិស្ស ដែល មិន បាន អនុញ្ញាត ដែល កំពុង ជួប ប្រទះ អារម្មណ៍ នៃ ទ្រព្យ សម្បត្តិ ក្នុង អត្រា ទាប ជាង មិត្ត ភក្តិ របស់ ពួក គេ ។ គណៈកម្មាធិការ និស្សិត បាន ផ្តោត លើ ផ្នែក បី គឺ អារម្មណ៍ នៃ ការ ជា កម្ម សិទ្ធិ សំឡេង សិស្ស និង ភ្នាក់ងារ និស្សិត ។ ការ ទទួល ស្គាល់ ពី តម្រូវ ការ សម្រាប់ ក្រុម តស៊ូ មតិ ដែល ដឹក នាំ ដោយ សិស្ស ផ្តល់ សំឡេង ដល់ សិស្ស នៅ ក្នុង ការ រៀន សូត្រ របស់ ពួក គេ ហើយ សិស្ស ដែល មិន បាន ទទួល ប្រយោជន៍ ពី ការ តស៊ូ មតិ របស់ មិត្ត ភក្តិ របស់ ពួក គេ ដោយ ធានា ថា ជា ទូទៅ សំឡេង ដែល មិន មាន គុណភាព ត្រូវ បាន លឺ ។

**ការចូលរួមរបស់ឪពុកម្តាយ / Outreach**

ការផ្សព្វផ្សាយ និងសេវាកម្មរបស់ឪពុកម្តាយបន្ថែមទៀតចាំបាច់ត្រូវបានរៀបចំឡើងដើម្បីជួយឲ្យឪពុកម្តាយដែលទំនាក់ទំនងជាច្រើនបែបប្រពៃណីដែលទំនងជាមិនគ្រប់គ្រាន់សំរាប់ក្រុមគ្រួសាររបស់សិស្សដែលមានចំណូលទាប អ្នករៀនភាសាអង់គ្លេសនិងយុវវ័យចិញ្ចឹមបីបាច់។ សិស្សដែលមិនបានរើសអើងជាប្រវត្តិសាស្ត្របានជួបប្រទះការប៉ះទង្គិចដ៏ធ្ងន់ធ្ងរនិងមានកម្រិតការទទួលបានសេវាដែលទាក់ទងនឹងសុខភាពសង្គមផ្លូវចិត្តនិងឥរិយាបថនៅក្នុងសហគមន៍របស់ពួកគេ។ ក្រុមគ្រួសាររបស់ពួកគេក៏មានតម្រូវការដ៏ធំបំផុតពាក់ព័ន្ធនឹងការចូលរួមជាពិសេសនៅពេលដែលទាក់ទងទៅនឹងការចូលដំណើរការភាសា។ ផ្នែកដ៏សំខាន់មួយនៃសេវាទាំងនេះគឺការធានាថាក្រុមគ្រួសារទាំងអស់មានឱកាសចូលរួមនិងការទាក់ទងពីរផ្លូវ។ ការចូលដំណើរការបែបនេះរួមមានការបកប្រែដំណាលគ្នាដោយប្រើ Zoom បន្ទាត់ទូរស័ព្ទសន្តិសីទនិងឧបករណ៍បច្ចេកវិទ្យាផ្សេងទៀត។ វិធីនេះអេស្ប៉ាញខ្មែរនិងវាគ្គិនីដែលមិនមែនជាភាសាអង់គ្លេសដទៃទៀតអាចចូលរួមសន្ទនាយ៉ាងពេញលេញជាមួយបុគ្គលិកសាលានិងស្រុក។

សាកលវិទ្យាល័យ Parent ផ្តល់ព័ត៌មាននិងសិក្ខាសាលាជាច្រើនដែលផ្តល់អត្ថប្រយោជន៍ជាច្រើនដល់អ្នកចូលរួមដែលមិនត្រឹមតែអាចរៀនអំពីប្រធានបទផ្សេងៗជាច្រើនប៉ុណ្ណោះទេប៉ុន្តែថែមទាំងចែករំលែកនូវធនធាននិងយោងដល់ភ្នាក់ងារសហគមន៍ដទៃទៀតដែលអាចផ្តល់អត្ថប្រយោជន៍ដល់ក្រុមគ្រួសារដូចជាអ្នករៀនភាសាអង់គ្លេស, Foster Youth and Homeless Youth ជាដើម។ សកម្មភាពនេះក៏បង្កើនការទទួលបានការយល់ដឹងពីរបៀបរុករកប្រព័ន្ធសាលា- អ្វីដែលក្រុមគ្រួសារមិនសូវមានវត្តមានរួមទាំង Newcomers/English Learners ត្រូវការដើម្បីតស៊ូមតិដល់សិស្សរបស់ពួកគេ។

**យុត្តិធម៌ស្តារឡើងវិញ**

អារម្មណ៍ដែលមានកម្រិតនៃភាពជាភ្នាក់ងារសិស្សនិងភាពតភ្ជាប់សាលាដែលធ្វើឲ្យសិស្សមិនបានទទួលបទពិសោធន៍កើតឡើងយ៉ាងហោចណាស់មួយផ្នែកពីការបែកបាក់រវាងឱកាសរៀនសូត្ររបស់ពួកគេនិងបទពិសោធន៍ដែលពួកគេបានរស់នៅ។ សិក្ខាសាលាយុត្តិធម៌ស្តារឡើងវិញលើកទឹកចិត្តឲ្យមានដំណោះស្រាយដោះស្រាយការយល់ដឹងអំពីរបៀបការគាំទ្រឥរិយាបថវិជ្ជមាននិងវិធីសាស្ត្រផ្សេងទៀតដែលមានឫសគល់នៅក្នុងសំឡេងសិស្ស។ ពួកគេចាត់ទុកភាពខុសគ្នាថាជាទ្រព្យសកម្មឱបក្រសោបសហគមន៍ជាដៃគូពិតប្រាកដក្នុងការអប់រំនិងមានការសង្កត់ធ្ងន់យ៉ាងជាក់លាក់ទៅលើការរៀនសូត្រផ្នែកសតិអារម្មណ៍សង្គមដែលជាចម្បងផ្តល់ប្រយោជន៍ដល់សិស្សដែលមានចំណូលទាប អ្នករៀនភាសាអង់គ្លេសនិងជំរុញឲ្យយុវវ័យដែលមានការប៉ះទង្គិចនិងឧបសគ្គដែលទាក់ទងនឹងអត្រាខ្ពស់ជាងមិត្តភក្តិរបស់ពួកគេ។

**គោលដៅទី៣**

**ការណែនាំ-សេវាពាក់ព័ន្ធ (Supplemental/Concentration)**

ការដាក់ជំនួយការថ្នាក់រៀននិងបុគ្គលិកដែលទាក់ទងនឹងការណែនាំផ្សេងទៀតនៅក្នុងថ្នាក់រៀនដែលមានតម្រូវការខ្ពស់បង្កើនឱកាសដែលសិស្សដែលមិនបានអនុញ្ញាតត្រូវទទួលបានការធ្វើអន្តរាគមន៍ពីការសិក្សាជាពិសេសនៅក្នុងសិល្បៈភាសាអង់គ្លេសនិងគណិតវិទ្យា។ គុណភាពនៃសេវាកម្មអប់រំសម្រាប់សិស្សដែលមានប្រាក់ចំណូលទាប, អ្នករៀនភាសាអង់គ្លេស, និងជំរុញឱ្យយុវជនមានភាពប្រសើរឡើងផងដែរ។ ដោយមានបុគ្គលិកគាំទ្រផ្តល់ជំនួយគ្រូមានសមត្ថភាពវាយតម្លៃតម្រូវការរបស់សិស្សដែលកំពុងលំបាកដែលមានភាពត្រឹមត្រូវកាន់តែខ្លាំងដូច្នោះការណែនាំអាចមានភាពខុសគ្នាហើយការធ្វើអន្តរាគមន៍អាចត្រូវបានកំណត់គោលដៅ។ ការរៀនសូត្រផ្នែកផ្លូវចិត្តសង្គមក៏អាចត្រូវបានសម្របទៅនឹងអ្នកដែលត្រូវការការយកចិត្តទុកដាក់បន្ថែមទៀតផងដែរ។

សម្បូរ ប្រឆាំង ពូជសាសន៍ ដែលឆ្លើយតបខាងរបៀបបង្កើនការយល់ដឹងក្នុងថ្នាក់រៀនអំពីបទពិសោធន៍នៃប្រជាជនដែលមិនសមរម្យតាមទម្លាប់និងការបង្រៀនឆ្លើយតបខាងរបៀបបង្កើនបានបង្ហាញដើម្បីបង្កើនសមិទ្ធផលនៃការសិក្សារបស់សិស្សដែលមានជាតិសាសន៍និងពូជសាសន៍ផ្សេងៗគ្នា។ បំណងរបស់LBUSD គឺដើម្បីបង្កើនសម្បូរប្រឆាំងពូជសាសន៍យ៉ាងខ្លាំងដើម្បីលើកកម្ពស់បទពិសោធន៍របស់សិស្សពណ៌និងដើម្បីពង្រឹងការអាណិតអាសូរសេចក្តីអាណិតអាសូរនិងជំនាញទំនាក់ទំនងការផ្សព្វផ្សាយពាណិជ្ជកម្មព្រមទាំងឱបក្រសោបនូវវិធីសាស្ត្រដែលមានមូលដ្ឋានលើកម្លាំងក្នុងការរៀនសូត្រនិងការអភិវឌ្ឍន៍ដែលជាការប្រឆាំងនឹងការគិតនិងការអនុវត្តផ្តាច់មុខ។

**អក្សរសិល្ប៍គាំទ្រ / កម្មវិធីអប់រំបណ្តាលយ / គណិតវិទ្យាគាំទ្រ / កម្មវិធីគាំទ្រនិស្សិតដែលមានមូលដ្ឋាននៅសាលារៀន / កម្មវិធីពន្លឿនការសិក្សា / ការគាំទ្រគ្រូ**

ដោយផ្តោតសំខាន់ទៅលើសាលារៀនដែលត្រូវការខ្ពស់ជាមួយនឹងការផ្តោតសំខាន់យ៉ាងខ្លាំងទៅលើសិស្សដែលមិនសូវមានវិជ្ជាជីវៈ ការគាំទ្រផ្នែកអក្សរកម្ម ការអប់រំបណ្តាលយនិងការគាំទ្រផ្នែកគណិតវិទ្យា ជួយបង្កើនការចូលដំណើរការក្នុងការធ្វើអន្តរាគមន៍ដែលមានរចនាសម្ព័ន្ធសម្រាប់សិស្សដែលមានប្រាក់ចំណូលទាប, អ្នករៀនភាសាអង់គ្លេស, និងជំរុញយុវជន។ ពួកគេពង្រីកឱកាសដើម្បីដោះស្រាយការបាត់បង់ការរៀនសូត្រ។ ជាពិសេសគ្រូបង្រៀនដែលបានបង្ហាត់បង្រៀនខ្ពស់ដែលមានជំនាញក្នុងការអនុវត្តនិងកម្មវិធីណែនាំដែលមានមូលដ្ឋានលើការស្រាវជ្រាវអាចជួយស្តារឡើងវិញនូវ ELA និងមាតិកាគណិតវិទ្យាតាមវិធីផ្សេងៗដោយពិចារណាពីបទពិសោធន៍

របស់ សិស្ស ដែល មិន បាន ចម្លង ។ លើផ្នែកសេវាកម្មទាំងនេះ សិស្សដែលរៀនតាមសាលារៀនគាំទ្រ កម្មវិធីពន្លឿនការសិក្សា ការកំណត់គោលដៅបង្រៀន ភាសាអង់គ្លេស និង បណ្តុះបណ្តាលយុវជន។ តាម រយៈ ការ បង្កើត របស់ ពួក គេ នៅ ខាង ក្រៅ ថ្ងៃ ធម្មតា -- មាន ន័យ ថា មុន ពេល សាលា បន្ទាប់ ពី សាលា នៅ ចុង សប្តាហ៍ ឬ អំឡុង ពេល ហាត់ ប្រាណ -- ពួក គេ គឺ តាម និយម ន័យ ដែល បាន រចនា ឡើង ដើម្បី ពង្រីក ឱកាស រៀន សូត្រ ។ ការ ជួយ សម្រួល ការ គាំទ្រ សំរាប់ គេហទំព័រ ដែល ត្រូវការ ខ្ពស់ ចំនួន 29 បង្កើត ស្រទាប់ បន្ថែម នៃ សេវា កម្ម សិក្សា ដែល ធ្វើ ឲ្យ ការ ចូល រួម កាន់ តែ ស៊ី ជម្រៅ ជាមួយ សិស្ស ដែល មិន បាន ចម្លង នៅ បរិវេណ សាលា ជាក់លាក់ ។ រចនា សម្ព័ន្ធ ប្រភេទ ទាំង នេះ គឺ ជា ការ រួម ចំណែក ដល់ សិស្ស ដែល មិន បាន អនុញ្ញាត ដែល ជា ញឹក ញាប់ ជា អ្នក ទទួល បាន ផល ប្រយោជន៍ ចម្បង នៃ ការ ធ្វើ អន្តរាគមន៍ ដែល ត្រូវ បាន សម្រប ទៅ នឹង ចន្លោះ ជាក់លាក់ របស់ ពួក គេ ក្នុង ចំណេះ ដឹង ។

**គំនិតផ្តួចផ្តើមរៀនសូត្រពិសេស**

ការ ផ្តួច ផ្តើម រៀន សូត្រ ដំបូង បាន បង្កើត កម្ម វិធី សប្បុរស ធម៌ ផ្លាស់ ប្តូរ ដំបូង ការ ផ្លាស់ ប្តូរ និង កម្ម វិធី អេដយុខែរ ដែល ពង្រីក ឱកាស រៀន សូត្រ មុន ជា ពិសេស នៅ ក្នុង សហគមន៍ ដែល មាន ការ ផ្តោត ខ្ពស់ ទៅ លើ សិស្ស ដែល មិន បាន ចម្លង ។ ការ ពង្រីក នេះ បង្កើន ការ ចូល ដំណើរ ការ ដែល សិស្ស ដែល មាន ប្រាក់ ចំណូល ទាប អ្នក រៀន ភាសា អង់គ្លេស និង យុវវ័យ ចិញ្ចឹម បីបាច់ ត្រូវ តែ មាន រចនា សម្ព័ន្ធ សេវា អប់រំ សមរម្យ ផ្នែក អភិវឌ្ឍន៍ ។ វា ក៏ បង្កើន ការ ត្រៀម ខ្លួន នៅ សាលា របស់ ពួក គេ និង បង្កើន ការ ផ្លាស់ ប្តូរ របស់ ពួក គេ ទៅ ជា សួន ច្បារ អប់រំ តាម វិធី ដែល ជួយ បិទ គម្លាត នៃ សមិទ្ធផល ជាមួយ មិត្ត ភក្តិ របស់ ពួក គេ ។

**គោលដៅទី៤**

**ការ គាំទ្រ ការ ប្រឹក្សា**

សេវាប្រឹក្សាយោបល់បន្ថែមជួយបង្កើតនូវវិធីសាស្ត្រគាំទ្រដែលផ្តល់អត្ថប្រយោជន៍ជាចម្បងដល់និស្សិតដែលមានប្រាក់ចំណូលទាប អ្នករៀនភាសាអង់គ្លេស និងយុវជនចិញ្ចឹម បីបាច់ដែលកំពុងជួបប្រទះនូវអត្រានៃការអវត្តមានរ៉ាំរ៉ៃ ការបញ្ចេញការប៉ះទង្គិច និងបញ្ហាប្រឈមផ្សេងៗក្រៅពីអ្នកសិក្សា។ ដើម្បីគាំទ្រដល់ការកើនឡើងនៃកម្រិតការក្នុងការប្រឹក្សាយោបល់ បុគ្គលិកនិងទីប្រឹក្សាបន្ថែម (Early Prevention Specialists) ត្រូវបានជួលដើម្បីគាំទ្រដល់សុខុមាលភាពកុមារនិងក្រុមចូលរួមក៏ដូចជាកម្មវិធីអប់រំយុវជនចិញ្ចឹមកូននិងកម្មវិធីអប់រំដែលគ្មានផ្ទះសំបែង។ បុគ្គលិក បន្ថែម ទាំង នេះ ត្រូវ បាន បណ្តុះ បណ្តាល ក្នុង ការ ប្រឹក្សា និង ការ គ្រប់ គ្រង ករណី និង ចូល រួម ក្នុង កិច្ច ខិតខំ ប្រឹងប្រែង ផ្សព្វ ផ្សាយ យុទ្ធ សាស្ត្រ និង យ៉ាង ខ្លាំង ដើម្បី គាំទ្រ សិស្ស ដែល មាន ការ ប្រឹក្សា ការ គ្រប់ គ្រង ករណី និង ធនធាន ។ កិច្ចប្រឹងប្រែងចូលរួមឡើងវិញរួមមាន; ការ ត្រួត ពិនិត្យ ផ្ទាល់ ខ្លួន នៅ ក្នុង ទូរស័ព្ទ និង ការ ទៅ សួរ សុខ ទុក្ខ តាម ផ្ទះ ដើម្បី ជួយ បង្កើត ទំនាក់ទំនង ជាមួយ សិស្ស ដែល មិន បាន អនុញ្ញាត និង ក្រុម គ្រួសារ របស់ ពួក គេ ។ ជា ពិសេស ការ ទៅ សួរ សុខ ទុក្ខ ផ្ទះ កាន់ តែ ជ្រាល ជ្រៅ ចំពោះ បទ ពិសោធន៍ រស់ នៅ របស់ អ្នក ដែល ត្រូវការ ខ្លាំង បំផុត ដែល នៅ ទី បំផុត ធ្វើ ឲ្យ ការ ត ភ្ជាប់ ទៅ សាលា កាន់ តែ ប្រសើរ ឡើង ។ ស្រដៀង គ្នា នេះ ដែរ ការ ចែក ចាយ នូវ ការ គាំទ្រ សុខ ភាព ផ្លូវ ចិត្ត និង ផ្លូវ ចិត្ត ដែល មាន គោល ដៅ ផ្ទាល់ ខ្លួន -- ទាំង ដោយ ផ្ទាល់ ដោយ ទី ប្រឹក្សា បុគ្គលិក សង្គម ឬ អ្នក ចិត្ត វិទ្យា សាលា ឬ តាម រយៈ ការ សហ ការ សុខ ភាព ផ្លូវ ចិត្ត ដែល មាន មូលដ្ឋាន នៅ សាលា និង ភាព ជា ដៃ គូ ផ្សេង ទៀត -- ដោះ ស្រាយ បញ្ហា ប្រឈម របស់ សិស្ស ដែល មិន បាន ចម្លង ដែល ការ ចូល ដំណើរ ការ ឬ ធនធាន បែប នេះ ជា ទូទៅ មាន កម្រិត និង / ឬ កាត់ បន្ថយ ដោយសារ តែ ភាព ប្រមាថ ដែល ជំរុញ សុខ ភាព ផ្លូវ ចិត្ត ។ ការ អភិវឌ្ឍ ទំនាក់ទំនង ពិត ប្រាកដ ជាមួយ សិស្ស និង ក្រុម គ្រួសារ ស្ថាបនា រ៉ាប់ រង ដែល ចាំបាច់ ដើម្បី អនុញ្ញាត ឲ្យ ពួក គេ អាច ទទួល បាន ធនធាន សុខភាព ផ្លូវ ចិត្ត ទាំង ស្រុង ដែល បាន ផ្តល់ ឲ្យ ។

**ការត្រៀមខ្លួនមហាវិទ្យាល័យ និងអាជីព**

សេវា ដែល មាន គោល ដៅ បាន មក ក្នុង ទម្រង់ ទី ប្រឹក្សា មហា វិទ្យាល័យ ដែល បាន ផ្តល់ ដោយ ភាព ជា ដៃ គូ ជាមួយ សាកល វិទ្យាល័យ កាលីហ្វ័រញ៉ា ភាគ ខាង ត្បូង និង កង ទ័ព ប្រឹក្សា មហា វិទ្យាល័យ កាលីហ្វ័រញ៉ា ភាគ ខាង ត្បូង ។ បុគ្គលិក ទាំង នេះ ផ្តោត ទៅ លើ សិស្ស ដែល មាន ប្រាក់ ចំណូល ទាប ដែល ទទួល បាន ជំនួយ ពី ការ ស្នើ សុំ មហា វិទ្យាល័យ ទម្រង់ ជំនួយ ហិរញ្ញ វត្ថុ ការ ទៅ សួរ សុខ ទុក្ខ នៅ បរិវេណ សាលា និង បញ្ហា ក្រោយ ការ សិក្សា ផ្សេង ទៀត ។ ពួក គេ ដោះ ស្រាយ បញ្ហា ចូល រួម ការ អប់រំ ជាន់ ខ្ពស់ ដែល ហួស ពី អ្វី ដែល មិត្ត រួម ថ្នាក់ របស់ ពួក គេ ភាគ ច្រើន ទទួល រួម ទាំង ច្បាប់ សុបិន កាលីហ្វ័រញ៉ា និង ការ គាំទ្រ គ្រួសារ សម្រាប់ សិស្ស មហា វិទ្យាល័យ ជំនាន់ ទី មួយ ។ ស្រដៀង គ្នា នេះ ដែរ កម្ម វិធី ត្រៀម ខ្លួន នៅ វិទ្យាល័យ ដែល ត្រូវ បាន រចនា ឡើង សម្រាប់ ការ សន្យា ទី ប្រាំមួយ តាម រយៈ សិស្ស ថ្នាក់ ទី ប្រាំ បី មាន ទី តាំង ស្ថិត នៅ កន្លែង ដែល មាន ការ ផ្តោត ខ្ពស់ ទៅ លើ សិស្ស ដែល មិន បាន ចម្លង ។ វា ផ្តល់ នូវ ការ ណែ នាំ ដែល បង្កើន សុខុមាល ភាព ផ្លូវ ចិត្ត សង្គម ដូច្នោះ ការ ជួយ ដោះ ស្រាយ ការ ប៉ះ ទង្គិច និង ឧបសគ្គ ផ្សេង ទៀត ចំពោះ ការ រីក ចម្រើន នៃ ការ សិក្សា ។ លើស ពី នេះ ទៀត កម្ម វិធី សិក្សា ជន ជាតិ ភាគ តិច មិន ត្រឹម តែ ផ្តល់ នូវ curricula ដែល ពាក់ ព័ន្ធ ខាង វប្បធម៌ សម្រាប់ សិស្ស ដែល មិន បាន ចម្លង ប៉ុណ្ណោះ ទេ ប៉ុន្តែ វា ក៏ ផ្តល់ ឱកាស ដល់ ពួក គេ ក្នុង ការ ទទួល បាន វត្ថុ សិក្សា កម្រិត មហា វិទ្យាល័យ ដែល ពួក គេ អាច នឹង មិន អាច ចូល រៀន បាន ។

**ការ គាំទ្រ ការ ដាក់ កម្រិត ខ្ពស់**

ដោយ ការ វិនិយោគ លើ ចំនួន វគ្គ សិក្សា Advanced Placement កាន់ តែ ច្រើន និង កាត់ បន្ថយ ការ ចំណាយ នៃ ថ្លៃ ប្រឡង LBUSD បាន បន្ថយ យ៉ាង ខ្លាំង នូវ ឧបសគ្គ ហិរញ្ញ វត្ថុ សម្រាប់ សិស្ស ដែល មាន ចំណូល ទាប និង បង្កើន ឱកាស របស់ ពួក គេ ក្នុង ការ ទទួល បាន គណនា មហា វិទ្យាល័យ ។ សេវា ទាំង នេះ ធានា ការ ទទួល បាន ការ អប់រំ ជាន់ ខ្ពស់ កាន់ តែ ច្រើន ។

**គោលដៅទី៥**

**សេវាកម្មរបស់សិស្ស (Supplemental/Concentration)**

ដូច ជា ការ ផ្តល់ ដំបូន្មាន បន្ថែម គាំទ្រ ខាង លើ សេវា គាំពារ ចិត្ត សាស្ត្រ និង គិលានុបដ្ឋាយិកា បង្កើត នូវ វិធី សាស្ត្រ គាំទ្រ មួយ ដែល ជា ចម្បង ផ្តល់ ប្រយោជន៍ ដល់ សិស្ស ដែល មាន ប្រាក់ ចំណូល ទាប អ្នក រៀន ភាសា អង់គ្លេស និង យុវវ័យ ចិញ្ចឹម បីបាច់ ដែល ការ តស៊ូ របស់ ពួក គេ ជា ញឹក ញាប់ អាច នាំ ឲ្យ បែក បាក់ ។ ការ សម្របសម្រួល របស់ ពួកគេ លើ ធនធាន សុខភាព ផ្លូវ ចិត្ត និង ផ្លូវ ចិត្ត ដែល មាន គោលដៅ ជា ពិសេស ជាមួយ នឹង ការ សហការ ផ្នែក សុខភាព ផ្លូវ ចិត្ត ដែល មាន មូលដ្ឋាន នៅ សាលា បង្កើន ជំនួយ ដល់ សិស្ស ដែល មិន បាន ធ្វើ ការ។ សិស្ស ដែល មាន តម្រូវការ ខ្ពស់ មិន ត្រឹម តែ ខ្លះ ការ ទទួល បាន ធនធាន បែប នេះ ប៉ុណ្ណោះ ទេ ប៉ុន្តែ ពួកគេ ទាមទារ សេវា គាំទ្រ រួម គ្នា ពី ព្រោះ កាលៈទេសៈ ផ្ទាល់ ខ្លួន របស់ ពួកគេ ធ្វើ ឲ្យ ពួកគេ មាន ហានិភ័យ កាន់ តែ ខ្លាំង នៃ ការ ប៉ះ ទង្គិច ។

**មណ្ឌល សុខុមាលភាព វិទ្យាល័យ**

ដោយ សារ តែ សិស្ស ដែល មាន ប្រាក់ ចំណូល ទាប អ្នក រៀន ភាសា អង់គ្លេស និង យុវវ័យ ចិញ្ចឹម បីបាច់ ជា ញឹក ញាប់ ខ្លះ ការ ទទួល បាន សេវា រៀន សូត្រ និង សុខភាព ផ្លូវ ចិត្ត ដែល មាន ការ ធ្លាក់ ចុះ នៃ សង្គម ការ បង្កើត មជ្ឈមណ្ឌល សុខុមាលភាព វិទ្យាល័យ បង្កើន ការ គាំទ្រ យ៉ាង ខ្លាំង ដែល ពួក គេ ទទួល បាន លើស ពី អ្នក សិក្សា ។ មជ្ឈមណ្ឌល សុខុមាលភាព វិទ្យាល័យ ផ្តល់ នូវ ការ ប្រឹក្សា ផ្ទាល់ ខ្លួន និង ក្រុម ព្រម ទាំង ឱកាស ក្នុង ការ ចូល រួម សិក្ខាសាលា សុខុមាលភាព និង សកម្មភាព ប្រកប ដោយ ការ យក ចិត្ត ទុក ដាក់ ការ កសាង សហគមន៍ និង បទ ពិសោធន៍ រៀន សូត្រ សេវា ។ មជ្ឈមណ្ឌលសុខុមរមណីយដ្ឋាន ផ្តល់ការទទួលនូវអាហារ ការថែទាំផ្ទាល់ខ្លួន និងអនាម័យ សម្ភារសិក្សា ក៏ដូចជាការបិទសម្លៀកបំពាក់ដែលចាំបាច់ ។ ទាំង នេះ គាំទ្រ ជួយ ដក ឧបសគ្គ នានា ចេញ ពី ភាព ជោគជ័យ របស់ សិស្ស នៅ ក្នុង សាលា ។

**សាកល វិទ្យាល័យ ដឹក នាំ បុរស និង ស្ត្រី**

បណ្ឌិត ផ្នែក ដឹកនាំ ប្រុស និង ស្ត្រី ផ្តល់ អំណាច ដល់ សិស្ស ដែល មិន បាន ទទួល ការ សិក្សា តាម រយៈ ការ សិក្សា វប្បធម៌ និង ការ គាំទ្រ ផ្នែក សតិ អារម្មណ៍ សង្គម Male និង Female Leadership Academies ផ្តល់ ឱកាស រៀន សូត្រ ដែល លើក កម្ពស់ សិស្ស ដែល មិន បាន ធ្វើ ការ សិក្សា និង សិស្ស ផ្សេង ទៀត ដែល ត្រូវ បាន រឹត បន្តឹង ជា ប្រវត្តិ សាស្ត្រ ។ ពួក គេ ផ្តល់ វេទិកា មួយ ដែល ពង្រីក សំឡេង សិស្ស និង ឱប ក្រសោប សហគមន៍ នេះ ជា ដៃ គូ ពិត ប្រាកដ ក្នុង ការ អប់រំ ។ ពួក គេ ក៏ មាន ការ សង្កត់ ធ្ងន់ ជាក់លាក់ មួយ ទៅ លើ ការ រៀន សូត្រ ផ្នែក សតិ អារម្មណ៍ សង្គម ដែល ជា ចម្បង ផ្តល់ ប្រយោជន៍ ដល់ សិស្ស ដែល មាន ចំណូល ទាប អ្នក រៀន ភាសា អង់គ្លេស និង ជំរុញ ឲ្យ យុវវ័យ ដែល ជួប ប្រទះ ការ ប៉ះ ទង្គិច និង ឧបសគ្គ ដែល ទាក់ ទង គ្នា ក្នុង អត្រា ខ្ពស់ ជាង មិត្ត ភក្តិ របស់ ពួក គេ ។

**ការ ផ្តល់ ផ្តើម ការ រៀន សូត្រ ដែល ភ្ជាប់ គ្នា**

កម្ម វិធី ផ្លូវ រៀន ដែល ភ្ជាប់ គ្នា បង្កើត បទ ពិសោធន៍ អប់រំ ដែល លើក កម្ពស់ សិស្ស ដែល មិន បាន ចម្លង និង សិស្ស ផ្សេង ទៀត ដែល ត្រូវ បាន រឹត បន្តឹង ជា ប្រវត្តិ សាស្ត្រ ។ ពួក គេ ផ្តល់ នូវ វេទិកា មួយ ដែល ពង្រីក សំឡេង សិស្ស និង ការ រៀន សូត្រ ផ្នែក សតិ អារម្មណ៍ សង្គម ដែល ជា ចម្បង ផ្តល់ ប្រយោជន៍ ដល់ សិស្ស ដែល មាន ប្រាក់ ចំណូល ទាប អ្នក រៀន ភាសា អង់គ្លេស និង ជំរុញ ឲ្យ យុវវ័យ ដែល ជួប ប្រទះ ទាំង ឧបសគ្គ ក្នុង ការ សិក្សា និង មិន មែន ជា អ្នក សិក្សា ក្នុង អត្រា ខ្ពស់ ជាង មិត្ត ភក្តិ របស់ ពួក គេ ។ កម្មវិធី ទាំង នេះ នឹង បង្កើន អត្រា ការ សិក្សា សម្រាប់ សិស្ស ចិញ្ចឹម បីបាច់ EL និង និស្សិត ចំណូល ទាប ដោយ បង្កើន ទំនាក់ទំនង រវាង គោល បំណង វគ្គ សិក្សា និង កម្មវិធី ជីវិត ដូច្នោះ បង្កើន ការ ចូល រួម គំនិត រីក ចម្រើន និង ប្រសិទ្ធិ ភាព ខ្លួន ឯង ។

**កម្មវិធីតន្ត្រីថ្នាក់បឋមសិក្សា**

កម្មវិធី គន្រី បឋម សិក្សា បង្កើន ឱកាស សម្រាប់ សិស្ស ដែល មិន បាន ធ្វើ ការ សិក្សា ដើម្បី ចូលរួម ក្នុង សកម្មភាព ចំរាញ់ ដែល នៅ ទី បំផុត នាំ ឲ្យ មាន ការ ធ្វើ ឲ្យ ការ សិក្សា កាន់ តែ ប្រសើរ ឡើង។ សិស្ស ដែល មិន បាន ជ្រើស រើស មាន ឱកាស តិច ជាង មុន ក្នុង ការ ចូល រួម ក្នុង កម្ម វិធី ដែល មិន មែន ជា អ្នក សិក្សា ដែល គាំទ្រ សុខុមាល ភាព ទាំង មូល របស់ ពួក គេ ដូច្នោះ គន្រី បឋម សិក្សា បង្កើត បទ ពិសោធន៍ ដែល ជា ចម្បង ផ្តល់ ប្រយោជន៍ ដល់ ពួក គេ ។ វាលើកកម្ពស់ការលូតលាស់ និងការអភិវឌ្ឍកុមារប្រកបដោយសុខភាពល្អ តាមរយៈការសិក្សា ការអនុវត្តន៍ និងការសម្របនៃគន្រី និងអភិវឌ្ឍន៍នាពេលខាងមុខ មុខងារខ្សែក្រាល ទម្លាប់សិក្សា ដោយខ្លួនឯង និងការងារជាក្រុម - ទាំងអស់នៅក្នុងពេលដែលពួកគេកំពុងសិទ្ធិនឹងការប៉ះទង្គិចក្នុងអត្រាខ្ពស់ជាងមិត្តភក្តិរបស់ពួកគេ។

ការពិពណ៌នាអំពីផែនការសម្រាប់របៀបនៃការបន្ថែមការផ្តល់ប្រាក់បន្ថែមបន្ថែមដែលបានកំណត់ខាងលើនឹងត្រូវបានប្រើប្រាស់ដើម្បីបង្កើនចំនួនបុគ្គលិកដែលផ្តល់សេវាកម្មដោយផ្ទាល់ដល់សិស្សនៅសាលារៀនដែលមានការផ្តោតអារម្មណ៍ខ្ពស់ (ជាង 55 ភាគរយ) នៃយុវជនចិញ្ចឹម បីបាច់អ្នករៀនភាសាអង់គ្លេស និងសិស្សដែលមានប្រាក់ចំណូលទាបតាមដែលអាចធ្វើទៅបាន។

ជាមួយ នឹង ការ ផ្តល់ ជំនួយ ផ្តោត ទៅ លើ មូលនិធិ និង ការ ប្រើប្រាស់ ការ ឆ្លើយ តប ពី ការ ចូល រួម សហគមន៍ LBUSD បាន បង្កើន បុគ្គលិក បង្រៀន នៅ សាលា ជាមួយ នឹង ការ ចុះ ឈ្មោះ សិស្ស ដែល មិន បាន អនុញ្ញាត ដែល មាន ចំនួន ច្រើន ជាង 55 % ។ LBUSD បាន ផ្តល់ មុខ តំណែង Full Time Equivalent ( FTE ) ចំនួន 91 - គ្រូ បង្រៀន អក្ខរកម្ម - ដើម្បី គាំទ្រ ដល់ សិស្ស ដែល មាន ការ លំបាក នៅ បរិវេណ សាលា ជាមួយ នឹង ការ ចុះ ឈ្មោះ សិស្ស ដែល មិន បាន អនុញ្ញាត ច្រើន ជាង 55 % ។ គ្រូ បង្រៀន ផ្នែក អក្ខរសាស្ត្រ នៅ កម្រិត បឋម សិក្សា ផ្តល់ ជំនាញ អាន អន្តរាគមន៍ តាម រយៈ កម្មវិធី ដក ចេញ ឬ គំរូ រុញ ប្រាន ។ គ្រូ បង្រៀន អក្ខរកម្ម ផ្តល់ នូវ ការ ធ្វើ អន្តរាគមន៍ អក្ខរកម្ម ដ៏ ខ្ជាប់ ខ្ជួន ដែល មាន មូលដ្ឋាន លើ ការ ស្រាវជ្រាវ ដល់ សិស្ស ដែល មាន ការ លំបាក ក្នុង ការ អាន ការ សរសេរ និង និយាយ ។

ការ បន្ថែម គ្រូ អក្ខរកម្ម សម្រប សម្រួល ជាមួយ ប្រធាន បទ ចូល រួម សហគមន៍ នៃ ការ គាំទ្រ ផ្នែក សិក្សា ការ ធ្វើ អន្តរាគមន៍ អក្ខរកម្ម និង ការ កាត់ បន្ថយ ទំហំ ថ្នាក់ រៀន។

<b>សមាមាត្រ បុគ្គលិក ទៅ សិស្ស ដោយ ប្រភេទ សាលា និង ការ ផ្តោត អារម្មណ៍ ទៅ លើ សិស្ស ដែល មិន បាន អនុញ្ញាត</b>	សាលា រៀន ដែល មាន ការ ផ្តោត ទៅ លើ សិស្ស 55 ភាគ រយ ឬ តិច ជាង នេះ	សាលា រៀន ដែល មាន ការ ផ្តោត ទៅ លើ សិស្ស ច្រើន ជាង 55 ភាគ រយ
សមាមាត្រ បុគ្គលិក ទៅ និស្សិត នៃ បុគ្គលិក សម្ងាត់ ដែល ផ្តល់ សេវា ផ្ទាល់ ដល់ សិស្ស	54.09 និស្សិតទៅបុគ្គលិក១នាក់	53.26 និស្សិតទៅបុគ្គលិក 1 នាក់
សមាមាត្រ បុគ្គលិក ទៅ និស្សិត នៃ បុគ្គលិក ដែល បាន ទទួល វិញ្ញាបនបត្រ ផ្តល់ សេវា ផ្ទាល់ ដល់ សិស្ស	២១.៧៩ សិស្សដល់បុគ្គលិក១នាក់	20.66 សិស្សដល់បុគ្គលិក 1 នាក់

# ការណែនាំ

## សង្ខេបផែនការ

### ការ ចូល រួម ដៃ គូ អប់រំ

### គោលដៅ និងសកម្មភាព

### បង្កើន ឬកែលម្អសេវាកម្មសម្រាប់យុវជន Foster, English Learners និងនិស្សិតដែលមានប្រាក់ចំណូលទាប

សម្រាប់សំណួរបន្ថែម ឬជំនួយបច្ចេកទេសទាក់ទងនឹងការបំពេញបែបបទនៃផែនការត្រួតពិនិត្យមូលដ្ឋាន និងគណនេយ្យភាព (LCAP) សូមទំនាក់ទំនងមកកាន់ការិយាល័យអប់រំស្រុក (COE) ឬការិយាល័យគាំទ្រប្រព័ន្ធភ្នាក់ងារមូលដ្ឋាន (CDE's) របស់នាយកដ្ឋានអប់រំ កាលីហ្វ័រញ៉ា តាមរយៈទូរស័ព្ទលេខ 916-319-0809 ឬតាមអ៊ីម៉ែលនៅ [lcff@cde.ca.gov](mailto:lcff@cde.ca.gov)។

## សេចក្តីណែនាំ និងសេចក្តីណែនាំ

រួមបញ្ចូល ផ្តល់ មូលនិធិ គ្រប់ គ្រង មូលដ្ឋាន (LCFF) តម្រូវ ឱ្យ ទីភ្នាក់ងារ អប់រំ ក្នុង ស្រុក (LEAs) ចូល រួម ជា ដៃគូ អប់រំ ក្នុង ស្រុក របស់ ខ្លួន ក្នុង ដំណើរ ការ រៀប ចំ ផែនការ ប្រចាំ ឆ្នាំ ដើម្បី វាយ តម្លៃ ការ រីក ចម្រើន របស់ ខ្លួន នៅ ក្នុង តំបន់ អាទិភាព រដ្ឋ ចំនួន ៨ ដែល រួម បញ្ចូល ទាំង រដ្ឋាស័ព្ទ ស្ថិតិ ទាំង អស់ (COEs មាន អាទិភាព រដ្ឋ ចំនួន ១០)។ LEAs ឯកសារ លទ្ធផល នៃ ដំណើរការ ផែនការ នេះ នៅ ក្នុង LCAP ដោយ ប្រើ ពុម្ព ដែល បាន អនុម័ត ដោយ គណៈកម្មាធិការ ក្រសួង អប់រំ រដ្ឋ។

ដំណើរការ អភិវឌ្ឍន៍ LCAP បម្រើ មុខងារ ខុសគ្នា បី ប៉ុន្តែ មុខងារ ពាក់ព័ន្ធ ៖

- **ផែនការយុទ្ធសាស្ត្រគ្រប់ជ្រុងជ្រោយ៖** ដំណើរការនៃការអភិវឌ្ឍ និងធ្វើបច្ចុប្បន្នភាពប្រចាំឆ្នាំ LCAP គាំទ្រផែនការយុទ្ធសាស្ត្រទូលំទូលាយ ( California Education Code [EC] វគ្គ 52064[e][1]) ។ ផែនការ យុទ្ធសាស្ត្រ ដែល ទូលំទូលាយ ភ្ជាប់ ការ សម្រេច ចិត្ត ថវិកា ទៅ នឹង ការ បង្រៀន និង ការ រៀន ទិន្នន័យ សមត្ថភាព ។ LEAs គួរ តែ វាយ តម្លៃ ជា បន្ត បន្ទាប់ នូវ ជម្រើស ដ៏ លំបាក ដែល ពួក គេ ធ្វើ អំពី ការ ប្រើប្រាស់ ធនធាន ដែល មាន កម្រិត ដើម្បី បំពេញ តម្រូវ ការ របស់ សិស្ស និង សហគមន៍ ដើម្បី ធានា ថា ឱកាស និង លទ្ធផល ត្រូវ បាន កែ លម្អ សម្រាប់ សិស្ស ទាំង អស់ ។
- **ការចូលរួម ដ៏ មាន អត្ថន័យ នៃ ដៃ គូ អប់រំ៖** ដំណើរការ អភិវឌ្ឍន៍ LCAP គួរ តែ នាំ ឱ្យ មាន LCAP ដែល ឆ្លុះ បញ្ចាំង ពី ការ សម្រេច ចិត្ត ដែល ធ្វើ ឡើង តាម រយៈ ការ ចូល រួម ដ៏ មាន អត្ថន័យ (EC Section 52064[e][1]) ។ ដៃ គូ អប់រំ ក្នុង ស្រុក មាន ទស្សនៈ និង ការ យល់ ដឹង ដ៏ មាន តម្លៃ អំពី កម្មវិធី និង សេវា កម្ម របស់ LEA ។ ផែនការ យុទ្ធសាស្ត្រ ដែល មាន ប្រសិទ្ធភាព និង រួម បញ្ចូល ទស្សនៈ និង ការ យល់ ដឹង ទាំង នេះ ដើម្បី កំណត់ គោល ដៅ និង សកម្មភាព ដែល មាន សក្តានុពល ដែល ត្រូវ បញ្ចូល ទៅ ក្នុង LCAP ។
- **គណនេយ្យភាព និង ការ អនុលោម តាម ៖** LCAP បម្រើ មុខងារ គណនេយ្យ ភាព ដ៏ សំខាន់ មួយ ព្រោះ ទិដ្ឋភាព នៃ ពុម្ព LCAP តម្រូវ ឱ្យ LEAs បង្ហាញ ថា ពួក គេ បាន អនុវត្ត តាម តម្រូវ ការ ផ្សេងៗ ដែល បាន បញ្ជាក់ ក្នុង ក្រឹត្យ វិន័យ និង បទ ប្បញ្ញត្តិ LCFF ជា ពិសេស៖
  - ការបង្ហាញថា LEAs កំពុងបង្កើន ឬកែលម្អសេវាកម្មសម្រាប់យុវជន ចិញ្ចឹម បីបាច់ អ្នករៀនភាសាអង់គ្លេស និងនិស្សិតដែលមានប្រាក់ចំណូលទាប សមាមាត្រទៅនឹងចំនួនថវិកាបន្ថែមដែលសិស្សទាំងនោះបង្កើតបានក្រោម LCFF (EC Section 52064[b][4-6]) ។
  - ការ បង្កើត គោលដៅ គាំទ្រ ដោយ សកម្មភាព និង ការ ចំណាយ ពាក់ព័ន្ធ ដែល ដោះស្រាយ តំបន់ អាទិភាព តាម ច្បាប់ និង រដ្ឋាស័ព្ទ ស្ថិតិ (EC sections 52064[b][1] និង [2]) ។
  - ការពិនិត្យ និងធ្វើបច្ចុប្បន្នភាពប្រចាំឆ្នាំ LCAP ដើម្បីឆ្លុះបញ្ចាំងពីវឌ្ឍនភាពឆ្ពោះទៅរកគោលដៅ (EC Section 52064[b][7])។

ពុម្ព LCAP ដូច ជា LCAP ចុង ក្រោយ របស់ LEA នីមួយៗ គឺ ជា ឯកសារ មិន មែន ជា ដំណើរការ ទេ ។ LEAs ត្រូវ តែ ប្រើ ពុម្ព នេះ ដើម្បី រំលឹក ពី លទ្ធផល នៃ ដំណើរ ការ អភិវឌ្ឍ LCAP របស់ ពួក គេ ដែល គួរ ៖ ( a ) ឆ្លុះ បញ្ចាំង ពី ផែនការ យុទ្ធសាស្ត្រ ទូលំទូលាយ ( b ) តាម រយៈ ការ ចូល រួម ដ៏ មាន អត្ថន័យ ជាមួយ ដៃ គូ អប់រំ ដែល ( គ ) បំពេញ តាម តម្រូវ ការ ស្រប

ច្បាប់ ដូច ដែល បាន ឆ្លុះ បញ្ចាំង នៅ ក្នុង LCAP ដែល បាន អនុម័ត ចុង ក្រោយ ។ ផ្នែក ដែល បាន បញ្ចូល ក្នុង ពុម្ព LCAP មិន បាន និង មិន អាច ឆ្លុះ បញ្ចាំង ពី ដំណើរ ការ អភិវឌ្ឍន៍ ពេញលេញ ដូច ដែល ពុម្ព LCAP ខ្លួន ឯង ផ្ទាល់ មិន មាន បំណង ជា ឧបករណ៍ សម្រាប់ ចូល រួម ដៃ គូ អប់រំ នោះ ទេ ។

ប្រសិនបើ អ្នក គ្រប់ គ្រង សាលា ឃុំ សង្កាត់ មាន សមត្ថកិច្ច លើ មណ្ឌល សាលា តែ មួយ ក្រុម ប្រឹក្សា អប់រំ និង គណៈ គ្រប់គ្រង មណ្ឌល សាលា អាច នឹង អនុម័ត និង ដាក់ ឯកសារ សម្រាប់ ពិនិត្យ និង អនុម័ត LCAP តែ មួយ ដែល ស្រប តាម តម្រូវ ការ ក្នុង EC ផ្នែក 52060, 52062, 52066, 52068, និង 52070។ LCAP ត្រូវ តែ បក ស្រាយ យ៉ាង ច្បាស់ ពី ថវិកា របស់ អង្គ ភាព ( ស្រុក សាលា ឬ អ្នក គ្រប់ គ្រង ស្រុក នៃ សាលា រៀន ) ការ ចំណាយ ថវិកា និង ជាក់ ស្តែង ទាំង អស់ ត្រូវ បាន តម្រឹម ។

ពុម្ព LCAP ដែល បាន តែ សម្រួល សម្រាប់ ឆ្នាំ សិក្សា ២០២១-២២ ឆ្នាំ ២០២២-២៣ និង ឆ្នាំ សិក្សា ២០២៣-២៤ ឆ្លុះ បញ្ចាំង ពី ការ ផ្លាស់ ប្តូរ តាម ច្បាប់ ដែល ធ្វើ ឡើង តាម រយៈ សេចក្តី ព្រាង ច្បាប់ សមាជ ១៨៤០ (គណៈកម្មាធិការ ថវិកា) ជំពូក ២៤៣ បញ្ញត្តិ ឆ្នាំ ២០១៨។ ការ ផ្លាស់ ប្តូរ តាម ច្បាប់ ទាំង នេះ បង្កើន តម្លៃ ភាព ទាក់ ទង និង ការ ចំណាយ លើ សកម្ម ភាព ដែល រួម បញ្ចូល ក្នុង LCAP រួម ទាំង សកម្ម ភាព ដែល រួម ចំណែក ក្នុង ការ បំពេញ តម្រូវ ការ ក្នុង ការ បង្កើន ឬ តែ លម្អ សេវា សម្រាប់ យុវជន ចិញ្ចឹម បីបាច់ អ្នក រៀន ភាសា អង់គ្លេស និង និស្សិត ចំណូល ទាប និង ដើម្បី ពង្រឹង ព័ត៌មាន ដែល បាន បង្ហាញ នៅ ក្នុង LCAP ដើម្បី ធ្វើ ឲ្យ LCAPs ដែល បាន ទទួល យក កាន់ តែ ងាយ ស្រួល សម្រាប់ ដៃ គូ អប់រំ និង សាធារណៈ ។

ជា មូលដ្ឋាន បំផុត LCAP ដែល បាន អនុម័ត ត្រូវ តែ ព្យាយាម បំបាត់ មិន ត្រឹម តែ អ្វី ដែល LEA កំពុង ធ្វើ សម្រាប់ សិស្ស ក្នុង ស្ថាន ច្បារ អប់រំ ចម្រុះ តាម រយៈ ថ្នាក់ ទី ដប់ ពីរ ( TK-12 ) ប៉ុណ្ណោះ ទេ ប៉ុន្តែ ថែម ទាំង អនុញ្ញាត ឲ្យ ដៃ គូ អប់រំ យល់ ពី មូល ហេតុ និង ថា តើ យុទ្ធ សាស្ត្រ ទាំង នោះ កំពុង នាំ ឲ្យ មាន ឱកាស និង លទ្ធផល កាន់ តែ ប្រសើរ ឡើង សម្រាប់ សិស្ស ។ LEAs ត្រូវ បាន លើក ទឹក ចិត្ត យ៉ាង ខ្លាំង ឲ្យ ប្រើ ភាសា និង កម្រិត លម្អិត នៅ ក្នុង LCAPs ដែល បាន ទទួល យក របស់ ពួក គេ ក្នុង គោល បំណង មាន អត្ថ ភាព និង អាច ចូល ដំណើរ ការ បាន សំរាប់ ដៃ គូ អប់រំ ផ្សេង ៗ របស់ LEA និង សាធារណជន កាន់ តែ ទូលំទូលាយ ។

ក្នុង ការ អភិវឌ្ឍ និង បញ្ចប់ LCAP សម្រាប់ ការ ចិញ្ចឹម កូន LEAs ត្រូវ បាន លើក ទឹក ចិត្ត ឲ្យ រក្សា ស៊ុម លើសលប់ ដូច ខាង ក្រោម នៅ ផ្នែក ខាង មុខ នៃ មុខ ងារ រៀប ចំ ផែនការ យុទ្ធ សាស្ត្រ និង ការ ចូល រួម ដៃ គូ អប់រំ ៖

ដោយ មាន ការ អនុវត្ត បច្ចុប្បន្ន នៅ ទូទាំង អាទិភាព រដ្ឋ និង លើ ការ ចង្អុល បង្ហាញ នៅ ក្នុង សាលា កាលីហ្វ័រញ៉ា Dashboard ( Dashboard ) តើ LEA កំពុង ប្រើប្រាស់ ធនធាន ថវិកា របស់ ខ្លួន ដើម្បី ឆ្លើយ តប ទៅ នឹង តម្រូវ ការ សិស្ស និង សហគមន៍ TK-12 និង ដោះ ស្រាយ ចន្លោះ ពេល អនុវត្ត ណា មួយ រួម ទាំង ការ បំពេញ កាតព្វកិច្ច របស់ ខ្លួន ក្នុង ការ បង្កើន ឬ ធ្វើ ឲ្យ សេវា កាន់ តែ ប្រសើរ ឡើង សម្រាប់ យុវជន ចិញ្ចឹម បីបាច់ អ្នក រៀន ភាសា អង់គ្លេស និង សិស្ស ចំណូល ទាប ?

LEAs ត្រូវ បាន លើក ទឹក ចិត្ត ឲ្យ ផ្តោត ទៅ លើ សំណុំ នៃ រដ្ឋាភិបាល និង សកម្ម ភាព ដែល LEA ជឿ ជាក់ ដោយ ផ្អែក លើ ការ បញ្ចូល ដែល បាន ប្រមូល ផ្តុំ ពី ដៃ គូ អប់រំ ការ ស្រាវជ្រាវ និង បទ ពិសោធន៍ និង មាន ផល ប៉ះ ពាល់ ធំ ជាង គេ បំផុត ជំនួស ឲ្យ សិស្ស TK-12 របស់ ខ្លួន ។

ការ ណែនាំ ទាំង នេះ លើក ឡើង អំពី តម្រូវ ការ សម្រាប់ ផ្នែក នីមួយៗ នៃ LCAP ប៉ុន្តែ អាច រួម បញ្ចូល ព័ត៌មាន អំពី ការ អនុវត្ត ដែល មាន ប្រសិទ្ធភាព នៅ ពេល អភិវឌ្ឍ LCAP និង ការ បញ្ចប់ LCAP ខ្លួន ឯង។ បន្ថែមពីនេះទៀត ព័ត៌មានត្រូវបានដាក់បញ្ចូលនៅដើមវគ្គនីមួយៗដោយសង្កត់ធ្ងន់លើគោលបំណងដែលផ្នែកនីមួយៗបម្រើ។

## សង្ខេបផែនការ

### គោលបំណង

ផ្នែកសង្ខេបផែនការដែលបានអភិវឌ្ឍន៍យ៉ាងល្អផ្តល់នូវបរិបទដ៏មានអត្ថន័យសម្រាប់ LCAP ។ ផ្នែក នេះ ផ្តល់ ព័ត៌មាន អំពី សហគមន៍ របស់ LEA ព្រម ទាំង ព័ត៌មាន ពាក់ព័ន្ធ អំពី តម្រូវការ និង ការ អនុវត្ត របស់ សិស្ស។ ដើម្បីផ្តល់នូវបរិបទដ៏មានន័យសម្រាប់នៅសល់ LCAP មាតិកានៃផ្នែកនេះត្រូវតែមានខ្លឹមសារច្បាស់លាស់និងមានអត្ថន័យទាក់ទងនឹងមាតិកាដែលរួមបញ្ចូលនៅក្នុងផ្នែកបន្ទាប់នៃ LCAP ។

# តម្រូវការ និង ការណែនាំ

**ព័ត៌មានទូទៅ** – សង្ខេបអំពី LEA, សាលារបស់ខ្លួន, និងសិស្សរបស់ខ្លួននៅក្នុងថ្នាក់ TK-12, ជាការអនុវត្តទៅ LEA. ឧទាហរណ៍ ព័ត៌មាន អំពី LEA ដែល ទាក់ទង នឹង ភូមិសាស្ត្រ ការ ចុះ ឈ្មោះ ចូល ឬ ការងារ ចំនួន និង ទំហំ នៃ សាលារៀន ជាក់លាក់ បញ្ហា ប្រឈម ក្នុង សហគមន៍ ថ្មី និង ព័ត៌មាន ផ្សេងៗ ទៀត ដូច ជា LEA មាន បំណង ចង់ បញ្ឈប់ អាច ឲ្យ អ្នក អាន អាច យល់ បាន កាន់ តែ ច្បាស់ ពី LCAP របស់ LEA។

**ឆ្លុះ បញ្ចាំង: Successes** – ផ្អែក លើ ការ ពិនិត្យ ឡើង វិញ នូវ ការ អនុវត្ត លើ សូចនាករ រដ្ឋ និង ការ ចង្អុល បង្ហាញ សមត្ថភាព ក្នុង ស្រុក ដែល បាន បញ្ឈប់ ក្នុង Dashboard ការ រីក ចម្រើន ឆ្ពោះ ទៅ រក គោលដៅ LCAP ឧបករណ៍ វាយ តម្លៃ ខ្លួន ឯង ក្នុង ស្រុក ការ បញ្ឈប់ ពី ដៃគូ អប់រំ និង ព័ត៌មាន ផ្សេងៗ ទៀត តើ ការ រីក ចម្រើន អ្វី ខ្លះ គឺ LEA ដែល មាន មោទនភាព បំផុត ហើយ តើ LEA គ្រោង នឹង រក្សា ឬ កសាង លើ ជោគជ័យ នោះ យ៉ាង ដូចម្តេច? នេះ អាច រួម បញ្ឈប់ ការ កំណត់ អត្តសញ្ញាណ គំរូ ជាក់លាក់ អំពី របៀប ដែល ការ កើន ឡើង ពី អតីតកាល ឬ ការ កែ លម្អ សេវា សម្រាប់ យុវវ័យ ចិញ្ចឹម បី ប៉ុន្មាន អ្នក រៀន ភាសា អង់គ្លេស និង សិស្ស ដែល មាន ចំណូល ទាប បាន នាំ ឲ្យ មាន ការ កែ លម្អ សមត្ថភាព សម្រាប់ សិស្ស ទាំង នេះ ។

**ឆ្លុះ បញ្ចាំង: ការ កំណត់ អត្តសញ្ញាណ តម្រូវ ការ** – សំដៅ ទៅ លើ Dashboard, កំណត់ អត្តសញ្ញាណ (a) សូចនាករ របស់ រដ្ឋ ណា មួយ ដែល ការ សម្តែង ទាំង មូល ស្ថិត នៅ ក្នុង ប្រភេទ សម្តែង "ក្រហម" ឬ "Orange" ឬ សូចនាករ ក្នុង ស្រុក ណា មួយ ដែល LEA ទទួល បាន ចំណាត់ ថ្នាក់ "Not Met" ឬ "Not Met for Two or More Years" និង (b) សូចនាករ រដ្ឋ ណា មួយ ដែល ការ សម្តែង សម្រាប់ ក្រុម និស្សិត ណា មួយ គឺ ជា កម្រិត សម្តែង ពីរ ឬ ច្រើន ជាង នេះ ក្រោម កម្រិត "សិស្ស ទាំង អស់" ការសម្តែង។ តើ LEA គ្រោង នឹង ចាត់ វិធាន ការ អ្វី ខ្លះ ដើម្បី ដោះស្រាយ បញ្ហា ទាំង នេះ នៃ សមត្ថភាព ទាប និង ចន្លោះ ពេល នៃ ការ អនុវត្ត? LEA ដែល ត្រូវ បាន តម្រូវ ឲ្យ បញ្ឈប់ គោលដៅ ដើម្បី ដោះស្រាយ ក្រុម សិស្ស ដែល មាន សមត្ថភាព ទាប មួយ ឬ ច្រើន ជាង នេះ ឬ សាលា ដែល មាន សមត្ថភាព ទាប ត្រូវ តែ កំណត់ អត្តសញ្ញាណ ថា វា ត្រូវ បាន តម្រូវ ឲ្យ បញ្ឈប់ គោលដៅ នេះ ហើយ ក៏ ត្រូវ តែ កំណត់ អត្តសញ្ញាណ ក្រុម សិស្ស ដែល អាច អនុវត្ត បាន (s) និង/ឬ សាលា(s)។ តម្រូវ ការ ផ្សេង ទៀត អាច ត្រូវ បាន កំណត់ អត្តសញ្ញាណ ដោយ ប្រើ ទិន្នន័យ ដែល បាន ប្រមូល ក្នុង ស្រុក រួម ទាំង ទិន្នន័យ ដែល បាន ប្រមូល ដើម្បី ដូន ដំណឹង ដល់ ឧបករណ៍ ឆ្លុះ បញ្ចាំង ខ្លួន ឯង និង វាយ ការណ៍ ពី ការ ចង្អុល បង្ហាញ ក្នុង ស្រុក នៅ លើ ផ្ទាំង Dashboard ។

**LCAP Highlights** – សំគាល់ និងសង្ខេបបន្តិចអំពីលក្ខណៈពិសេសសំខាន់ៗនៃ LCAP ឆ្នាំនេះ។

**គាំទ្រ និងកែលម្អយ៉ាងទូលំទូលាយ** – AN LEA with a school or schools identified for comprehensive support and improvement (CSI) under the Every Student Succeeds Act must respond to the following prompts:

- **សាលា រៀន បាន កំណត់ អត្តសញ្ញាណ** : កំណត់ អត្តសញ្ញាណ សាលា នៅ ក្នុង LEA ដែល ត្រូវ បាន កំណត់ អត្តសញ្ញាណ សម្រាប់ CSI ។
- **ការ គាំទ្រ សម្រាប់ សាលា រៀន ដែល បាន កំណត់ អត្តសញ្ញាណ** : រៀបរាប់ ពី របៀប ដែល LEA មាន ឬ នឹង គាំទ្រ សាលា ដែល បាន កំណត់ អត្តសញ្ញាណ ក្នុង ការ អភិវឌ្ឍ ផែនការ CSI ដែល រួម មាន ការ វាយ តម្លៃ តម្រូវ ការ កម្រិត សាលា ការ ធ្វើ អន្តរាគមន៍ ដែល មាន មូលដ្ឋាន លើ ភស្តុតាង និង ការ កំណត់ អត្តសញ្ញាណ នៃ ភាព មិន ស្មើ ភាព ធនធាន ណា មួយ ដែល ត្រូវ ដោះស្រាយ តាម រយៈ ការ អនុវត្ត ផែនការ CSI ។
- **ការតាមដាន និងវាយតម្លៃប្រសិទ្ធភាព**: ចូររៀបរាប់អំពីរបៀបដែល LEA នឹងតាមដាន និងវាយតម្លៃការអនុវត្ត និងប្រសិទ្ធភាពនៃផែនការ CSI ដើម្បីគាំទ្រដល់សិស្ស និងកែលម្អសាលារៀន។

# ការ ចូល រួម ដៃ គូ អប់រំ

## គោលបំណង

ការ ចូល រួម ដៃ សំខាន់ និង មាន គោល បំណង របស់ ឪពុក ម្តាយ សិស្ស គ្រូ បង្រៀន និង ដៃ គូ អប់រំ ផ្សេង ទៀត រួម ទាំង អ្នក ដែល តំណាង ឲ្យ ក្រុម និស្សិត ដែល បាន កំណត់ អត្តសញ្ញាណ ដោយ LCFF គឺ មាន សារៈ សំខាន់ ចំពោះ ការ អភិវឌ្ឍ LCAP និង ដំណើរ ការ ថវិកា ។ ស្រប តាម បញ្ញត្តិ ការ ចូល រួម បែប នេះ ត្រូវ តែ គាំទ្រ ដល់ ការ រៀបចំ ផែនការ យុទ្ធសាស្ត្រ ការ ទទួល ខុស ត្រូវ និង ការ កែ លម្អ យ៉ាង ទូលំទូលាយ នៅ ទូទាំង អាទិភាព របស់ រដ្ឋ និង កំណត់ អត្តសញ្ញាណ អាទិភាព ក្នុង ស្រុក (EC Section 52064[e][1]) ។ ការ ចូល រួម របស់ ដៃ គូ អប់រំ គឺ ជា ដំណើរការ ប្រចាំ ឆ្នាំ ដែល កំពុង ដំណើរការ ជា បន្ត បន្ទាប់។



ផ្នែក នេះ ត្រូវ បាន រចនា ឡើង ដើម្បី ឆ្លុះ បញ្ចាំង ពី របៀប ដែល ការ ចូល រួម របស់ ដៃ គូ អប់រំ មាន ឥទ្ធិ ពល លើ ការ សម្រេច ចិត្ត ដែល ឆ្លុះ បញ្ចាំង នៅ ក្នុង LCAP ដែល បាន អនុម័ត ។ គោល បំណង គឺ ដើម្បី អនុញ្ញាត ឲ្យ ដៃ គូ អប់រំ ដែល បាន ចូល រួម ក្នុង ដំណើរ ការ អភិវឌ្ឍ LCAP និង សាធារណជន កាន់ តែ ទូលំទូលាយ យល់ ពី របៀប ដែល LEA បាន ចូល រួម ជាមួយ ដៃ គូ អប់រំ និង ផល ប៉ះ ពាល់ នៃ ការ ចូល រួម នោះ ។ LEAs ត្រូវ បាន លើក ទឹក ចិត្ត ឲ្យ រក្សា គោល ដៅ នេះ នៅ ផ្នែក ខាង មុខ នៅ ពេល បញ្ចប់ ផ្នែក នេះ ។

បញ្ញត្តិ និង បទប្បញ្ញត្តិ បញ្ជាក់ ពី ដៃ គូ អប់រំ ដែល ស្រុក សាលា និង COEs ត្រូវ តែ ពិគ្រោះ យោបល់ នៅ ពេល អភិវឌ្ឍ LCAP ត្រូវ បង្រៀន នាយក គ្រប់គ្រង បុគ្គលិក សាលា ផ្សេង ទៀត អង្គភាព ផ្នែក ដេញ ដោល ក្នុង ស្រុក របស់ LEA, ឪពុកម្តាយ និង សិស្ស។ មុន ពេល ទទួល យក LCAP ស្រុក សាលា និង COEs ត្រូវ តែ ចែក រំលែក វា ជាមួយ គណៈកម្មាធិការ ប្រឹក្សា ឪពុក ម្តាយ ហើយ ប្រសិន បើ អាច អនុវត្ត បាន ទៅ គណៈកម្មាធិការ ប្រឹក្សា ឪពុក ម្តាយ អង់គ្លេស របស់ ខ្លួន ។ អ្នក គ្រប់ គ្រង ត្រូវ បាន តម្រូវ ដោយ បញ្ញត្តិ ដើម្បី ឆ្លើយ តប ជា លាយ លក្ខណ៍ អក្សរ ទៅ នឹង មតិ យោបល់ ដែល បាន ទទួល ពី គណៈកម្មាធិការ ទាំង នេះ ។ មណ្ឌល សាលា និង COEs ក៏ ត្រូវ តែ ពិគ្រោះ យោបល់ ជាមួយ អ្នក គ្រប់ គ្រង តំបន់ ផែនការ មូលដ្ឋាន អប់រំ ពិសេស (s) នៅ ពេល កំពុង អភិវឌ្ឍ LCAP ។

Statute តម្រូវ ឲ្យ សាលា ជួល ត្រូវ ពិគ្រោះ យោបល់ ជាមួយ គ្រូ បង្រៀន នាយក គ្រប់គ្រង បុគ្គលិក សាលា ផ្សេង ទៀត ឪពុក ម្តាយ និង សិស្ស ក្នុង ការ អភិវឌ្ឍ LCAP។ LCAP គួរ តែ ត្រូវ បាន ចែក រំលែក ផង ដែរ ហើយ LEAs គួរ តែ ស្នើ សុំ ការ បញ្ឈប់ ពី ក្រុម ប្រឹក្សា កម្រិត សាលា ដូច ដែល អាច អនុវត្ត បាន (ឧ. ក្រុម ប្រឹក្សា សាលា, ក្រុម ប្រឹក្សា យោបល់ អ្នក រៀន ភាសា អង់គ្លេស, ក្រុម ប្រឹក្សា យោបល់ សិស្ស,ល.) ដើម្បី សម្រួល ការ តម្រឹម រវាង សាលា រៀន និង គោល ដៅ និង សកម្មភាព កម្រិត ឃុំ សង្កាត់។

ព័ត៌មាន និង ធនធាន ដែល គាំទ្រ ការ ចូល រួម ប្រកប ដោយ ប្រសិទ្ធភាព កំណត់ ការ ពិគ្រោះ យោបល់ របស់ សិស្ស និង ផ្តល់ នូវ តម្រូវ ការ សម្រាប់ ការ តាក់តែង ក្រុម ប្រឹក្សា អាច រក ឃើញ នៅ ក្រោម ធនធាន នៅ លើ ទំព័រ វេបសាយ របស់ CDE ដូច ខាង ក្រោម៖ <https://www.cde.ca.gov/re/lc/>។

### តម្រូវការ និង ការណែនាំ

ខាងក្រោមនេះជាការដកស្រង់ចេញពីមគ្គុទ្ទេសក៍ឆ្នាំ ២០១៨-១៩ សម្រាប់សវនកម្មប្រចាំឆ្នាំ របស់អង្គភាពអប់រំមូលដ្ឋាន K-12 និងរបាយការណ៍អនុលោមរដ្ឋ ដែលបានផ្តល់ឲ្យដើម្បីគូសបញ្ជាក់អំពីតម្រូវការស្របច្បាប់សម្រាប់ចូលរួមជាមួយដៃគូអប់រំក្នុងដំណើរការអភិវឌ្ឍន៍ LCAP៖

**ផែនការត្រួតពិនិត្យ និងគណនេយ្យភាពមូលដ្ឋាន៖**  
សម្រាប់ការវិយាយអប់រំ និងសាលាស្រុក ខណ្ឌ មានតែផ្ទៀងផ្ទាត់លើក៖

- a) បាន បង្ហាញ ផែនការ ត្រួតពិនិត្យ និង គណនេយ្យភាព ក្នុង មូលដ្ឋាន ទៅ គណៈកម្មាធិការ ប្រឹក្សា យោបល់ មាតាបិតា ស្រប តាម ផ្នែក កូដ អប់រំ ៥២០៦២(ក)(១) ឬ ៥២០៦៨(ក)(១), តាម ការ សមរម្យ ។
- b) ប្រសិនបើអាចអនុវត្តបាន សូមធ្វើបទបង្ហាញអំពីផែនការត្រួតពិនិត្យ និងគណនេយ្យភាពមូលដ្ឋានដល់គណៈកម្មការប្រឹក្សាយោបល់មាតាបិតាអ្នករៀនភាសាអង់គ្លេស ស្របតាមក្រុមអប់រំ 52062(a)(2) ឬ 52068(a)(2), សមស្រប។
- c) បានជូនដំណឹងដល់សមាជិកសាធារណជនអំពីឱកាសក្នុងការដាក់ជូនមតិយោបល់ទាក់ទងនឹងសកម្មភាព និងការចំណាយជាក់លាក់ដែលបានស្នើឡើងដើម្បីដាក់បញ្ចូលក្នុងផែនការត្រួតពិនិត្យមូលដ្ឋាន និងគណនេយ្យភាពស្របតាមផ្នែកច្បាប់អប់រំ 52062(a)(3) ឬ 52068(a)(3), សមស្រប។
- d) បានប្រព្រឹត្តទៅយ៉ាងហោចណាស់មានសវនាការជាសាធារណៈមួយ ស្របតាមក្រុមអប់រំ 52062(b)(b)(1) ឬ 52068(b)(1), សមស្រប។
- e) បាន អនុម័ត ផែនការ ត្រួតពិនិត្យ និង គណនេយ្យភាព ក្នុង មូលដ្ឋាន ក្នុង កិច្ចប្រជុំ សាធារណៈ ស្របតាម ផ្នែក កូដ អប់រំ 52062(b)(2) ឬ 52068(b)(b)(2), តាម សមស្រប។

**១. បំផុស គំនិត ១៖** «សង្ខេប ដំណើរ ការ ដែល ប្រើ ដើម្បី ចូលរួម ជាមួយ ដៃ គូ អប់រំ និង របៀប ដែល ការ ចូល រួម នេះ ត្រូវ បាន ពិចារណា មុន នឹង បញ្ចប់ LCAP»។

សូម ពិពណ៌នា អំពី ដំណើរ ការ នៃ ការ ចូល រួម ដែល ប្រើ ដោយ LEA ដើម្បី ពាក់ ព័ន្ធ និង ដៃ គូ អប់រំ ក្នុង ការ អភិវឌ្ឍ LCAP រួម ទាំង យ៉ាង តិច បំផុត ដោយ រៀបរាប់ ពី របៀប ដែល LEA បាន បំពេញ កាតព្វកិច្ច របស់ ខ្លួន ក្នុង ការ ពិគ្រោះ យោបល់ ជាមួយ ដៃ គូ អប់រំ ដែល ចាំបាច់ ទាំង អស់ ថា អាច អនុវត្ត បាន ចំពោះ ប្រភេទ LEA ។ ការ ឆ្លើយ តប គ្រប់ គ្រាន់ ចំពោះ ការ បំផុស គំនិត នេះ ត្រូវ តែ រួម បញ្ចូល ព័ត៌មាន ទូទៅ អំពី ពេល វេលា នៃ ដំណើរ ការ និង កិច្ច ប្រជុំ ឬ យុទ្ធ សាស្ត្រ ចូល រួម ផ្សេង ទៀត ជាមួយ ដៃ គូ អប់រំ ។ ការ ឆ្លើយ តប ក៏ អាច រួម បញ្ចូល ព័ត៌មាន អំពី វិធី សាស្ត្រ ទស្សន វិជ្ជា របស់ LEA ក្នុង ការ ចូល រួម ដៃ គូ អប់រំ របស់ ខ្លួន ផង ដែរ ។

**២. សង្ខេបនៃមតិយោបល់ដែលផ្តល់ដោយដៃគូអប់រំជាក់លាក់។**

ពិពណ៌នា និងសង្ខេបមតិដែលបានផ្តល់ដោយដៃគូអប់រំជាក់លាក់។ ការ ឆ្លើយ តប គ្រប់គ្រាន់ ចំពោះ ការ បំផុស គំនិត នេះ នឹង បង្ហាញ ពី គំនិត និន្នាការ ឬ ការ បញ្ចូល ដែល បាន លេច ចេញ ពី ការ វិភាគ មតិ យោបល់ ដែល ទទួល បាន ពី ដៃគូ អប់រំ។

**៣. បំផុស គំនិត ៣៖ «ការ ពិពណ៌នា អំពី ទិដ្ឋភាព នៃ LCAP ដែល ទទួល ឥទ្ធិពល ពី ការ បញ្ចូល ជាក់លាក់ ពី ដៃ គូ អប់រំ»។**

ការ ឆ្លើយ តប គ្រប់ គ្រាន់ ចំពោះ ការ ជំរុញ នេះ នឹង ផ្តល់ ឲ្យ ដៃ គូ អប់រំ និង សាធារណជន នូវ ព័ត៌មាន ច្បាស់លាស់ និង ជាក់លាក់ អំពី របៀប ដែល ដំណើរ ការ នៃ ការ ចូល រួម នេះ មាន ឥទ្ធិ ពល លើ ការ អភិវឌ្ឍ LCAP ។ ការ ឆ្លើយ តប នេះ ត្រូវ តែ ពិពណ៌នា អំពី ទិដ្ឋភាព នៃ LCAP ដែល ត្រូវ បាន រង ឥទ្ធិ ពល ឬ អភិវឌ្ឍ ក្នុង ការ ឆ្លើយ តប ទៅ នឹង មតិ យោបល់ ដៃ គូ អប់រំ ដែល បាន រៀបរាប់ ក្នុង ការ ឆ្លើយ តប ទៅ នឹង Prompt 2 ។ នេះ អាច រួម បញ្ចូល ការ ពិពណ៌នា អំពី របៀប ដែល LEA បាន កំណត់ អាទិភាព សំណើ របស់ ដៃ គូ អប់រំ នៅ ក្នុង បរិបទ នៃ ធនធាន ថវិកា ដែល មាន ឬ ផ្សេង ទៀត ជា ផ្នែក ដែល មាន អាទិភាព នៃ ការ ផ្តោត អារម្មណ៍ នៅ ក្នុង LCAP ។ សម្រាប់គោលបំណងនៃការជំរុញនេះ "ទិដ្ឋភាព" នៃ LCAP ដែលប្រហែលជាមានឥទ្ធិពលទៅលើការបញ្ចូលដៃគូអប់រំអាចរួមបញ្ចូលបាន ប៉ុន្តែមិនចាំបាច់កំណត់នោះទេ៖

- ការបញ្ចូលគោលដៅឬការសម្រេចចិត្តដើម្បីសម្រេចគោលដៅ Focus (ដូចបានរៀបរាប់ខាងក្រោម)
- ការ បញ្ចូល រដ្ឋាស ផ្សេង ក្រៅ ពី រដ្ឋាស ដែល ត្រូវការ តាម បញ្ញត្តិ
- ការកំណត់លទ្ធផលដែលចង់បាននៅលើរដ្ឋាសមួយឬច្រើន
- ការ បញ្ចូល ការ សម្តែង ដោយ ក្រុម និស្សិត មួយ ឬ ច្រើន នាក់ នៅ ក្នុង ការ ដាក់ ជូន លទ្ធផល វាស់ និង រាយ ការណ៍
- ការបញ្ចូលសកម្មភាព(s) ឬក្រុមសកម្មភាព
- ការលុបបំបាត់សកម្មភាព(s) ឬក្រុមសកម្មភាព
- ការ ផ្លាស់ប្តូរ កម្រិត នៃ ការ ចំណាយ ដែល បាន ស្នើ ឡើង សម្រាប់ សកម្មភាព មួយ ឬ ច្រើន
- ការបញ្ចូលសកម្មភាព(s) រួមចំណែកបង្កើន ឬកែលម្អសេវាកម្មសម្រាប់សិស្សដែលមិនធ្វើ
- ការកំណត់ប្រសិទ្ធភាពនៃសកម្មភាពជាក់លាក់ដើម្បីសម្រេចគោលដៅ
- ការ កំណត់ ភាព ខុស គ្នា នៃ សម្ភារៈ ក្នុង ការ ចំណាយ
- ការ កំណត់ ការ ផ្លាស់ ប្តូរ ដែល បាន ធ្វើ ឡើង ចំពោះ គោល ដៅ សម្រាប់ ឆ្នាំ LCAP ដែល កំពុង បន្ត ដោយ ផ្អែក លើ ដំណើរ ការ ធ្វើ បច្ចុប្បន្ន ភាព ប្រចាំ ឆ្នាំ
- ការកំណត់នូវបញ្ហាប្រឈម ឬជោគជ័យក្នុងការអនុវត្តសកម្មភាព

**គោលដៅ និងសកម្មភាព**

**គោលបំណង**

គោលដៅ ដែល បាន អភិវឌ្ឍ យ៉ាង ល្អ និង ប្រាស្រ័យ ទាក់ទង យ៉ាង ច្បាស់ ដល់ ដៃគូ អប់រំ អំពី អ្វី ដែល ក្រុម LEA គ្រោង នឹង សម្រេច អ្វី ដែល ក្រុម LEA គ្រោង នឹង ធ្វើ ដើម្បី សម្រេច គោលដៅ និង របៀប ដែល ក្រុម LEA នឹង ដឹង ថា តើ វា បាន សម្រេច គោល ដៅ នៅ ពេល ណា។ លេច ក្តី ថ្លែង ការណ៍ គោល ដៅ រដ្ឋាស ដែល ទាក់ ទង និង លទ្ធផល ដែល បាន រំពឹង ទុក ហើយ សកម្ម ភាព ដែល រួម បញ្ចូល ក្នុង គោល ដៅ គួរ តែ ត្រូវ គ្នា ។ ការពន្យល់អំពីមូលហេតុដែល LEA រួមបញ្ចូលនូវគោលដៅគឺជាឱកាសមួយសម្រាប់ LEAs ក្នុងការទាក់ទងយ៉ាងច្បាស់លាស់ទៅកាន់ដៃគូអប់រំ និងសាធារណជនពីមូលហេតុដែលក្នុងចំណោមកម្លាំងនិងតំបន់ផ្សេងៗសម្រាប់កែលម្អដែលបានលើកឡើងដោយទិន្នន័យនិងយុទ្ធសាស្ត្រនិងសកម្មភាពដែលអាចត្រូវបានដេញតាម, LEA បានសម្រេចចិត្តដើម្បីសម្រេចគោលដៅនេះ, និងរដ្ឋាសដែលពាក់ព័ន្ធ, លទ្ធផលនៃការរំពឹងទុក, សកម្មភាព និង ការ ចំណាយ ។

គោលដៅ ដែល បាន អភិវឌ្ឍ យ៉ាង ល្អ អាច ផ្ដោត ទៅ លើ ការ អនុវត្ត ដែល ទាក់ ទង ទៅ នឹង រង្វាស់ ឬ រង្វាស់ សម្រាប់ សិស្ស ទាំងអស់ ក្រុម និស្សិត ជាក់លាក់(s) ការ កាត់ បន្ថយ ចន្លោះ សមត្ថភាព ឬ ការ អនុវត្ត កម្មវិធី ឬ យុទ្ធសាស្ត្រ ដែល រំពឹង ថា នឹង ប៉ះពាល់ ដល់ លទ្ធផល។ LEAs គួរ តែ វាយ តម្លៃ ការ សម្រេច របស់ ក្រុម និស្សិត របស់ ពួក គេ នៅ ពេល អភិវឌ្ឍ គោល ដៅ និង សកម្ម ភាព ដែល ទាក់ ទង គ្នា ដើម្បី សម្រេច គោល ដៅ បែប នេះ ។

## តម្រូវការ និង ការណែនាំ

LEAs គួរ តែ កំណត់ អាទិភាព លើ គោល ដៅ សកម្ម ភាព ជាក់លាក់ និង ការ ចំណាយ ដែល ទាក់ ទង គ្នា រួម មាន នៅ ក្នុង LCAP ក្នុង អាទិភាព រដ្ឋ មួយ ឬ ច្រើន ជាង នេះ ។ LEAs គួរ ពិចារណា អំពី សមត្ថ ភាព លើ ការ ចង្អុល បង្ហាញ រដ្ឋ និង មូលដ្ឋាន រួម ទាំង ទិន្នន័យ ដែល បាន ប្រមូល ក្នុង ស្រុក និង រាយ ការណ៍ របស់ ពួក គេ សំរាប់ ចង្អុល បង្ហាញ ក្នុង ស្រុក ដែល ត្រូវ បាន បញ្ចូល ទៅ ក្នុង Dashboard ក្នុង ការ កំណត់ ថា តើ នឹង រៀប រាប់ កំណត់ គោល ដៅ របស់ ខ្លួន នៅ ក្នុង LCAP ឬ អត់ ។

ក្នុងគោលបំណងគាំទ្រអាទិភាពនៃគោលដៅ, ពុម្ព LCAP ផ្តល់អោយ LEAs នូវជម្រើសនៃការអភិវឌ្ឍគោលដៅបីប្រភេទផ្សេងគ្នា:

- គោលដៅ ផ្ដោត ៖ គោលដៅ ផ្ដោត គឺ កាន់ តែ ផ្ដោត ទៅ លើ វិសាល ភាព និង អាច ផ្ដោត ទៅ លើ រង្វាស់ តិច ជាង មុន ដើម្បី វាស់ ស្ទង់ ការ កែ លម្អ ។ សេចក្ដី ថ្លែង ការណ៍ Focus Goal នឹង ត្រូវ បាន កំណត់ ពេល វេលា និង បញ្ជាក់ យ៉ាង ច្បាស់ ពី របៀប ដែល គោល ដៅ ត្រូវ វាស់ ។
- គោលដៅ ទូលំទូលាយ ៖ គោលដៅ ទូលំទូលាយ គឺ មិន សូវ ផ្ដោត អារម្មណ៍ ទៅ លើ វិសាល ភាព របស់ វា ទេ ហើយ អាច ផ្ដោត លើ ការ ធ្វើ ឲ្យ ប្រសើរ ឡើង នូវ សមត្ថ ភាព នៅ ទូទាំង រង្វាស់ ជា ច្រើន ។
- ការថែទាំគោលដៅវឌ្ឍនភាព: ការថែរក្សាគោលដៅវឌ្ឍនភាពរួមមានសកម្មភាពដែលអាចដំណើរការដោយគ្មានការផ្លាស់ប្តូរគួរឱ្យកត់សម្គាល់និងអនុញ្ញាតឱ្យ LEA តាមដានការសម្រេចនៅលើរង្វាស់ណាមួយដែលមិនបានដោះស្រាយនៅក្នុងគោលដៅផ្សេងទៀតរបស់ LCAP ។

អប្បបរមា LCAP ត្រូវ តែ ដោះ ស្រាយ អាទិភាព LCFF ទាំង អស់ និង រង្វាស់ ដែល ទាក់ ទង គ្នា ។

### គោលដៅផ្ដោតអារម្មណ៍(s)

ការពិពណ៌នាគោលដៅ: ការពិពណ៌នាដែលបានផ្តល់សម្រាប់ Focus Goal ត្រូវមានជាក់លាក់, អាចវាស់បាន, និងពេលវេលាចុង. LEA អភិវឌ្ឍ Focus Goal ដើម្បី ដោះ ស្រាយ បញ្ហា ដែល ត្រូវការ ឬ ទទួល បាន ប្រយោជន៍ ពី វិធី សាស្ត្រ ជាក់លាក់ និង ទិន្នន័យ កាន់ តែ ច្រើន ។ គោលដៅ Focus អាច យោង យ៉ាង ច្បាស់ ទៅ លើ រង្វាស់ (s) ដែល សម័យ ផល នៃ គោលដៅ និង ត្រូវ វាស់ និង ស៊ើម ពេលវេលា ស្រប តាម ដែល LEA រំពឹង ថា នឹង សម្រេច គោលដៅ នេះ ។

ការពន្យល់អំពីមូលហេតុដែល LEA បានអភិវឌ្ឍគោលដៅនេះ: ចូរពន្យល់ពីមូលហេតុដែល LEA បានជ្រើសរើសអាទិភាពលើគោលដៅនេះ។ ការ ពន្យល់ ត្រូវ តែ ផ្អែក លើ ទិន្នន័យ Dashboard ឬ ទិន្នន័យ ដែល បាន ប្រមូល ក្នុង ស្រុក ផ្សេង ទៀត ។ LEAs ត្រូវ តែ រៀបរាប់ ពី របៀប ដែល LEA បាន កំណត់ គោល ដៅ នេះ សម្រាប់ ការ យក ចិត្ត ទុក ដាក់ ដែល ផ្ដោត រួម ទាំង ការ ពិគ្រោះ យោបល់ ដែល ពាក់ ព័ន្ធ ជាមួយ ដៃ គូ អប់រំ ។ LEAs ត្រូវ បាន លើក ទឹក ចិត្ត ឲ្យ លើក កម្ពស់ តម្លា ភាព និង ការ យល់ ដឹង ជុំវិញ ការ សម្រេច ចិត្ត ក្នុង ការ ស្វែង រក គោល ដៅ ផ្ដោត អារម្មណ៍ ។

### គោលដៅ ទូលំទូលាយ

ការពិពណ៌នាគោលដៅ: ចូររៀបរាប់អំពីអ្វីដែល LEA គ្រោងនឹងសម្រេចបានតាមរយៈសកម្មភាពដែលរួមមាននៅក្នុងគោលដៅ។ ការ ពិពណ៌នា អំពី គោល ដៅ ទូលំទូលាយ នឹង ត្រូវ បាន តម្រឹម យ៉ាង ច្បាស់ ជាមួយ នឹង លទ្ធផល ដែល អាច វាស់ ស្ទង់ ដែល បាន រំពឹង ទុក ដែល រួម បញ្ចូល សម្រាប់ គោល ដៅ នេះ ។ ការ ពិពណ៌នា គោលដៅ រៀបចំ សកម្មភាព និង លទ្ធផល ដែល បាន រំពឹង ទុក ក្នុង របៀប រួប រួម គ្នា និង ខ្ជាប់ ខ្ជួន ។ ការ ពិពណ៌នា គោលដៅ គឺ ជាក់លាក់ គ្រប់ គ្រាន់ ដើម្បី អាច វាស់ ស្ទង់ បាន ក្នុង លក្ខខណ្ឌ បរិមាណ ឬ គុណ ភាព ។ គោល ដៅ ទូលំទូលាយ មួយ មិន ជាក់លាក់ ដូច ជា គោល ដៅ ផ្ដោត អារម្មណ៍ នោះ ទេ ។ ទោះបី ជា វា ជាក់លាក់ គ្រប់ គ្រាន់ ដើម្បី អាច វាស់ ស្ទង់ បាន ក៏ ដោយ ក៏ មាន រង្វាស់ ផ្សេង គ្នា ជា ច្រើន សម្រាប់ ការ វាស់ ស្ទង់ ការ រីក ចម្រើន ឆ្ពោះ ទៅ រក គោល ដៅ ។

ការពន្យល់អំពីមូលហេតុដែល LEA បានអភិវឌ្ឍគោលដៅនេះ: ចូរពន្យល់អំពីមូលហេតុដែល LEA បានអភិវឌ្ឍគោលដៅនេះ និងរបៀបដែលសកម្មភាពនិងរង្វាស់ដែលជាក្រុមជាមួយគ្នានឹងជួយសម្រេចគោលដៅ។

**ការថែទាំគោលដៅវឌ្ឍនភាព**

ការពិពណ៌នាគោលដៅ៖ ចូររៀបរាប់អំពីរបៀបដែល LEA មានបំណងរក្សាវឌ្ឍនភាពដែលធ្វើឡើងនៅក្នុង អាទិភាពរដ្ឋ LCFF មិនត្រូវបានដោះស្រាយដោយគោលដៅផ្សេងទៀតនៅក្នុង LCAP។ ប្រើ គោល ដៅ ប្រភេទ នេះ ដើម្បី ដោះស្រាយ អាទិភាព របស់ រដ្ឋ និង រដ្ឋាស ដែល អាច អនុវត្ត បាន ដែល មិន បាន ដោះស្រាយ នៅ ក្នុង គោល ដៅ ផ្សេង ទៀត នៅ ក្នុង LCAP ។ អាទិភាព និង រដ្ឋាស របស់ រដ្ឋ ដែល ត្រូវ ដោះស្រាយ នៅ ក្នុង ផ្នែក នេះ គឺ ជា អាទិភាព ដែល LEA ក្នុង ការ ពិគ្រោះ យោបល់ ជាមួយ ដៃ គូ អប់រំ បាន ប្តេជ្ញា ចិត្ត រក្សា សកម្ម ភាព និង តាម ដាន ការ រីក ចម្រើន ខណៈ ដែល ផ្តោត លើ កិច្ច ខិតខំ ប្រឹងប្រែង អនុវត្ត លើ សកម្ម ភាព ដែល គ្រប ដណ្តប់ ដោយ គោល ដៅ ផ្សេង ទៀត នៅ ក្នុង LCAP ។

ការពន្យល់អំពីមូលហេតុដែល LEA បានអភិវឌ្ឍគោលដៅនេះ៖ ចូរពន្យល់អំពីរបៀបដែលសកម្មភាពនេះនឹងទ្រទ្រង់ដល់វឌ្ឍនភាពដែលមានលក្ខណៈជាគំរូដោយរដ្ឋាសដែលពាក់ព័ន្ធ។

**ត្រូវការគោលដៅ**

ជា ទូទៅ LEAs មាន ភាព ផ្លាស់ ប្តូរ ក្នុង ការ កំណត់ ថា តើ គោល ដៅ អ្វី ដែល ត្រូវ បញ្ចូល ក្នុង LCAP និង អ្វី ដែល គោល ដៅ ទាំង នោះ នឹង ដោះស្រាយ ; ទោះ ជា យ៉ាង ណា ក៏ ដោយ ចាប់ ផ្តើម ពី ការ អភិវឌ្ឍ LCAP ឆ្នាំ 2022-23 LEAs ដែល បំពេញ លក្ខខណ្ឌ ជាក់លាក់ ត្រូវ បាន តម្រូវ ឲ្យ បញ្ចូល គោល ដៅ ជាក់លាក់ មួយ នៅ ក្នុង LCAP របស់ ពួក គេ ។

ថេរៈ ក្រុម និស្សិត ដែល មាន សមត្ថភាព ទាប (s) ជា ប្រចាំ៖ ក្រុម LEA មាន សិទ្ធិ ទទួល បាន ជំនួយ ផ្សេងៗ គ្នា រយៈពេល ៣ ឆ្នាំ ឬ ច្រើន ឆ្នាំ ជាប់ គ្នា ដោយ ផ្អែក លើ ការ អនុវត្ត របស់ ក្រុម និស្សិត ឬ ក្រុម ដូច គ្នា នៅ ក្នុង Dashboard។ បញ្ជី ឈ្មោះ របស់ LEAs ដែល តម្រូវ ឲ្យ បញ្ចូល គោល ដៅ ក្នុង LCAP ដោយ ផ្អែក លើ ការ អនុវត្ត ក្រុម និស្សិត ហើយ ក្រុម និស្សិត (s) ដែល នាំ ទៅ រក ការ កំណត់ អត្តសញ្ញាណ អាច រក ឃើញ នៅ លើ ទំព័រ វេប សាយ មូលនិធិ គ្រប់គ្រង មូលដ្ឋាន របស់ CDE នៅ <https://www.cde.ca.gov/fq/aa/lc/>។

- **តម្រូវការគោលដៅរបស់និស្សិត(s) ដែលមានលក្ខណៈទាបជាប់ៗគ្នា**៖ ការរៀបរាប់ក្រុមនិស្សិតដែលមានលក្ខណៈទាបជាប់ៗគ្នា(ស) ត្រូវតែបញ្ចូលគោលដៅនៅក្នុង LCAP របស់ខ្លួន ផ្តោតលើការធ្វើឱ្យប្រសើរឡើងនូវការសម្តែងរបស់ក្រុមនិស្សិត ឬក្រុមដែលនាំឲ្យ LEA មានសិទ្ធិទទួលបានជំនួយពីភាពខុសគ្នា។ គោលដៅ នេះ ត្រូវ មាន រដ្ឋាស លទ្ធផល សកម្មភាព និង ការ ចំណាយ ជាក់លាក់ ដើម្បី ដោះស្រាយ តម្រូវ ការ និង ការ ធ្វើ ឲ្យ លទ្ធផល ប្រសើរ ឡើង សម្រាប់ ក្រុម និស្សិត ឬ ក្រុម នេះ។ LEA ដែល តម្រូវ ឲ្យ ដោះស្រាយ ក្រុម និស្សិត ជា ច្រើន មិន ត្រូវ បាន តម្រូវ ឲ្យ មាន គោលដៅ ដើម្បី ដោះស្រាយ ក្រុម និស្សិត ម្នាក់ៗ ឡើយ។ ទោះ ជា យ៉ាង ណា ក៏ ដោយ ក្រុម និស្សិត ម្នាក់ៗ ត្រូវ តែ ដោះស្រាយ ជា ពិសេស នៅ ក្នុង គោលដៅ នេះ។ តម្រូវ ការ នេះ ប្រហែល ជា មិន ត្រូវ បាន បំពេញ ដោយ ការ បញ្ចូល គោល ដៅ ដែល ចាំបាច់ នេះ ជាមួយ នឹង គោល ដៅ ផ្សេង ទៀត ទេ ។
- **ការពិពណ៌នាអំពីគោលដៅ**៖ ចូររៀបរាប់អំពីលទ្ធផលដែល LEA គ្រោងនឹងសម្រេចបានដើម្បីដោះស្រាយនូវតម្រូវការ និងបង្កើនលទ្ធផលសម្រាប់ក្រុមនិស្សិត ឬក្រុមដែលនាំឲ្យ LEA មានសិទ្ធិទទួលបានជំនួយពីភាពខុសគ្នា។
- **ការពន្យល់អំពីមូលហេតុដែល LEA បានអភិវឌ្ឍគោលដៅនេះ**៖ ពន្យល់ពីមូលហេតុដែល LEA តម្រូវឱ្យអភិវឌ្ឍគោលដៅនេះ រួមមានការកំណត់អត្តសញ្ញាណក្រុមនិស្សិត(s) ដែលនាំឲ្យក្រុម LEA ត្រូវទាមទារឱ្យអភិវឌ្ឍគោលដៅនេះ របៀបដែលសកម្មភាព និងរដ្ឋាសដែលពាក់ព័ន្ធរួមមាននៅក្នុងគោលដៅនេះ ខុសពីការខិតខំប្រឹងប្រែងពីមុន ដើម្បីធ្វើឱ្យប្រសើរឡើងនូវលទ្ធផលសម្រាប់ក្រុមនិស្សិត(s) ហើយមូលហេតុដែល LEA ជឿជាក់ថាសកម្មភាព រដ្ឋាស និងការចំណាយដែលរួមបញ្ចូលនៅក្នុងគោលដៅនេះ នឹងជួយសម្រេចលទ្ធផលដែលបានកំណត់នៅក្នុងការពិពណ៌នាគោលដៅ។

**លក្ខខណ្ឌ ដែល មាន ការ អនុវត្ត ទាប (s) ៖** លក្ខណៈ វិនិច្ឆ័យ ដូច ខាង ក្រោម អនុវត្ត តែ ចំពោះ មណ្ឌល សាលា ឬ COE ដែល មាន សាលា រៀន ពីរ ឬ ច្រើន ជាង នេះ។ វា មិន អនុវត្ត ចំពោះ មណ្ឌល សាលា តែ មួយ ទេ។ មណ្ឌល សាលា ឬ COE មាន សាលា រៀន មួយ ឬ ច្រើន ជាង នេះ ដែល អស់ រយៈ ពេល ពីរ ឆ្នាំ ជាប់ ៗ គ្នា បាន ទទួល កម្រិត សមត្ថ ភាព ទាប បំផុត ពីរ នៅ លើ អ្វី ៗ ទាំង អស់ លើក តែ មួយ ក្នុង ចំណោម ការ ចង្អុល បង្ហាញ របស់ រដ្ឋ ដែល សាលា (s) ទទួល បាន កម្រិត សមត្ថ ភាព នៅ ក្នុង Dashboard និង ការ សម្តែង របស់ ក្រុម និស្សិត " និស្សិត ទាំង អស់ " សំរាប់ LEA គឺ យ៉ាង ហោច ណាស់ កម្រិត សម្តែង មួយ ដែល ខ្ពស់ ជាង នេះ ទាំង អស់ ។ សូចនាករទាំងនោះ។ បញ្ជី ឈ្មោះ LEAs ដែល តម្រូវ ឲ្យ បញ្ចូល គោល ដៅ ក្នុង LCAP ដោយ ផ្អែក លើ ការ អនុវត្ត សាលា ហើយ សាលា(s) ដែល នាំ ទៅ រក ការ កំណត់ អត្តសញ្ញាណ អាច រក ឃើញ នៅ លើ ទំព័រ វេប សាយ មូលនិធិ គ្រប់គ្រង មូលដ្ឋាន របស់ CDE នៅ <https://www.cde.ca.gov/fq/aa/lc/>។

- **តម្រូវការគោលដៅដែលអនុវត្តទាប(s) ៖** មណ្ឌល សាលា ឬ COE ដែល រួម និង លក្ខណៈ វិនិច្ឆ័យ សាលា ដែល មាន សមត្ថ ភាព ទាប (s) ត្រូវ តែ រួម បញ្ចូល គោល ដៅ មួយ នៅ ក្នុង LCAP របស់ ខ្លួន ដោយ ផ្តោត លើ ការ ដោះស្រាយ ភាព ខុស គ្នា នៃ ការ អនុវត្ត រវាង សាលា (s) និង LEA ទាំង មូល ។ គោលដៅ នេះ ត្រូវ មាន រដ្ឋាស លទ្ធផល សកម្មភាព និង ការ ចំណាយ ជាក់លាក់ ដើម្បី ដោះស្រាយ តម្រូវការ និង ការ ធ្វើ ឲ្យ លទ្ធផល ប្រសើរ ឡើង សម្រាប់ និស្សិត ដែល បាន ចុះ ឈ្មោះ នៅ សាលា ឬ សាលា ដែល មាន សមត្ថ ភាព ទាប ។ LEA ដែល តម្រូវ ឲ្យ ដោះស្រាយ សាលា ជា ច្រើន មិន ត្រូវ បាន តម្រូវ ឲ្យ មាន គោលដៅ ដោះស្រាយ នៅ សាលា នីមួយៗ ឡើយ។ ទោះ ជា យ៉ាង ណា ក៏ ដោយ សាលា នីមួយ ៗ ត្រូវ

តែ ដោះស្រាយ ជា ពិសេស នៅ ក្នុង គោល ដៅ នេះ ។ តម្រូវការ នេះ ប្រហែល ជា មិន ត្រូវ បាន បំពេញ ដោយ ការ បញ្ឈប់ គោលដៅ នេះ ជាមួយ គោលដៅ មួយ ផ្សេង ទៀត ទេ & # 160; ។

- **ការពិពណ៌នាអំពីគោលដៅ:** ចូររៀបរាប់អំពីលទ្ធផលអ្វីខ្លះដែល LEA គ្រោងនឹងសម្រេចដើម្បីដោះស្រាយភាពមិនខុសគ្នាក្នុងការសម្តែងរវាងសិស្សដែលបានចុះឈ្មោះចូលរៀននៅសាលាដែលមានជំនាញទាប(s) និងសិស្សដែលបានចុះឈ្មោះនៅ LEA ទាំងមូល។
- **ការពន្យល់អំពីមូលហេតុដែល LEA បានអភិវឌ្ឍគោលដៅនេះ:** ចូរពន្យល់អំពីមូលហេតុដែល LEA តម្រូវឱ្យអភិវឌ្ឍគោលដៅនេះ រួមមានការកំណត់អត្តសញ្ញាណសាលា(s) ដែលនាំឱ្យ LEA ត្រូវទាមទារឱ្យអភិវឌ្ឍគោលដៅនេះ។ របៀបដែលសកម្មភាពនិងរង្វាស់ដែលពាក់ព័ន្ធរួមមាននៅក្នុងគោលដៅនេះ ខុសពីការខិតខំប្រឹងប្រែងពីមុនៗ ដើម្បីធ្វើឱ្យប្រសើរឡើងនូវលទ្ធផលសម្រាប់សាលា (s)។ ហើយមូលហេតុដែល LEA ជឿថាសកម្មភាពនេះ, រង្វាស់ និង ការ ចំណាយ ដែល បាន បញ្ឈប់ ក្នុង គោល ដៅ នេះ នឹង ជួយ សម្រេច បាន នូវ លទ្ធផល សម្រាប់ សិស្ស ដែល បាន ចុះ ឈ្មោះ នៅ សាលា ឬ សាលា ដែល មាន សមត្ថភាព ទាប ដែល បាន កំណត់ អត្តសញ្ញាណ នៅ ក្នុង ការ ពិពណ៌នា គោល ដៅ ។

**លទ្ធផលវាស់វែង និងរាយការណ៍:**

សម្រាប់ ឆ្នាំ LCAP នីមួយៗ សូម កំណត់ អត្តសញ្ញាណ រង្វាស់ ( s ) ថា LEA នឹង ប្រើ ដើម្បី តាម ដាន ការ រីក ចម្រើន ឆ្ពោះ ទៅ រក លទ្ធផល ដែល បាន រំពឹង ទុក ។ LEAs ត្រូវ បាន លើក ទឹក ចិត្ត ឱ្យ កំណត់ អត្តសញ្ញាណ រង្វាស់ សម្រាប់ ក្រុម និស្សិត ជាក់លាក់ តាម ដែល សម ស្រប រួម ទាំង លទ្ធផល ដែល បាន រំពឹង ទុក ដែល នឹង ឆ្លុះ បញ្ចាំង ពី ការ កាត់ បន្ថយ ចន្លោះ ពេល នៃ ការ សម្តែង ដែល មាន ស្រាប់ ។

រួម បញ្ចូល ក្នុង ផ្តល់ ឈរ មូលដ្ឋាន ទិន្នន័យ ថ្មី បំផុត ដែល ទាក់ ទង នឹង រង្វាស់ នេះ ដែល មាន នៅ ពេល ទទួល យក LCAP សម្រាប់ ឆ្នាំ ដំបូង នៃ ផែនការ រយៈ ពេល បី ឆ្នាំ ។ LEAs អាច ប្រើ ទិន្នន័យ ដូច ដែល បាន រាយ ការណ៍ នៅ លើ Dashboard ឆ្នាំ 2019 សម្រាប់ បន្ទាត់ មូលដ្ឋាន នៃ ម៉ែត្រ តែ ប៉ុណ្ណោះ ប្រសិន បើ ទិន្នន័យ នោះ គំណាង ឱ្យ អត្រា បញ្ចប់ ការ សិក្សា វិទ្យាល័យ ដែល មាន ថ្មី បំផុត ( ឧទាហរណ៍ អត្រា បញ្ចប់ ការ សិក្សា វិទ្យាល័យ ) ។

ការ ប្រើប្រាស់ ទិន្នន័យ ថ្មី បំផុត ដែល អាច រក បាន អាច ពាក់ ព័ន្ធ នឹង ការ ពិនិត្យ ឡើង វិញ នូវ ទិន្នន័យ LEA កំពុង រៀប ចំ ដាក់ ជូន ប្រព័ន្ធ ទិន្នន័យ សមិទ្ធផល សិស្ស Longitudinal California ( CALPADS ) ឬ ទិន្នន័យ ដែល LEA បាន ដាក់ ជូន CALPADS ថ្មីៗ នេះ ។ ដោយសារតែលទ្ធផលចុងក្រោយ 2020-21 នៅលើរង្វាស់មួយចំនួន ប្រហែលជាមិនអាចគណនាបាននៅពេលកំណត់នៃ 2021–24 LCAP ត្រូវបានអនុម័ត (ឧ. អត្រានៃការបញ្ចប់ការសិក្សា, អត្រាផ្អាក) ទិន្នន័យថ្មីៗបំផុតអាចរួមបញ្ចូលចំណុចមួយនៅក្នុងពេលគណនាពេលវេលាដែលបានយកមកជារៀងរាល់ឆ្នាំនៅលើកាលបរិច្ឆេទដូចគ្នាសម្រាប់គោលបំណងប្រៀបធៀប។

ទិន្នន័យ មូលដ្ឋាន នឹង នៅ តែ មិន ផ្លាស់ ប្តូរ នៅ ក្នុង LCAP រយៈ ពេល បី ឆ្នាំ ។

ចប់ តារាង ដូច ខាង ក្រោម:

- **រង្វាស់:** បង្ហាញ ពី របៀប ដែល ការ រីក ចម្រើន កំពុង ត្រូវ បាន វាស់ វែង ដោយ ប្រើ រង្វាស់។
- **Baseline:** បញ្ឈប់ បន្ទាត់ មូលដ្ឋាន ពេល បញ្ចប់ LCAP សម្រាប់ ឆ្នាំ ២០២១-២២។ ដូច ដែល បាន រៀបរាប់ ខាង លើ បន្ទាត់ មូលដ្ឋាន គឺ ជា ទិន្នន័យ ថ្មី បំផុត ដែល ទាក់ ទង នឹង រង្វាស់ ។ បង្ហាញ ឆ្នាំ សិក្សា ដែល ទិន្នន័យ អនុវត្ត ស្រប តាម ការណែនាំ ខាង លើ ។
- **ឆ្នាំទី១ លទ្ធផល:** នៅពេលបំពេញ LCAP សម្រាប់ឆ្នាំ ២០២២-២៣ សូមបញ្ឈប់ទិន្នន័យថ្មីៗបំផុតដែលអាចរកបាន។ បង្ហាញ ឆ្នាំ សិក្សា ដែល ទិន្នន័យ អនុវត្ត ស្រប តាម ការណែនាំ ខាង លើ ។
- **លទ្ធផល ឆ្នាំ ទី ២ :** ពេល បញ្ចប់ LCAP សម្រាប់ ឆ្នាំ ២០២៣-២៤ សូម បញ្ឈប់ ទិន្នន័យ ថ្មីៗ បំផុត ដែល អាច រក បាន ។ បង្ហាញ ឆ្នាំ សិក្សា ដែល ទិន្នន័យ អនុវត្ត ស្រប តាម ការណែនាំ ខាង លើ ។

- **លទ្ធផលឆ្នាំទី៣:** នៅពេលបំពេញ LCAP សម្រាប់ឆ្នាំ ២០២៤-២៥ សូមបញ្ចូលទិន្នន័យថ្មីៗបំផុតដែលអាចរកបាន។ បង្ហាញ ឆ្នាំ សិក្សា ដែល ទិន្នន័យ អនុវត្ត ស្រប តាម ការណែនាំ ខាង លើ ។ 2024-25 LCAP និង ក្លាយ ជា ឆ្នាំ ដំបូង នៅ ក្នុង រដ្ឋ ប័ណ្ណ ឆ្នាំ ខាង មុខ នេះ ។ ការ បញ្ចប់ ជួរ ឈរ នេះ និង ជា ផ្នែក មួយ នៃ ការ ធ្វើ បច្ចុប្បន្ន ភាព ប្រចាំ ឆ្នាំ សម្រាប់ ឆ្នាំ នោះ ។
- **លទ្ធផលដែលចង់បានសម្រាប់ឆ្នាំ 2023-24 :** នៅពេលបញ្ចប់ឆ្នាំដំបូងនៃ LCAP ចូលទៅក្នុងលទ្ធផលដែលចង់បានសម្រាប់រដ្ឋដែលពាក់ព័ន្ធ LEA រំពឹងថានឹងសម្រេចបាននៅចុងឆ្នាំ 2023-24 LCAP ។

Timeline for completing the "លទ្ធផលវាស់និងរាយការណ៍" ផ្នែកមួយនៃគោលដៅ។

រដ្ឋាស	Baseline	ឆ្នាំទី១ លទ្ធផល	ឆ្នាំទី២ លទ្ធផល	ឆ្នាំទី៣ លទ្ធផល	លទ្ធផលដែលចង់បាន សម្រាប់ឆ្នាំទី៣ (២០២៣-២៤)
បញ្ចូល ព័ត៌មាន ក្នុង ប្រអប់ នេះ ពេល បញ្ចប់ LCAP សម្រាប់ ឆ្នាំ ២០២១-២២។	បញ្ចូល ព័ត៌មាន ក្នុង ប្រអប់ នេះ ពេល បញ្ចប់ LCAP សម្រាប់ ឆ្នាំ ២០២១-២២។	បញ្ចូល ព័ត៌មាន ក្នុង ប្រអប់ នេះ ពេល បញ្ចប់ LCAP សម្រាប់ ឆ្នាំ ២០២២-២៣។ ទុក ទទេ រហូត ដល់ ពេល នោះ ។	បញ្ចូល ព័ត៌មាន ក្នុង ប្រអប់ នេះ ពេល បញ្ចប់ LCAP សម្រាប់ ឆ្នាំ ២០២៣-២៤។ ទុក ទទេ រហូត ដល់ ពេល នោះ ។	បញ្ចូល ព័ត៌មាន ក្នុង ប្រអប់ នេះ ពេល បញ្ចប់ LCAP សម្រាប់ ឆ្នាំ ២០២៤-២៥។ ទុក ទទេ រហូត ដល់ ពេល នោះ ។	បញ្ចូល ព័ត៌មាន ក្នុង ប្រអប់ នេះ ពេល បញ្ចប់ LCAP សម្រាប់ ឆ្នាំ ២០២១-២២ ឬ ពេល បន្ថែម រដ្ឋាស ថ្មី ។

រដ្ឋាស អាច ជា បរិមាណ ឬ គុណ ភាព ប៉ុន្តែ យ៉ាង ហោច ណាស់ LCAP របស់ LEA ត្រូវ តែ រួម បញ្ចូល គោល ដៅ ដែល ត្រូវ បាន វាស់ ដោយ ប្រើ រដ្ឋាស ដែល អាច អនុវត្ត បាន ទាំង អស់ សម្រាប់ អាទិភាព រដ្ឋ ដែល ទាក់ ទង គ្នា នៅ ក្នុង ឆ្នាំ LCAP នីមួយ ៗ ដែល អាច អនុវត្ត បាន ទៅ លើ ប្រភេទ LEA ។ ក្នុង កម្រិត ដែល អាទិភាព របស់ រដ្ឋ មិន បាន បញ្ជាក់ ពី រដ្ឋាស មួយ ឬ ច្រើន ជាង នេះ ទេ ( ឧ. ការ អនុវត្ត មាតិកា ការ សិក្សា និង ស្តង់ដារ សមត្ថ ភាព របស់ រដ្ឋ ) LEA ត្រូវ តែ កំណត់ អត្តសញ្ញាណ រដ្ឋាស មួយ ដើម្បី ប្រើប្រាស់ នៅ ក្នុង LCAP ។ សម្រាប់ អាទិភាព រដ្ឋ ទាំង នេះ LEAs ត្រូវ បាន លើក ទឹក ចិត្ត ឲ្យ ប្រើ រដ្ឋាស ដោយ ផ្អែក លើ ឬ រាយ ការណ៍ តាម រយៈ ឧបករណ៍ ឆ្លុះ បញ្ចាំង ខ្លួន ឯង ដែល ពាក់ ព័ន្ធ សម្រាប់ ចង្អុល បង្ហាញ ក្នុង ស្រុក នៅ ក្នុង ផ្ទាំង Dashboard ។

**សកម្មភាព:** បញ្ចូលលេខសកម្មភាព។ ផ្តល់នូវចំណងជើងខ្លីសម្រាប់សកម្មភាព។ ចំណង ជើង នេះ ក៏ នឹង លេច ឡើង នៅ ក្នុង តារាង សកម្ម ភាព ផង ដែរ ។ ផ្តល់នូវការពិពណ៌នាអំពីសកម្មភាព។ បញ្ចូល ចំនួន សរុប នៃ ការ ចំណាយ ដែល ទាក់ ទង នឹង សកម្មភាព នេះ ។ ការ ចំណាយ ថវិកា ពី ប្រភព មូលនិធិ ជាក់លាក់ នឹង ត្រូវ បាន ផ្តល់ ឲ្យ នៅ ក្នុង តារាង សង្ខេប ។ សូមបញ្ជាក់ថា តើសកម្មភាពនេះរួមចំណែកក្នុងការបំពេញតម្រូវការសេវាកម្មដែលកើនឡើង ឬកែលម្អដូចដែលបានរៀបរាប់ក្នុងផ្នែកសេវាកម្មដែលកើនឡើង ឬកែលម្អដោយប្រើប្រាស់ "Y" សម្រាប់ Yes ឬ "N" សម្រាប់ No។ (ចំណាំ: សម្រាប់សកម្មភាពនីមួយៗដែលបានផ្តល់ជូននៅលើមូលដ្ឋាន LEA-wide ឬ schoolwide, LEA នឹងត្រូវបានផ្តល់ព័ត៌មានបន្ថែមនៅក្នុងផ្នែកបង្កើនឬកែលម្អវគ្គសង្ខេបដើម្បីដោះស្រាយតម្រូវការនៅក្នុងរដ្ឋកាលីហ្វ័រនីញ៉ា Code of Regulations, ចំណងជើង 5 [5 CCR] រក្ខ 15496(b) ក្នុងផ្នែកសេវាកម្មដែលកើនឡើងឬកែលម្អនៃ LCAP) ។

**សកម្មភាពសម្រាប់អ្នករៀនភាសាអង់គ្លេស:** សាលា COEs និងសាលារៀន charter schools ដែលមានក្រុមសិស្សរៀនភាសាអង់គ្លេសដែលគួរកត់សម្គាល់ ត្រូវតែមានរួមបញ្ចូលសកម្មភាពជាក់លាក់នៅក្នុង LCAP ដែលទាក់ទងទៅនឹង, អប្បបរមា, កម្មវិធីទទួលភាសាអង់គ្លេស, ដូចដែលបានកំណត់នៅក្នុង EC Section 306, ផ្តល់ជូនសិស្សនិងសកម្មភាពអភិវឌ្ឍន៍វិជ្ជាជីវៈជាក់លាក់ដល់អ្នករៀនភាសាអង់គ្លេស.

**សកម្មភាព សម្រាប់ យុវជន ហួសស្មើ:** សង្កាត់ សាលា COEs និង សាលា ជួល ដែល មាន ក្រុម រង និស្សិត យុវជន ហួសស្មើ ដ៏ សំខាន់ មួយ ចំនួន ត្រូវ បាន លើក ទឹក ចិត្ត ឲ្យ បញ្ចូល សកម្ម ភាព ជាក់លាក់ នៅ ក្នុង LCAP ដែល បាន រចនា ឡើង ដើម្បី បំពេញ តម្រូវ ការ ជាក់លាក់ ដល់ សិស្ស យុវជន ហួសស្មើ ។

**ការវិភាគគោលដៅ៖**

បញ្ហាស្នំ LCAP។

ការ ប្រើប្រាស់ ទិន្នន័យ លទ្ធផល ដែល អាច វាស់ បាន ប្រចាំ ឆ្នាំ ជាក់ ស្តែង រួម ទាំង ទិន្នន័យ ពី Dashboard វិភាគ ថា តើ សកម្មភាព ដែល បាន គ្រោង ទុក មាន ប្រសិទ្ធភាព ក្នុង ការ សម្រេច គោលដៅ ឬ អត់។ ឆ្លើយ តប ទៅ នឹង ការ បំផុស គំនិត ដូច ដែល បាន ណែនាំ ។

- ពិពណ៌នាអំពីការអនុវត្តសកម្មភាពទាំងមូលដើម្បីសម្រេចគោលដៅដែលប្រឌិត។ រួម មាន ការ ពិភាក្សា អំពី បញ្ហា ប្រឈម និង ជោគ ជ័យ ដែល ពាក់ ព័ន្ធ ដែល បាន ជួប ប្រទះ ជាមួយ ដំណើរ ការ អនុវត្ត ។ នេះ ត្រូវ តែ រួម បញ្ចូល ទាំង ករណី ណា មួយ ដែល LEA មិន បាន អនុវត្ត សកម្ម ភាព ដែល បាន គ្រោង ទុក ឬ អនុវត្ត សកម្ម ភាព ដែល បាន គ្រោង ទុក ក្នុង របៀប មួយ ដែល ខុស គ្នា យ៉ាង ខ្លាំង ពី របៀប ដែល វា ត្រូវ បាន រៀបរាប់ នៅ ក្នុង LCAP ដែល បាន អនុម័ត ។
- ពន្យល់ពីភាពខុសគ្នាផ្នែកសម្ភារៈរវាងការចំណាយតាម Budgeted និង Estimated Actual Expenditures and between the Planned Percentages of improved Services and Estimated Actual Percentages of improved Services, as applicable. ភាព ខុស គ្នា គឺ ចក្ខុ ចន្លោះ នៃ ការ ចំណាយ ឬ ភាគ រយ មិន ចាំបាច់ ត្រូវ ដោះ ស្រាយ ទេ ហើយ គណនី ដុល្លារ សម្រាប់ ដុល្លារ គឺ មិន ត្រូវ បាន ទាម ទារ ឡើយ ។
- ចូររៀបរាប់អំពីប្រសិទ្ធភាពនៃសកម្មភាពជាក់លាក់ដើម្បីសម្រេចបាននូវគោលដៅដែលបានលើកឡើងដោយក្រុម LEA ។ ក្នុងករណីមួយចំនួនមិនគ្រប់សកម្មភាពនៅក្នុងគោលដៅណាមួយនឹងមានបំណងធ្វើឱ្យប្រសើរឡើងនូវការសម្តែងលើគ្រប់រង្វាស់ដែលទាក់ទងនឹងគោលដៅនោះទេ ។ នៅ ពេល ឆ្លើយ តប ទៅ នឹង ការ បំផុស គំនិត នេះ LEAs អាច វាយ តម្លៃ ប្រសិទ្ធិ ភាព នៃ សកម្ម ភាព តែ មួយ ឬ ក្រុម សកម្ម ភាព នៅ ក្នុង គោល ដៅ ក្នុង បរិបទ នៃ ការ អនុវត្ត លើ រង្វាស់ តែ មួយ ឬ ក្រុម នៃ រង្វាស់ ជាក់លាក់ នៅ ក្នុង គោល ដៅ ដែល អាច អនុវត្ត បាន ចំពោះ សកម្ម ភាព នេះ (s) ។ សកម្មភាព រំខាន របស់ G ជាមួយ នឹង រង្វាស់ នឹង អនុញ្ញាត ឱ្យ មាន ការ វិភាគ កាន់ តែ រឹង មាំ ថា តើ យុទ្ធ សាស្ត្រ ដែល LEA កំពុង ប្រើប្រាស់ ដើម្បី ប៉ះ ពាល់ ដល់ សំណុំ រង្វាស់ ដែល បាន បញ្ជាក់ កំពុង ដំណើរ ការ និង បង្កើន តម្លា ភាព សម្រាប់ ដៃ គូ អប់រំ ឬ អត់ ។ LEAs ត្រូវ បាន លើក ទឹក ចិត្ត ឱ្យ ប្រើ វិធី សាស្ត្រ បែប នេះ នៅ ពេល ដែល គោល ដៅ រួម មាន សកម្ម ភាព និង រង្វាស់ ជា ច្រើន ដែល មិន ជាប់ ទាក់ ទង យ៉ាង ជិត ឆ្និទ្ធ ។
- ចូររៀបរាប់ពីការផ្លាស់ប្តូរណាមួយដែលបានធ្វើចំពោះគោលដៅនេះ, រំពឹងទុកលទ្ធផល, រង្វាស់ឬសកម្មភាពដើម្បីសម្រេចគោលដៅនេះដែលបណ្តាលមកពីការវិភាគនេះនិងការវិភាគទិន្នន័យដែលបានផ្តល់នៅក្នុង Dashboard ឬទិន្នន័យក្នុងស្រុកផ្សេងទៀត, ជាការអនុវត្ត.

**បង្កើន ឬកែលម្អសេវាកម្មសម្រាប់យុវជន Foster, English Learners និងនិស្សិតដែលមានប្រាក់ចំណូលទាប**

**គោលបំណង**

ផ្នែក សេវាកម្ម ដែល បាន សរសេរ យ៉ាង ល្អ ឬ កែ លម្អ ផ្តល់ នូវ ដៃគូ អប់រំ ដែល មាន ការ ពិពណ៌នា យ៉ាង ទូលំទូលាយ ក្នុង ផ្នែក ឧទ្ទិស តែ មួយ អំពី របៀប ដែល LEA គ្រោង នឹង បង្កើន ឬ ធ្វើ ឱ្យ សេវា កាន់ តែ ប្រសើរ ឡើង សម្រាប់ និស្សិត ដែល មិន ទាន់ បាន គណនា នៅ ក្នុង ថ្នាក់ TK-12 បើ ប្រៀប ធៀប ទៅ នឹង និស្សិត ទាំងអស់ ក្នុង ថ្នាក់ TK-12 ដែល អាច អនុវត្ត បាន និង របៀប ដែល សកម្ម ភាព ទូទាំង សាលា ដែល មិន ទាន់ បាន កំណត់ ដោយ LEA សម្រាប់ គោល បំណង នេះ បំពេញ តាម តម្រូវ ការ បទ បញ្ញត្តិ ។ ការ ពិពណ៌នា ដែល បាន ផ្តល់ ឱ្យ គួរ តែ រួម បញ្ចូល នូវ សេចក្តី លម្អិត គ្រប់គ្រាន់ ប៉ុន្តែ ជា បច្ច័យ គ្រប់គ្រាន់ ដើម្បី ជំរុញ ឱ្យ មាន ការ យល់ ដឹង កាន់ តែ ទូលំទូលាយ អំពី ដៃគូ អប់រំ ដើម្បី សម្រួល ដល់ សមត្ថភាព របស់ ពួកគេ ក្នុង ការ ផ្តល់ ព័ត៌មាន ជំនួយ ។ ការ ពិពណ៌នា របស់ LEA នៅ ក្នុង ផ្នែក នេះ ត្រូវ តែ ស្រប ទៅ នឹង សកម្ម ភាព ដែល រួម បញ្ចូល ក្នុង ផ្នែក គោល ដៅ និង សកម្ម ភាព ដែល ជា ការ រួម ចំណែក ។

# តម្រូវការ និង ការណែនាំ

**Projected LCFF Supplemental and/or Concentration Grants:** បញ្ជាក់ ពី ចំនួន នៃ មូលនិធិ ផ្តល់ ជំនួយ បន្ថែម និង ការ ផ្ដោត អារម្មណ៍ របស់ LCFF ដែល LEA បាន ប៉ាន់ ស្មាន ថា ខ្លួន នឹង ទទួល បាន នៅ ឆ្នាំ ខាង មុខ នេះ ដោយ ផ្អែក លើ ចំនួន និង ការ ផ្ដោត អារម្មណ៍ នៃ ចំណូល ទាប ជំរុញ យុវជន និង សិស្ស រៀន ភាសា អង់គ្លេស ។

**បាន ប៉ាន់ ស្មាន បន្ថែម LCFF Concentration Grant (15 ភាគ រយ) :** បញ្ជាក់ ពី ចំនួន នៃ ការ បន្ថែម ជំនួយ ផ្ដោត LCFF បន្ថែម ដូច ដែល បាន រៀបរាប់ នៅ ក្នុង EC Section 42238.02 ថា LEA បាន ប៉ាន់ ស្មាន ថា ខ្លួន នឹង ទទួល បាន នៅ ឆ្នាំ ខាង មុខ នេះ ។

**បាន ប៉ាន់ ស្មាន ថា ភាគ រយ នៃ ការ បង្កើន ឬ កែ លម្អ សេវា សម្រាប់ ឆ្នាំ សិក្សា ខាង មុខ :** បញ្ជាក់ ពី ភាគ រយ ដែល ត្រូវ បាន ប៉ាន់ ស្មាន ថា គឺ សេវា សម្រាប់ សិស្ស ដែល មិន បាន អនុញ្ញាត ត្រូវ តែ កើន ឡើង ឬ កែ លម្អ បើ ប្រៀប ធៀប ទៅ នឹង សេវា ដែល បាន ផ្តល់ ដល់ សិស្ស ទាំង អស់ នៅ ក្នុង ឆ្នាំ LCAP ដូច ដែល បាន គណនា ស្រប តាម 5 CCR ផ្នែក 15496(a) (7) ។

**LCFF Carryover — ភាគរយ:** បញ្ជាក់ ពី LCFF Carryover — ភាគរយដែលបានកំណត់នៅក្នុងតារាង LCFF Carryover។ ប្រសិនបើភាគរយផ្ទុកមិនត្រូវបានកំណត់អត្តសញ្ញាណនៅក្នុងតារាង LCFF Carryover សូមបញ្ជាក់ភាគរយនៃសូន្យ (0.00%) ។

**LCFF Carryover — ដុល្លារ:** បញ្ជាក់ ពី LCFF Carryover — ចំនួន ដុល្លារ ដែល បាន កំណត់ នៅ ក្នុង តារាង LCFF Carryover ។ ប្រសិនបើចំនួនទឹកប្រាក់ផ្ទុកមិនត្រូវបានកំណត់អត្តសញ្ញាណនៅក្នុងតារាង LCFF Carryover សូមបញ្ជាក់ចំនួនសូន្យ (\$0) ។

**ភាគរយសរុបដើម្បីបង្កើនឬកែលម្អសេវាកម្មសម្រាប់ឆ្នាំសិក្សាខាងមុខនេះ:**  
បន្ថែមភាគរយដែលបានប៉ាន់ស្មានដើម្បីបង្កើនឬធ្វើឱ្យប្រសើរឡើងសេវាកម្មសម្រាប់ឆ្នាំសិក្សាខាងមុខនេះនិងសមាមាត្រ LCFF Required Carryover Percentage និងបញ្ជាក់ភាគរយ។ នេះ គឺ ជា ភាគ រយ LEAs ដែល សេវា សម្រាប់ សិស្ស ដែល មិន បាន អនុញ្ញាត ត្រូវ តែ កើន ឡើង ឬ កែ លម្អ បើ ប្រៀប ធៀប ទៅ នឹង សេវា ដែល បាន ផ្តល់ ដល់ សិស្ស ទាំង អស់ នៅ ក្នុង ឆ្នាំ LCAP ដូច ដែល បាន គណនា ស្រប តាម 5 CCR ភាគ 15496(a)(7) ។

## ត្រូវការការពិពណ៌នា:

**ចំពោះ សកម្មភាព នីមួយៗ ដែល ត្រូវ បាន ផ្តល់ ទៅ សាលា ទាំង មូល ឬ នៅ ទូទាំង សាលា ឬ COE ទាំង មូល ការ ពន្យល់ (១) របៀប ដែល តម្រូវ ការ របស់ យុវជន ចិញ្ចឹម បីបាច់ អ្នក រៀន ភាសា អង់គ្លេស និង សិស្ស ដែល មាន ប្រាក់ ចំណូល ទាប ត្រូវ បាន ចាត់ ទុក ជា មុន ហើយ (២) របៀប ដែល សកម្មភាព ទាំង នេះ មាន ប្រសិទ្ធភាព ក្នុង ការ បំពេញ គោលដៅ សម្រាប់ សិស្ស ទាំង នេះ។**

ចំពោះសកម្មភាពនីមួយៗដែលរួមមាននៅក្នុងផ្នែកគោលដៅ និងសកម្មភាពនានា ដែលរួមចំណែកបង្កើន ឬកែលម្អតម្រូវការសេវាកម្មសម្រាប់សិស្សដែលមិនបានផ្តល់ និងផ្តល់ជូននៅលើមូលដ្ឋាន LEA-wide ឬ schoolwide នោះ LEA ត្រូវតែរួមបញ្ចូលនូវការបកស្រាយសមស្របជាមួយ 5 CCR វគ្គ 15496(b)។ ចំពោះ សកម្មភាព បែប នេះ បាន បន្ត រហូត ដល់ ឆ្នាំ ២០២១-២២ LCAP ពី LCAP ឆ្នាំ ២០១៧-២០២០ LEA ត្រូវ កំណត់ ថា តើ សកម្មភាព នេះ មាន ប្រសិទ្ធភាព ដូច ការ រំពឹង ទុក ឬ អត់ ហើយ ការ តាំង ចិត្ត នេះ ត្រូវ តែ ឆ្លុះ បញ្ចាំង ភស្តុតាង នៃ ទិន្នន័យ លទ្ធផល ឬ ការ អនុវត្ត ជាក់ ស្តែង រហូត មក ដល់ ពេល នេះ។

**ការណែនាំនិងប្រសិទ្ធភាពចម្បង:** លើកមួយបង្ហាញអំពីរបៀបដែលសកម្មភាពមួយត្រូវបានណែនាំជាចម្បងឆ្ពោះទៅរកនិងមានប្រសិទ្ធភាពក្នុងការបំពេញគោលដៅរបស់ LEA សម្រាប់សិស្សដែលមិនបានធ្វើមិនបាននៅពេលដែល LEA ពន្យល់ពីរបៀប:

- វា ចាត់ ទុក តម្រូវ ការ លក្ខខណ្ឌ ឬ កាលៈទេសៈ របស់ សិស្ស ដែល មិន បាន អនុញ្ញាត របស់ វា ។
- សកម្មភាព ឬ ទិដ្ឋភាព(s) នៃសកម្មភាព (រួមមាន, ឧទាហរណ៍, ការរចនា, មាតិកា, វិធីសាស្ត្រ, ឬទីតាំង) ដោយផ្អែកលើការពិចារណាទាំងនេះ; និង
- សកម្ម ភាព នេះ មាន គោល បំណង ដើម្បី ជួយ សម្រេច បាន នូវ លទ្ធផល ដែល អាច វាស់ ស្ទង់ បាន ដែល រំពឹង ទុក នៃ គោល ដៅ ដែល ទាក់ ទង គ្នា ។



ដូច នេះ ការ ឆ្លើយ តប ដែល បាន ផ្តល់ ឲ្យ នៅ ក្នុង ផ្នែក នេះ អាច រំពឹង ផ្អែក លើ ការ វាយ តម្លៃ តម្រូវ ការ របស់ សិស្ស ដែល មិន បាន ចម្លង ។

សេចក្តី ថ្លែង ការណ៍ សន្និដ្ឋាន ថា សេវា មួយ នឹង ជួយ សម្រេច បាន នូវ លទ្ធផល ដែល រំពឹង ទុក សម្រាប់ គោល ដៅ ដោយ គ្មាន ការ តភ្ជាប់ ច្បាស់លាស់ ឬ ការ ពន្យល់ បន្ថែម អំពី របៀប ដែល មិន គ្រប់ គ្រាន់ ។ លើស ពី នេះ ទៀត ដោយ គ្រាន់ តែ បញ្ជាក់ ថា LEA មាន ភាគ រយ ចុះ ឈ្មោះ ខ្ពស់ នៃ ក្រុម និស្សិត ឬ ក្រុម និស្សិត ជាក់លាក់ មួយ មិន បាន បំពេញ តាម ការ កើន ឡើង ឬ បង្កើន ស្តង់ដារ សេវា ទេ ពីព្រោះ ការ ចុះ ឈ្មោះ សិស្ស គឺ មិន ដូច គ្នា នឹង ការ បម្រើ សិស្ស នោះ ទេ ។

ឧទាហរណ៍ ប្រសិន បើ LEA កំណត់ ថា សិស្ស ដែល មាន ប្រាក់ ចំណូល ទាប មាន អត្រា ចូលរួម ទាប ជាង អត្រា ចូលរួម សម្រាប់ សិស្ស ទាំង អស់ នោះ វា អាច ជា ហេតុ ផល ឲ្យ សកម្ម ភាព ទូទាំង សាលា ឬ ទូទាំង សាលា របស់ LEA ដោះស្រាយ បញ្ហា នេះ ដែល ត្រូវការ តាម វិធី ខាង ក្រោម នេះ ៖

បន្ទាប់ពី វាយតម្លៃ ពី តម្រូវការ លក្ខខណ្ឌ និង កាលៈទេសៈ របស់ សិស្ស ដែល មាន ប្រាក់ ចំណូល ទាប របស់ យើង យើង បាន ដឹង ថា អត្រា ចូលរួម របស់ សិស្ស ដែល មាន ចំណូល ទាប របស់ យើង គឺ ៧ ភាគរយ ទាប ជាង អត្រា ចូលរួម សម្រាប់ សិស្ស ទាំងអស់ ។ (តម្រូវការ, លក្ខខណ្ឌ, កាលៈទេសៈ [ការណែនាំបឋម])

ដើម្បី ដោះស្រាយ ស្ថានភាព នេះ របស់ សិស្ស ដែល មាន ប្រាក់ ចំណូល ទាប របស់ យើង យើង នឹង អភិវឌ្ឍ និង អនុវត្ត កម្មវិធី ចូលរួម ថ្មី មួយ ដែល ត្រូវ បាន រចនា ឡើង ដើម្បី ដោះស្រាយ នូវ មូលហេតុ ចម្បង មួយ ចំនួន នៃ ការ អវត្តមាន រួម ទាំង កង្វះ ខាត ការ ដឹក ជញ្ជូន និង អាហារ ដែល អាច ទុក ចិត្ត បាន ព្រម ទាំង បរិយាកាស សាលា ដែល មិន បាន សង្កត់ ធ្ងន់ ពី សារៈ សំខាន់ នៃ ការ ចូលរួម ។ គោលដៅ N, សកម្មភាព X, Y, និង Z ផ្តល់ នូវ ធនធាន ដឹក ជញ្ជូន និង ជីវជាតិ បន្ថែម ទៀត ព្រម ទាំង យុទ្ធនាការ អប់រំ ទូទាំង ស្រុក ស្តី ពី ផល ប្រយោជន៍ នៃ អត្រា ចូលរួម ខ្ពស់ ។ (សកម្មភាពរួមចំណែក[s])

សកម្មភាព ទាំងនេះ ត្រូវបាន ផ្តល់ ឲ្យ ដោយ មូលដ្ឋាន ទូលំទូលាយ របស់ LEA ហើយ យើង រំពឹង /សង្ឃឹមថា សិស្ស ទាំងអស់ ដែល មាន អត្រា ចូលរួម តិច ជាង ១០០ ភាគរយ នឹង ទទួលបាន អត្ថប្រយោជន៍ ។ ទោះ ជា យ៉ាង ណា ក៏ ដោយ ដោយសារ តែ អត្រា ចូលរួម ទាប គួរ ឲ្យ កត់ សម្គាល់ របស់ និស្សិត ដែល មាន ចំណូល ទាប ហើយ ដោយសារ តែ សកម្ម ភាព នេះ បំពេញ តម្រូវ ការ ដែល ទាក់ ទង បំផុត ជាមួយ នឹង ភាព កាន់កាប់ រ៉ាំរ៉ៃ និង បទ ពិសោធន៍ នៃ ស្ថាន ភាព ដែល ខ្លះ ខាត ផ្នែក សង្គម យើង រំពឹង ថា អត្រា ចូលរួម សម្រាប់ សិស្ស ដែល មាន ចំណូល ទាប របស់ យើង នឹង កើន ឡើង ច្រើន ជាង អត្រា ចូលរួម ជា មធ្យម របស់ សិស្ស ផ្សេង ទៀត ទាំង អស់ ។ (លទ្ធផលដែលអាចវាស់បាន [ប្រសិទ្ធភាពក្នុង])

**COEs និង Charter Schools** : ពិពណ៌នាអំពីរបៀបដែលសកម្មភាពដែលរួមបញ្ចូលគ្នាដើម្បីបំពេញតម្រូវការសេវាកម្មដែលបានកើនឡើងឬកែលម្អនៅលើមូលដ្ឋានរបស់ LEA ជាមូលដ្ឋានចម្បងត្រូវបានណែនាំនិងមានប្រសិទ្ធភាពក្នុងការបំពេញគោលដៅរបស់ខ្លួនសម្រាប់សិស្សដែលមិនធ្វើចំណាកស្រុកនៅក្នុងរដ្ឋនិងអាទិភាពមូលដ្ឋានណាមួយដូចដែលបានរៀបរាប់ខាងលើ។ ករណី COEs និង សាលា ជួល នៅ ទូទាំង សាលា និង LEA ទូទាំង សាលា ត្រូវ បាន ចាត់ ទុក ថា ជា ការ ធ្វើ សម យុទ្ធ ។

**សម្រាប់ ស្រុក សាលា តែ ប៉ុណ្ណោះ ៖**

**សកម្មភាព ដែល បាន ផ្តល់ ឲ្យ នៅ លើ មូលដ្ឋាន ទូលំទូលាយ របស់ LEA:**

**Unduplicated Percentage > 55 ភាគរយ:** សម្រាប់ ស្រុក សាលា ដែល មាន ភាគ រយ សិស្ស មិន បាន កំណត់ 55 ភាគ រយ ឬ ច្រើន ជាង នេះ សូម រៀបរាប់ ពី របៀប ដែល សកម្ម ភាព ទាំង នេះ ត្រូវ បាន ណែ នាំ ជា ចម្បង និង មាន ប្រសិទ្ធិ ភាព ក្នុង ការ បំពេញ គោល ដៅ របស់ ខ្លួន សម្រាប់ សិស្ស ដែល មិន បាន អនុញ្ញាត នៅ ក្នុង រដ្ឋ និង អាទិភាព ក្នុង ស្រុក ណា មួយ ដូច ដែល បាន រៀបរាប់ ខាង លើ ។

**Unduplicated Percentage < 55 ភាគរយ:** សម្រាប់ ស្រុក សាលា ដែល មាន ភាគ រយ សិស្ស ដែល មិន បាន អនុញ្ញាត តិច ជាង 55 ភាគ រយ សូម រៀបរាប់ ពី របៀប ដែល សកម្ម ភាព ទាំង នេះ ត្រូវ បាន ណែ នាំ ជា ចម្បង និង មាន ប្រសិទ្ធិ ភាព ក្នុង ការ បំពេញ គោល ដៅ របស់ ខ្លួន សម្រាប់ សិស្ស ដែល មិន បាន អនុញ្ញាត នៅ ក្នុង រដ្ឋ និង អាទិភាព ក្នុង ស្រុក ណា មួយ ។ សូម ពិពណ៌នា ផង ដែរ អំពី របៀប ដែល សកម្មភាព នេះ គឺ ជា ការ ប្រើប្រាស់ មូលនិធិ ដែល មាន ប្រសិទ្ធិ ភាព បំផុត ដើម្បី បំពេញ គោល ដៅ ទាំង នេះ សម្រាប់ សិស្ស ដែល មិន បាន អនុញ្ញាត របស់ ខ្លួន ។ ផ្តល់នូវមូលដ្ឋាននៃការប្តេជ្ញាចិត្តនេះរួមទាំងជម្រើសណាមួយដែលចាត់ទុកថា, គាំទ្រការស្រាវជ្រាវ, បទពិសោធន៍ឬទ្រឹស្តីអប់រំ.

**សកម្មភាព ដែល បាន ផ្តល់ ឲ្យ នៅ លើ មូលដ្ឋាន សាលា ទូទាំង សាលា ៖**

ស្រុក សាលា ត្រូវ តែ កំណត់ អត្តសញ្ញាណ នៅ ក្នុង ការ ពិពណ៌នា សកម្មភាព ទាំង នោះ ដែល ត្រូវ បាន ផ្តល់ មូលនិធិ និង ផ្តល់ ឲ្យ នៅ ទូទាំង សាលា និង រួម បញ្ចូល ការ ពិពណ៌នា ដែល ចាំបាច់ ដែល គាំទ្រ ការ ប្រើប្រាស់ មូលនិធិ នៅ ទូទាំង សាលា ។

**សម្រាប់ សាលា រៀន ដែល មាន សិស្ស ដែល មិន បាន ចុះ ឈ្មោះ 40 ភាគ រយ ឬ ច្រើន ជាង នេះ ៖** សូម ពិពណ៌នា ពី របៀប ដែល សកម្មភាព ទាំង នេះ ត្រូវ បាន ណែនាំ ជា ចម្បង និង មាន ប្រសិទ្ធភាព ក្នុង ការ បំពេញ គោលដៅ របស់ ខ្លួន សម្រាប់ សិស្ស ដែល មិន បាន អនុញ្ញាត របស់ ខ្លួន នៅ ក្នុង រដ្ឋ និង អាទិភាព ក្នុង ស្រុក ណា មួយ ។

**សម្រាប់ មណ្ឌល សាលា ដែល ចំណាយ ថវិកា លើ មូលដ្ឋាន សិក្សា នៅ តាម សាលា ដែល មាន ការ ចុះ ឈ្មោះ សិស្ស តិច ជាង ៤០ ភាគរយ៖** ចូរ ពិពណ៌នា ពី របៀប ដែល សកម្មភាព ទាំង នេះ ត្រូវ បាន ណែនាំ ជា ចម្បង និង របៀប ដែល សកម្មភាព នេះ គឺ ជា ការ ប្រើប្រាស់ ថវិកា ដែល មាន ប្រសិទ្ធភាព បំផុត ដើម្បី បំពេញ គោលដៅ របស់ ខ្លួន សម្រាប់ យុវវ័យ អ្នក រៀន ភាសា អង់គ្លេស និង សិស្ស ដែល មាន ចំណូល ទាប នៅ ក្នុង រដ្ឋ និង អាទិភាព ក្នុង ស្រុក ណា មួយ។

**ការពិពណ៌នាអំពីរបៀបដែលសេវាកម្មសម្រាប់យុវជនចិញ្ចឹម បីបាច់អ្នករៀនភាសាអង់គ្លេសនិងសិស្សដែលមានប្រាក់ចំណូលទាបកំពុងត្រូវបានបង្កើនឬកែលម្អតាមរយៈតម្រូវការ។**

ស្រប តាម តម្រូវ ការ របស់ 5 CCR ផ្នែក 15496 រៀបរាប់ ពី របៀប ដែល សេវា ដែល បាន ផ្តល់ សំរាប់ សិស្ស ដែល មិន បាន ចម្បង ត្រូវ បាន បង្កើន ឬ កែ លម្អ យ៉ាង ហោច ណាស់ ភាគ រយ ដែល បាន គណនា បើ ប្រៀប ធៀប ទៅ នឹង សេវា ដែល បាន ផ្តល់ ឲ្យ សម្រាប់ សិស្ស ទាំង អស់ នៅ ក្នុង ឆ្នាំ LCAP ។ ដើម្បី បង្កើន សេវា មាន ន័យ ថា បង្កើន សេវា ក្នុង គុណភាព និង បង្កើន សេវា មាន ន័យ ថា បង្កើន សេវា ក្នុង បរិមាណ ។ សេវា កម្ម ត្រូវ បាន បង្កើន ឬ កែ លម្អ ដោយ សកម្មភាព ទាំង នោះ នៅ ក្នុង LCAP ដែល ត្រូវ បាន បញ្ចូល ទៅ ក្នុង ផ្នែក គោល ដៅ និង សកម្មភាព ដែល រួម ចំណែក ដល់ តម្រូវ ការ សេវា ដែល កើន ឡើង ឬ កែ លម្អ មិន ថា ពួក គេ ត្រូវ បាន ផ្តល់ ឲ្យ នៅ លើ មូលដ្ឋាន ទូទាំង សាលា ឬ ទូទាំង សាលា ឬ ផ្តល់ ឲ្យ ដោយ ផ្នែក លើ មូលដ្ឋាន កំណត់ ដល់ សិស្ស ដែល មិន បាន ចម្បង នោះ ទេ ។ សកម្មភាព ដែល មាន កម្រិត គឺ ជា សកម្មភាព ដែល បម្រើ តែ យុវជន ចិញ្ចឹម បីបាច់ រៀន ភាសា អង់គ្លេស និង/ឬ សិស្ស ដែល មាន ចំណូល ទាប ប៉ុណ្ណោះ។ ការ ពិពណ៌នា នេះ ត្រូវ តែ ដោះ ស្រាយ អំពី របៀប ដែល សកម្មភាព ទាំង នេះ (s) ត្រូវ បាន រំពឹង ថា នឹង នាំ ឲ្យ មាន ការ កើន ឡើង ឬ ការ កែ លម្អ សមាមាត្រ ដែល ចាំបាច់ នៃ សេវា កម្ម សម្រាប់ សិស្ស ដែល មិន បាន ផ្តល់ សេវា បើ ប្រៀប ធៀប ទៅ នឹង សេវា ដែល LEA ផ្តល់ ដល់ សិស្ស ទាំង អស់ សម្រាប់ ឆ្នាំ LCAP ដែល ពាក់ ព័ន្ធ ។

សម្រាប់សកម្មភាពណាមួយដែលរួមចំណែកក្នុងការបំពេញតម្រូវការសេវាកម្មដែលបានកើនឡើងឬកែលម្អដែលទាក់ទងនឹងការរៀបចំផែនការភាគរយនៃសេវាកម្មកែលម្អនៅក្នុងតារាងសង្ខេបដែលរួមចំណែកជាជាងការចំណាយលើមូលនិធិ LCFF ពិពណ៌នាអំពីវិធីសាស្ត្រដែលត្រូវបានប្រើដើម្បីកំណត់ការរួមចំណែកនៃសកម្មភាពឆ្ពោះទៅរកភាគរយសមាមាត្រ។ សូមមើលការណែនាំសម្រាប់ការកំណត់ភាគរយដែលបានគ្រោងទុកនៃសេវាកម្មកាន់តែប្រសើរឡើងសម្រាប់ព័ត៌មានអំពីការគណនាភាគរយនៃសេវាកម្មដែលកាន់តែប្រសើរឡើង។

**ការពិពណ៌នាអំពីផែនការសម្រាប់របៀបនៃការបន្ថែមការផ្តល់ប្រាក់បន្ថែមដែលបានកំណត់ខាងលើនឹងត្រូវបានប្រើប្រាស់ដើម្បីបង្កើនចំនួនបុគ្គលិកដែលផ្តល់សេវាកម្មដោយផ្ទាល់ដល់សិស្សនៅសាលារៀនដែលមានការផ្តោតអារម្មណ៍ខ្ពស់ (ជាង 55 ភាគរយ) នៃយុវជនចិញ្ចឹម បីបាច់អ្នករៀនភាសាអង់គ្លេស និងសិស្សដែលមានប្រាក់ចំណូលទាបតាមដែលអាចធ្វើទៅបាន។**

LEA ដែល ទទួល បាន ការ បន្ថែម ជំនួយ ផ្តោត បន្ថែម ដែល បាន រៀបរាប់ នៅ ក្នុង EC Section 42238.02 ត្រូវ បាន តម្រូវ ឲ្យ បង្ហាញ ពី របៀប ដែល វា កំពុង ប្រើប្រាស់ មូលនិធិ ទាំង នេះ ដើម្បី បង្កើន ចំនួន បុគ្គលិក ដែល ផ្តល់ សេវា ផ្ទាល់ ដល់ សិស្ស នៅ សាលា ដែល មាន ការ ចុះ ឈ្មោះ សិស្ស ដែល មិន បាន អនុញ្ញាត ដែល មាន ចំនួន ច្រើន ជាង 55 ភាគ រយ បើ ប្រៀប ធៀប ទៅ នឹង ចំនួន បុគ្គលិក ដែល ផ្តល់ សេវា ផ្ទាល់ ដល់ សិស្ស នៅ សាលា ដែល មាន ការ ចុះ ឈ្មោះ សិស្ស ដែល មិន បាន អនុញ្ញាត ដែល ស្មើ គ្នា ។ ឬ តិចជាង ៥៥ ភាគរយ។ បុគ្គលិក ដែល ផ្តល់ សេវា ផ្ទាល់ ដល់ សិស្ស ត្រូវ តែ ទទួល បាន វិញ្ញាបនបត្រ បុគ្គលិក និង /ឬ បុគ្គលិក សម្ងាត់ ដែល ផ្តល់ ដោយ LEA; បុគ្គលិក សម្ងាត់ រួម មាន បុគ្គលិក យុវ យ៉ាង ផង ដែរ ។

ផ្តល់ នូវ ការ ពិពណ៌នា ដូច ខាង ក្រោម ដូច ដែល អាច អនុវត្ត បាន ចំពោះ LEA:

LEA ដែល មិន ទទួល បាន ជំនួយ ផ្តោត អារម្មណ៍ ឬ ការ បន្ថែម ជំនួយ ផ្តោត អារម្មណ៍ ត្រូវ តែ បង្ហាញ ថា ការ ឆ្លើយ តប ទៅ នឹង ការ ជំរុញ នេះ គឺ មិន អាច អនុវត្ត បាន ទេ ។

ស្វែងយល់ ពី គោលដៅ និង ចំនួន សកម្មភាព នៃ សកម្មភាព នៅ ក្នុង LCAP ដែល ក្រុម LEA កំពុង អនុវត្ត ដើម្បី បំពេញ តាម តម្រូវ ការ ដើម្បី បង្កើន ចំនួន បុគ្គលិក ដែល ផ្តល់ សេវា ផ្ទាល់ ដល់ សិស្ស នៅ តាម សាលារៀន ដែល មាន ការ ចុះ ឈ្មោះ ចូល រៀន របស់ សិស្ស ដែល មិន ទាន់ បាន បោះបង ដែល មាន ចំនួន ច្រើន ជាង ៥៥ ភាគរយ។

LEA ដែល មិន មាន សាលា ប្រៀប ធៀប ដែល ត្រូវ ពិពណ៌នា ពី របៀប ដែល វា កំពុង ប្រើប្រាស់ មូលនិធិ បន្ថែម ការ ផ្តោត អារម្មណ៍ ដូច ជា LEA ដែល មាន តែ សាលា រៀន ប៉ុណ្ណោះ ដែល មាន ការ ចុះ ឈ្មោះ សិស្ស ដែល មិន បាន អនុញ្ញាត ដែល មាន ចំនួន ច្រើន ជាង 55 ភាគ រយ ត្រូវ តែ ពិពណ៌នា ពី របៀប ដែល វា កំពុង ប្រើប្រាស់ មូលនិធិ ដើម្បី បង្កើន ចំនួន បុគ្គលិក

ដែល មាន សមត្ថ ភាព ។ បុគ្គលិក សម្ងាត់ ឬ ទាំង ពីរ រួម ទាំង បុគ្គលិក យុំ យ៉ាង ដែល ផ្តល់ សេវា ផ្ទាល់ ដល់ សិស្ស នៅ សាលា ដែល បាន ជ្រើស រើស និង លក្ខខណ្ឌ ដែល ត្រូវ បាន ប្រើ ដើម្បី កំណត់ ថា តើ សាលា ណា មួយ ត្រូវការ ការ គាំទ្រ ពី បុគ្គលិក បន្ថែម ទៀត ។

នៅ ក្នុង ករណី ដែល ការ បន្ថែម ការ ផ្តល់ ជំនួយ ផ្ដោត បន្ថែម គឺ មិន គ្រប់ គ្រាន់ ដើម្បី បង្កើន បុគ្គលិក ដែល ផ្តល់ សេវា ផ្ទាល់ ដល់ សិស្ស នៅ សាលា ដែល មាន ការ ចុះ ឈ្មោះ សិស្ស ដែល មិន បាន អនុញ្ញាត ដែល មាន ចំនួន ច្រើន ជាង 55 ភាគ រយ LEA ត្រូវ តែ ពិពណ៌នា ពី របៀប ដែល វា កំពុង ប្រើប្រាស់ មូលនិធិ ដើម្បី រក្សា បុគ្គលិក ផ្តល់ សេវា ផ្ទាល់ ដល់ សិស្ស នៅ សាលា មួយ ដែល មាន ការ ចុះ ឈ្មោះ សិស្ស ដែល មិន បាន អនុញ្ញាត ដែល មាន ចំនួន ច្រើន ជាង 55 ភាគ រយ ។

ចប់ តារាង ដូច ខាង ក្រោម:

- ផ្តល់ នូវ សមាមាត្រ បុគ្គលិក ទៅ សិស្ស នៃ បុគ្គលិក សម្ងាត់ ដែល ផ្តល់ សេវា ផ្ទាល់ ដល់ សិស្ស ដែល មាន ការ ផ្ដោត ទៅ លើ សិស្ស ដែល មិន បាន អនុញ្ញាត ដែល មាន 55 ភាគ រយ ឬ តិច ជាង នេះ និង សមាមាត្រ បុគ្គលិក ទៅ សិស្ស នៃ បុគ្គលិក សម្ងាត់ ដែល ផ្តល់ សេវា ផ្ទាល់ ដល់ សិស្ស នៅ សាលា ដែល មាន ការ ផ្ដោត អារម្មណ៍ ទៅ លើ សិស្ស ដែល មិន បាន ចម្លង ដែល មាន ចំនួន ច្រើន ជាង 55 ភាគ រយ ដែល អាច អនុវត្ត បាន ចំពោះ LEA ។ LEA អាចជាក្រុមសាលារបស់ខ្លួនតាមកម្រិតសិក្សា (បឋមសិក្សា អនុវិទ្យាល័យ/អនុវិទ្យាល័យ/អនុវិទ្យាល័យ), ជាការអនុវត្តរបស់ LEA។ សមាមាត្រ បុគ្គលិក ទៅ សិស្ស ត្រូវ តែ ផ្អែក លើ ចំនួន បុគ្គលិក ពេញ ម៉ោង ស្មើ នឹង ( FTE ) និង ចំនួន សិស្ស ដែល បាន ចុះ ឈ្មោះ ដូច ដែល បាន រាប់ នៅ ថ្ងៃ ពុធ ទី មួយ ក្នុង ខែ តុលា ឆ្នាំ នីមួយ ៗ ។
- ផ្តល់ នូវ សមាមាត្រ បុគ្គលិក ទៅ សិស្ស នៃ បុគ្គលិក ដែល មាន វិញ្ញាបនបត្រ ផ្តល់ សេវា ផ្ទាល់ ដល់ សិស្ស នៅ សាលា ដែល មាន ការ ផ្ដោត ទៅ លើ សិស្ស ដែល មិន បាន អនុញ្ញាត ដែល មាន សមាមាត្រ 55 ភាគ រយ ឬ តិច ជាង នេះ និង សមាមាត្រ បុគ្គលិក ទៅ សិស្ស ដែល ផ្តល់ សេវា ផ្ទាល់ ដល់ សិស្ស នៅ សាលា ដែល មាន ការ ផ្ដោត អារម្មណ៍ ទៅ លើ សិស្ស ដែល មិន បាន ចុះ ឈ្មោះ ដែល មាន ចំនួន ច្រើន ជាង 55 ភាគ រយ ដែល អាច អនុវត្ត បាន ចំពោះ LEA ។ LEA អាចជាក្រុមសាលារបស់ខ្លួនតាមកម្រិតសិក្សា (បឋមសិក្សា អនុវិទ្យាល័យ/អនុវិទ្យាល័យ/អនុវិទ្យាល័យ), ជាការអនុវត្តរបស់ LEA។ សមាមាត្រ បុគ្គលិក ទៅ សិស្ស ត្រូវ តែ ផ្អែក លើ ចំនួន បុគ្គលិក FTE និង ចំនួន សិស្ស ដែល បាន ចុះ ឈ្មោះ ដូច ដែល បាន រាប់ នៅ ថ្ងៃ ពុធ ទី មួយ ក្នុង ខែ តុលា ឆ្នាំ នីមួយ ៗ ។

## តារាងសកម្មភាព

បញ្ចប់ តារាង ធាតុ ទិន្នន័យ សម្រាប់ សកម្មភាព នីមួយៗ នៅ ក្នុង LCAP ។ ព័ត៌មាន ដែល បាន បញ្ចូល ទៅ ក្នុង តារាង នេះ នឹង មាន ប្រជា ជន យ៉ាង ស្និទ្ធ ស្នាល ប្រវត្តិ នូវ តារាង សកម្ម ភាព ផ្សេង ទៀត ដោយ ស្និទ្ធ ស្នាល ប្រវត្តិ ។ ព័ត៌មាន ត្រូវ បាន បញ្ចូល តែ ក្នុង តារាង ធាតុ ទិន្នន័យ តារាង Update ប្រចាំ ឆ្នាំ តារាង បច្ចុប្បន្នភាព សកម្មភាព ប្រចាំ ឆ្នាំ និង តារាង LCFF Carryover។ ដោយ លើក លែង តែ តារាង ធាតុ ទិន្នន័យ ពាក្យ "បញ្ចូល" ត្រូវ បាន បន្ថែម ទៅ លើ ក្បាល ជួរ ឈរ ដើម្បី ជួយ ក្នុង ការ កំណត់ អត្តសញ្ញាណ ជួរ ឈរ (s) ដែល ព័ត៌មាន នឹង ត្រូវ បាន បញ្ចូល ។ ព័ត៌មាន មិន ត្រូវ បាន បញ្ចូល នៅ លើ តារាង សកម្ម ភាព ដែល នៅ សល់ ទេ ។

តារាង ខាង ក្រោម នេះ ត្រូវ បាន កម្រិត ឲ្យ បញ្ចូល ជា ផ្នែក មួយ នៃ LCAP ដែល បាន អនុម័ត ដោយ គណៈ គ្រប់ គ្រង ឬ គណៈ អភិបាល មូលដ្ឋាន ៖

- តារាងទី១: តារាងចំណាយដែលបានគ្រោងទុកសរុប (សម្រាប់ឆ្នាំ LCAP ខាងមុខនេះ)
- តារាងទី២: តារាងសកម្មភាពរួមចំណែក (សម្រាប់ឆ្នាំ LCAP ខាងមុខនេះ)
- តារាងទី៣: តារាងបច្ចុប្បន្នភាពប្រចាំឆ្នាំ (សម្រាប់ឆ្នាំ LCAP បច្ចុប្បន្ន)
- តារាងទី ៤: រួមចំណែកក្នុងការដាក់តារាងបច្ចុប្បន្នភាពប្រចាំឆ្នាំ (សម្រាប់ឆ្នាំ LCAP បច្ចុប្បន្ន)
- តារាងទី៥: តារាង LCFF Carryover (សម្រាប់ឆ្នាំ LCAP បច្ចុប្បន្ន)

ចំណាំ ៖ ឆ្នាំ LCAP ខាងមុខនេះ គឺជា ឆ្នាំ ដែល កំពុង គ្រោងទុក ខណៈ ឆ្នាំ LCAP បច្ចុប្បន្ន គឺជា ឆ្នាំ នៃ ការអនុវត្ត បច្ចុប្បន្ន ។ ឧទាហរណ៍: នៅពេលដែលការអភិវឌ្ឍឆ្នាំ ២០២២-២៣ LCAP ឆ្នាំ២០២២-២៣ នឹងក្លាយជាឆ្នាំ LCAP ខាងមុខនេះ និងឆ្នាំ ២០២១-២២ នឹងជាឆ្នាំ LCAP បច្ចុប្បន្ន។

# តារាងធាតុទិន្នន័យ

តារាង ធាតុ ទិន្នន័យ អាច ត្រូវ បាន បញ្ចូល ទៅ ក្នុង LCAP ដូច ដែល បាន អនុម័ត ដោយ គណៈ គ្រប់ គ្រង ក្នុង ស្រុក ឬ គណៈ គ្រប់ គ្រង ឃុំឃ្នុំ មិន ត្រូវ បាន គម្រូវ ឲ្យ បញ្ចូល ឡើយ ។ នៅក្នុងតារាង Data Entry សូមបញ្ចូលព័ត៌មានខាងក្រោមសម្រាប់សកម្មភាពនីមួយៗនៅក្នុង LCAP សម្រាប់ឆ្នាំ LCAP ដែលអនុវត្តបាន៖

- **ឆ្នាំ LCAP:** សំគាល់ឆ្នាំ LCAP ដែល អាចអនុវត្តបាន។
- **១. Projected LCFF Base Grant:** ផ្តល់ នូវ ចំនួន សរុប នៃ ការ ផ្តល់ មូលនិធិ ដល់ LCFF ដែល ក្រុមហ៊ុន LEA បាន ប៉ាន់ ប្រមាណ ថា ខ្លួន នឹង ទទួល បាន សម្រាប់ ឆ្នាំ សិក្សា ខាង មុខ ដោយ មិន រាប់ បញ្ចូល ការ ផ្តល់ ជំនួយ បន្ថែម និង ការ ផ្ដោត អារម្មណ៍ និង ការ បន្ថែម សម្រាប់ កម្មវិធី ផ្តល់ ជំនួយ កែលម្អ ការណែនាំ គោលដៅ និង កម្មវិធី ដឹក ជញ្ជូន សាលា បន្ត ទៅ 5 CCR វគ្គ 15496(a)(8)។  
  
សូមមើល EC ផ្នែក 2574 (សម្រាប់ COEs) និង 42238.02 (សម្រាប់សាលាមត្តេយ្យសិក្សា និងសាលាជួល) ដែលអនុវត្តសម្រាប់គណនាគណនា LCFF apportionment ។
- **2. Projected LCFF Supplemental and/or Concentration Grants:** ផ្តល់ចំនួនសរុបនៃ LCFF supplemental and concentration grants the LEA estimates it will receive on the basis of the number and concentration of unduplicated students for the coming school year.
- **៣. បាន ប៉ាន់ ស្មាន ភាគរយ ដើម្បី បង្កើន ឬ ធ្វើ ឲ្យ ប្រសើរ ឡើង នូវ សេវា សម្រាប់ ឆ្នាំ សិក្សា ខាង មុខ:** ភាគរយ នេះ នឹង មិន ត្រូវ បាន បញ្ចូល ឡើយ។ វា ត្រូវ បាន គណនា ដោយ ផ្អែក លើ Projected LCFF Base Grant និង Projected LCFF Supplemental និង/or Concentration Grants, pursuant to 5 CCR Section 15496(a)(8)។ នេះ គឺ ជា ភាគ រយ ដែល សេវា កម្ម សម្រាប់ សិស្ស ដែល មិន បាន អនុញ្ញាត ត្រូវ តែ កើន ឡើង ឬ កែ លម្អ បើ ប្រៀប ធៀប ទៅ នឹង សេវា ដែល បាន ផ្តល់ ដល់ សិស្ស ទាំង អស់ នៅ ក្នុង ឆ្នាំ LCAP ខាង មុខ នេះ ។
- **LCFF Carryover — ភាគរយ:** បញ្ជាក់អំពី LCFF Carryover — ភាគរយដែលបានកំណត់នៅក្នុងតារាង LCFF Carryover ពីឆ្នាំមុន LCAP។ ប្រសិនបើភាគរយផ្ទុកមិនត្រូវបានកំណត់អត្តសញ្ញាណនៅក្នុងតារាង LCFF Carryover សូមបញ្ជាក់ភាគរយនៃសូន្យ (0.00%) ។
- **ភាគរយសរុបដើម្បីបង្កើនឬកែលម្អសេវាកម្មសម្រាប់ឆ្នាំសិក្សាខាងមុខនេះ:** ភាគរយនេះនឹងមិនត្រូវបានបញ្ចូល វាត្រូវបានគណនាដោយផ្អែកលើភាគរយដែលបានប៉ាន់ស្មានដើម្បីបង្កើនឬធ្វើឱ្យប្រសើរឡើងសេវាកម្មសម្រាប់ឆ្នាំចូលរៀនខាងមុខនេះនិង LCFF Carryover — ភាគរយ នេះ គឺ ជា ភាគ រយ ដែល LEA ត្រូវ តែ បង្កើន ឬ កែ លម្អ សេវា សម្រាប់ សិស្ស ដែល មិន បាន ផ្តល់ ឲ្យ បើ ប្រៀប ធៀប ទៅ នឹង សេវា ដែល បាន ផ្តល់ ដល់ សិស្ស ទាំង អស់ នៅ ក្នុង ឆ្នាំ LCAP ខាង មុខ នេះ ។
- **គោលដៅ #:** បញ្ចូលលេខ LCAP Goal សម្រាប់សកម្មភាព។
- **សកម្មភាព #:** បញ្ចូលលេខសកម្មភាពដូចដែលបានបញ្ជាក់នៅក្នុង LCAP Goal។
- **ចំណងជើងសកម្មភាព:** ផ្តល់នូវចំណងជើងនៃសកម្មភាព។
- **ក្រុមនិស្សិត(s):** ចង្អុលបង្ហាញក្រុមសិស្ស ឬក្រុមដែលនឹងជាអ្នកទទួលបានផលបឋមនៃសកម្មភាពដោយចូលទៅ "All" ឬដោយបញ្ចូលក្រុមសិស្សឬក្រុមជាក់លាក់ណាមួយ។
- **រួមចំណែកបង្កើន ឬកែលម្អសេវាកម្ម?:** វាយ "បាទ" ប្រសិនបើសកម្មភាពត្រូវបានរួមបញ្ចូលជាចំណែកក្នុងការបំពេញនូវសេវាកម្មដែលកើនឡើងឬធ្វើឱ្យប្រសើរឡើង . OR, វាយ "No" ប្រសិនបើសកម្មភាពមិនត្រូវបានរាប់បញ្ចូលជាចំណែកក្នុងការបំពេញនូវសេវាកម្មដែលកើនឡើងឬធ្វើឱ្យប្រសើរឡើង ។
- បើ "បាទ" ត្រូវ បាន បញ្ចូល ទៅ ក្នុង ជួរ ឈរ បរិច្ចាគ បន្ទាប់ មក បំពេញ ជួរ ឈរ ដូច ខាង ក្រោម ៖

- **វិសាលភាព:** វិសាលភាពនៃសកម្មភាពមួយ អាចជា LEA-wide (មានន័យថា នៅទូទាំងឃុំ សង្កាត់ ខ័ណ្ឌ ឬ គំនូសតាង), នៅទូទាំងសាលារៀន, ឬមានកម្រិត។ សកម្មភាពមួយ ដែល មាន ទូទាំង LEA នៅ ក្នុង វិសាល ភាព ធ្វើ ឲ្យ កម្មវិធី អប់រំ ទាំង មូល ប្រសើរ ឡើង នៃ LEA ។ សកម្មភាព មួយ ដែល នៅ ទូទាំង សាលា ក្នុង វិសាល ភាព ធ្វើ ឲ្យ កម្មវិធី អប់រំ ទាំង មូល ប្រសើរ ឡើង នៃ សាលា តែ មួយ ។ សកម្មភាព មួយ ដែល មាន កម្រិត នៅ ក្នុង វិសាល ភាព របស់ វា គឺ ជា សកម្មភាព មួយ ដែល បម្រើ តែ ក្រុម និស្សិត ដែល មិន បាន អនុញ្ញាត តែ មួយ ឬ ច្រើន ប៉ុណ្ណោះ ។
- **ក្រុមនិស្សិត Unduplicated Student Group(s):** មិន ថា មាន វិសាលភាព អ្វី ទេ ការ រួម ចំណែក សកម្មភាព បម្រើ ដល់ ក្រុម និស្សិត មួយ ឬ ច្រើន ជាង នេះ។ សូម បញ្ជាក់ ថា ក្រុម និស្សិត មួយ ឬ ច្រើន ជាង នេះ ដែល សេវា កម្ម កំពុង ត្រូវ បាន បង្កើន ឬ កែ លម្អ បើ ប្រៀប ធៀប ទៅ នឹង អ្វី ដែល សិស្ស ទាំងអស់ ទទួល បាន ។
- **ទីតាំង:** សម្គាល់ទីតាំងដែលសកម្មភាពនឹងត្រូវបានផ្តល់ជូន។ ប្រសិន បើ សកម្មភាព នេះ ត្រូវ បាន ផ្តល់ ទៅ សាលា ទាំង អស់ នៅ ក្នុង LEA LEA ត្រូវ តែ បង្ហាញ ថា " សាលា ទាំង អស់ ។ " ប្រសិន បើ សកម្មភាព នេះ ត្រូវ បាន ផ្តល់ ទៅ សាលា ជាក់លាក់ នៅ ក្នុង LEA ឬ កម្រិត ជាក់លាក់ តែ ប៉ុណ្ណោះ LEA ត្រូវ តែ បញ្ជូល " សាលា ជាក់លាក់ " ឬ " អេស្ប៉ាញ ថ្នាក់ ជាក់លាក់ ។ " កំណត់ អត្តសញ្ញាណ សាលា នីមួយ ៗ ឬ ជា សំណុំ រង នៃ សាលា ឬ កម្រិត បរិញ្ញាបត្រ ( ឧ. វិទ្យាល័យ ទាំង អស់ ឬ ថ្នាក់ រៀន សាលា មធ្យម សិក្សា រហូត ដល់ ថ្នាក់ ទី ប្រាំ ) តាម ដែល សមរម្យ ។

- **Time Span:** បញ្ជូល "ការ បន្ត" ប្រសិន បើ សកម្មភាព នេះ នឹង ត្រូវ បាន អនុវត្ត សម្រាប់ រយៈ ពេល មិន កំណត់ ។ បើ មិន ដូច្នោះ ទេ សូម បញ្ជាក់ ពី រយៈ ពេល ដែល សកម្មភាព នេះ នឹង ត្រូវ អនុវត្ត ។ ឧទាហរណ៍ LEA អាចនឹងចូល "១ឆ្នាំ" ឬ "២ឆ្នាំ" ឬ "៦ខែ"។
- **បុគ្គលិកសរុប:** បញ្ជូលចំនួនសរុបនៃការចំណាយរបស់បុគ្គលិកដែលប្រើប្រាស់ដើម្បីអនុវត្តសកម្មភាពនេះ។
- **សរុបមិនមែនបុគ្គលិក:** ចំនួនទឹកប្រាក់នេះនឹងត្រូវបានគណនាដោយស្វ័យប្រវត្តិដោយផ្អែកលើព័ត៌មានដែលបានផ្តល់នៅក្នុងជួរឈរ Total Personnel និងជួរឈរ Total Funds។
- **LCFF Funds:** បញ្ជូលចំនួនសរុបនៃមូលនិធិ LCFF ដែលប្រើប្រាស់ដើម្បីអនុវត្តសកម្មភាពនេះ ប្រសិនបើមាន។ មូលនិធិ LCFF រួម មាន មូលនិធិ ទាំង អស់ ដែល បង្កើត គោល ដៅ LCFF សរុប របស់ LEA ( មាន ឧទាហរណ៍ ជំនួយ មូលដ្ឋាន ការ ផ្តល់ ជំនួយ មូលដ្ឋាន ការ កែ តម្រូវ កម្រិត ការ ផ្តល់ ជំនួយ បន្ថែម ការ ផ្តល់ ជំនួយ ការ ផ្តោត អារម្មណ៍ ការ ណែនាំ គោល ដៅ ប្តូរ កែ លម្អ គោល ដៅ និង ការ ដឹក ជញ្ជូន ផ្ទះ - ទៅ សាលា ) ។
  - **ចំណាំ:** សម្រាប់សកម្មភាពដើម្បីចូលរួមចំណែកក្នុងការបំពេញតម្រូវការសេវាកម្មដែលកើនឡើង ឬកែលម្អត្រូវតែរួមបញ្ចូលទាំងវិធានការមួយចំនួននៃមូលនិធិ LCFF ។ សកម្មភាព នេះ ក៏ អាច រួម បញ្ចូល ការ ផ្តល់ មូលនិធិ ពី ប្រភព ផ្សេង ទៀត ប៉ុន្តែ ទំហំ នៃ សកម្មភាព មួយ ដែល រួម ចំណែក ក្នុង ការ បំពេញ តម្រូវ ការ សេវា ដែល បាន កើន ឡើង ឬ កែ លម្អ គឺ ផ្អែក លើ មូលនិធិ LCFF ដែល ត្រូវ បាន ប្រើប្រាស់ ដើម្បី អនុវត្ត សកម្មភាព នេះ ។
- **មូលនិធិផ្សេងទៀត:** បញ្ជូលចំនួនសរុបនៃមូលនិធិផ្សេងទៀតដែលប្រើប្រាស់ដើម្បីអនុវត្តសកម្មភាពនេះ ប្រសិនបើមាន។
- **មូលនិធិមូលដ្ឋាន:** បញ្ជូលចំនួនសរុបនៃមូលនិធិមូលដ្ឋានដែលប្រើប្រាស់ដើម្បីអនុវត្តសកម្មភាពនេះ បើមាន។
- **មូលនិធិសហព័ន្ធ:** បញ្ជូលចំនួនសរុបនៃមូលនិធិសហព័ន្ធដែលបានប្រើប្រាស់ដើម្បីអនុវត្តសកម្មភាពនេះ ប្រសិនបើមាន។
- **មូលនិធិ សរុប :** ចំនួន នេះ ត្រូវ បាន គណនា ដោយ ស្វ័យ ប្រវត្តិ ដោយ ផ្អែក លើ ចំនួន ដែល បាន បញ្ជូល ក្នុង ជួរ ឈរ បួន លើក មុន ។
- **ភាគ រយ ដែល បាន គ្រោង ទុក នៃ សេវា កម្ម កែ លម្អ :** សម្រាប់ សកម្មភាព ណា មួយ ដែល ត្រូវ បាន កំណត់ ថា ជា ការ រួម ចំណែក ត្រូវ បាន ផ្តល់ ឲ្យ នៅ លើ មូលដ្ឋាន លីមីតធាតុ ដើម្បី ធ្វើ ឲ្យ សិស្ស ដែល មិន បាន ចុះ ហត្ថ ត័ ហើយ វា មិន មាន មូលនិធិ ទាក់ ទង នឹង សកម្មភាព នេះ ទេ សូម បញ្ជូល ការ កែ លម្អ គុណ ភាព ដែល បាន គ្រោង ទុក សម្រាប់ សកម្មភាព នេះ ដែល ជា ភាគ រយ ដែល បាន ប្រមូល ផ្តុំ ទៅ ជិត មួយ រយ ( 0.00 % ) ។ សកម្មភាព ដែល មាន កម្រិត គឺ ជា សកម្មភាព ដែល បម្រើ តែ យុវជន ចិញ្ចឹម បីបាច់ រៀន ភាសា អង់គ្លេស និង/ឬ សិស្ស ដែល មាន ចំណូល ទាប ប៉ុណ្ណោះ។

- ដូចដែលបានកត់សម្គាល់នៅក្នុងការណែនាំសម្រាប់ផ្នែកសេវាដែលបានកើនឡើងឬកែលម្អនៅពេលកំណត់ភាគរយដែលបានគ្រោងទុកនៃសេវាកម្មកែលម្អ LEA ត្រូវតែរៀបរាប់ពីវិធីសាស្ត្រដែលវាធ្លាប់កំណត់ការរួមចំណែកនៃសកម្មភាពឆ្ពោះទៅរកភាគរយសមាមាត្រ។ ភាគរយនៃការកែលម្អសេវាកម្មសម្រាប់សកម្មភាពទាក់ទងទៅនឹងចំនួនមូលនិធិ LCFF ដែល LEA បានប៉ាន់ស្មានថាខ្លួននឹងចំណាយដើម្បីអនុវត្តសកម្មភាពនេះប្រសិនបើវាត្រូវបានផ្តល់មូលនិធិ។

ឧទាហរណ៍ LEA បានកំណត់ថាមានតម្រូវការក្នុងការវិភាគទិន្នន័យដើម្បីធានាថាជំនួយការណែនាំនិងអ្នកផ្តល់ការរៀនសូត្រដែលបានពង្រីកដឹងពីអ្វីដែលបានកំណត់គោលដៅគាំទ្រដើម្បីផ្តល់ដល់សិស្សដែលជាយុវវ័យចិញ្ចឹមបីបាច់។ LEA អាចអនុវត្តសកម្មភាពនេះដោយផ្តល់បុគ្គលិកបន្ថែមដើម្បីប្រមូលនិងវិភាគទិន្នន័យនិងសម្របសម្រួលការគាំទ្រដល់សិស្សដែលបានប៉ាន់ស្មានរបស់ LEA នឹងចំណាយអស់ ១៦៥.០០០ ដុល្លារ។ ផ្ទុយទៅវិញ LEA ជ្រើសរើសប្រើប្រាស់ផ្នែកមួយនៃពេលវេលាបុគ្គលិកដែលមានស្រាប់ដើម្បីវិភាគទិន្នន័យទាក់ទងនឹងសិស្សដែលជាយុវវ័យចិញ្ចឹមបីបាច់។ បន្ទាប់មកការវិភាគនេះនឹងត្រូវបានចែករំលែកជាមួយនាយកគេហទំព័រដែលនឹងប្រើទិន្នន័យដើម្បីសម្របសម្រួលសេវាដែលបានផ្តល់ដោយជំនួយការណែនាំនិងពង្រីកអ្នកផ្តល់ការរៀនសូត្រដើម្បីកំណត់គោលដៅគាំទ្រដល់សិស្ស។ ក្នុងឧទាហរណ៍នេះ LEA នឹងបែងចែកតម្លៃប៉ាន់ស្មាន ១៦៥.០០០ ដុល្លារដោយចំនួនមូលនិធិ LCFF ដែលបានកំណត់នៅក្នុងតារាង Data Entry ហើយបន្ទាប់មកបម្លែងសម្រេចទៅមួយភាគរយ។ ភាគរយនេះគឺជាភាគរយដែលបានគ្រោងទុកនៃសេវាដែលបានកែលម្អសម្រាប់សកម្មភាពនេះ។

### តារាងសកម្មភាពរួមចំណែក

ដូចដែលបានកត់សម្គាល់ខាងលើនេះ ព័ត៌មាននិងមិនត្រូវបានបញ្ចូលក្នុងតារាងសកម្មភាពបរិច្ចាគឡើយទោះជាយ៉ាងណាក៏ដោយ ជួរឈរ 'ការរួមចំណែកក្នុងការបង្កើនឬធ្វើឱ្យប្រសើរឡើងសេវា?' ជួរឈរនិងត្រូវពិនិត្យមើលដើម្បីធានាថាមានតែសកម្មភាពដែលមាន "បាទ" ប៉ុណ្ណោះដែលកំពុងបង្ហាញ។ ប្រសិនបើសកម្មភាពដែលមាន "No" ត្រូវបានបង្ហាញឬប្រសិនបើសកម្មភាពដែលកំពុងរួមចំណែកមិនត្រូវបានបង្ហាញនៅក្នុងជួរឈរសូមប្រើម៉ឺនុយទម្លាក់ចុះនៅក្នុងក្បាលជួរឈរដើម្បីត្រងតែការឆ្លើយតប "បាទ" ប៉ុណ្ណោះ។

### តារាងបច្ចុប្បន្នភាពប្រចាំឆ្នាំ

នៅក្នុងតារាងបច្ចុប្បន្នភាពប្រចាំឆ្នាំ សូមផ្តល់ព័ត៌មានដូចខាងក្រោមសម្រាប់សកម្មភាពនីមួយៗនៅក្នុង LCAP សម្រាប់ឆ្នាំ LCAP ដែលពាក់ព័ន្ធ៖

- **ការចំណាយជាក់ស្តែងដែលបានប៉ាន់ស្មាន** : បញ្ចូលការចំណាយជាក់ស្តែងដែលបានប៉ាន់ស្មានសរុបដើម្បីអនុវត្តសកម្មភាពនេះប្រសិនបើមាន។

### ការរួមចំណែកនៃសកម្មភាព Update Table ប្រចាំឆ្នាំ

នៅក្នុងតារាងបច្ចុប្បន្នភាពប្រចាំឆ្នាំនៃសកម្មភាពរួមចំណែក សូមពិនិត្យមើល 'ការរួមចំណែកក្នុងការបង្កើនឬកែលម្អសេវាកម្ម?' ជួរឈរដើម្បីធានាថាមានតែសកម្មភាពដែលមាន "បាទ" តែមួយគត់ត្រូវបានបង្ហាញ។ ប្រសិនបើសកម្មភាពដែលមាន "No" ត្រូវបានបង្ហាញឬប្រសិនបើសកម្មភាពដែលកំពុងរួមចំណែកមិនត្រូវបានបង្ហាញនៅក្នុងជួរឈរសូមប្រើម៉ឺនុយទម្លាក់ចុះនៅក្នុងក្បាលជួរឈរដើម្បីត្រងតែការឆ្លើយតប "បាទ" ប៉ុណ្ណោះ។ សូមផ្តល់ព័ត៌មានដូចខាងក្រោមសម្រាប់សកម្មភាពរួមចំណែកនីមួយៗនៅក្នុង LCAP សម្រាប់ឆ្នាំ LCAP ដែលពាក់ព័ន្ធ៖

- **6. ប៉ាន់ស្មានថា LCFF Supplemental និង/ឬ Concentration Grants:** ផ្តល់ជូនចំនួនសរុបនៃ LCFF supplemental and concentration grants the LEA ប៉ាន់ស្មានថាខ្លួនពិតជានឹងទទួលបានដោយផ្អែកទៅលើចំនួននិងការផ្តោតអារម្មណ៍របស់សិស្សដែលមិនបានទទួលនៅក្នុងឆ្នាំសិក្សាបច្ចុប្បន្ន។
- **ការចំណាយជាក់ស្តែងដែលបានប៉ាន់ស្មានសម្រាប់សកម្មភាពរួមចំណែក** : បញ្ចូលការចំណាយជាក់ស្តែងសរុបដែលបានប៉ាន់ស្មាននៃមូលនិធិ LCFF ដែលប្រើដើម្បីអនុវត្តសកម្មភាពនេះប្រសិនបើមាន។

- **ការ ប៉ាន់ ស្មាន ភាគ រយ ពិត ប្រាកដ នៃ សេវា កម្ម កែ លម្អ :** សម្រាប់ សកម្ម ភាព ណា មួយ ដែល ត្រូវ បាន កំណត់ ថា ជា ការ រួម ចំណែក ការ ផ្តល់ ឲ្យ ដោយ ផ្អែក លើ មូលដ្ឋាន លិខិត ធីត តែ ចំពោះ សិស្ស ដែល មិន បាន ផ្តល់ មូលនិធិ ដែល ទាក់ ទង នឹង សកម្ម ភាព នេះ សូម បញ្ឈប់ ការ កែ លម្អ គុណ ភាព ជាក់ ស្តែង ដែល បាន ប៉ាន់ ស្មាន សរុប ដែល រំពឹង ទុក សម្រាប់ សកម្ម ភាព នេះ ដែល ជា ភាគ រយ ដែល បាន ប្រមូល ផ្តុំ ទៅ ជិត មួយ រយ ( 0.00 % ) ។
  - ការ ស្ថាបនា លើ ឧទាហរណ៍ ដែល បាន ផ្តល់ ខាង លើ សម្រាប់ គណនា ភាគ រយ ដែល បាន គ្រោង ទុក នៃ សេវា កម្ម កែ លម្អ LEA ក្នុង ឧទាហរណ៍ អនុវត្ត សកម្ម ភាព នេះ ។ ជា ផ្អែក មួយ នៃ ដំណើរ ការ ធ្វើ បច្ចុប្បន្ន ភាព ប្រចាំ ឆ្នាំ LEA ពិនិត្យ ឡើង វិញ នូវ ការ អនុវត្ត និង ទិន្នន័យ លទ្ធផល របស់ សិស្ស និង កំណត់ ថា សកម្ម ភាព នេះ ត្រូវ បាន អនុវត្ត ដោយ ភាព ស្មោះ ត្រង់ និង លទ្ធផល សម្រាប់ សិស្ស យុវជន ចិញ្ចឹម បី ប៉ាន់ បាន កែ លម្អ ។ LEA ពិនិត្យ ឡើង វិញ នូវ តម្លៃ ដើម ដែល បាន ប៉ាន់ ស្មាន សម្រាប់ សកម្ម ភាព នេះ និង កំណត់ ថា ប្រសិន បើ ខ្លួន បាន ផ្តល់ បុគ្គលិក បន្ថែម ដើម្បី ប្រមូល និង វិភាគ ទិន្នន័យ និង សម្រប សម្រួល ការ គាំទ្រ សំរាប់ សិស្ស ដែល បាន ប៉ាន់ ស្មាន ថា ការ ចំណាយ ជាក់ ស្តែង និង មាន ចំនួន \$ 169,500 ដោយសារ តែ ការ ចំណាយ នៃ ការ កែ តម្រូវ ការ រស់ នៅ ។ LEA នឹង បែង ចែក តម្លៃ ជាក់ ស្តែង ដែល បាន ប៉ាន់ ស្មាន ថា មាន តម្លៃ \$ 169,500 ដោយ ចំនួន មូលនិធិ LCFF ដែល បាន កំណត់ អត្ត សញ្ញាណ នៅ ក្នុង តារាង ចូល ទិន្នន័យ ហើយ បន្ទាប់ មក បម្លែង កូតា ទៅ ជា ភាគ រយ ។ ភាគ រយ នេះ គឺ ជា ភាគ រយ ជាក់ ស្តែង នៃ សេវា ដែល បាន កែ លម្អ សម្រាប់ សកម្មភាព នេះ ។

**តារាង ផ្នែក LCFF**

- **9. Estimated Actual LCFF Base Grant:** ផ្តល់ ជូន ចំនួន ទឹកប្រាក់ សរុប នៃ LCFF ដែល ផ្តល់ មូលនិធិ ដល់ LEA ប៉ាន់ ស្មាន ថា ខ្លួន នឹង ទទួល បាន សម្រាប់ ឆ្នាំ សិក្សា បច្ចុប្បន្ន ដោយ មិន រាប់ បញ្ចូល នូវ ជំនួយ បន្ថែម និង ភាព ផ្តោត អារម្មណ៍ និង ការ បន្ថែម លើ កម្មវិធី ផ្តល់ ជំនួយ កែ លម្អ ការ ណែនាំ គោល ដៅ និង កម្មវិធី Home to School Transportation Program pursuant to 5 CCR រក្ខ 15496(a)(8)។
- **10. ភាគ រយ សរុប ដើម្បី បង្កើន ឬ ធ្វើ ឱ្យ ប្រសើរ ឡើង សេវា កម្ម សម្រាប់ ឆ្នាំ សិក្សា បច្ចុប្បន្ន:** ភាគ រយ នេះ នឹង មិន ចូល ទេ ។ ភាគ រយ ត្រូវ បាន គណនា ដោយ ផ្អែក លើ ចំនួន នៃ ការ ប៉ាន់ ស្មាន នៃ LCFF Base Grant (9) និង Estimated Actual LCFF Supplemental and/or Concentration Grants (6), pursuant to 5 CCR Section 15496(a)(8), ឬ ក៏ នឹង LCFF Carryover – ភាគ រយ ពី ឆ្នាំ មុន ។ នេះ គឺ ជា ភាគ រយ ដែល សេវា សម្រាប់ សិស្ស ដែល មិន បាន ផ្តល់ សេវា ត្រូវ តែ បង្កើន ឬ កែ លម្អ បើ ប្រៀប ធៀប ទៅ នឹង សេវា ដែល បាន ផ្តល់ ដល់ សិស្ស ទាំង អស់ នៅ ក្នុង ឆ្នាំ LCAP បច្ចុប្បន្ន ។

**គណនា ក្នុង តារាង សកម្ម ភាព**

ដើម្បី កាត់ បន្ថយ ភាព ស្មុគស្មាញ នៃ កិច្ច ខិតខំ ប្រឹងប្រែង របស់ LEAs តារាង សកម្ម ភាព រួម មាន មុខងារ ដូច ជា មុន ប្រជាជន នៃ វាល និង កោសិកា ដោយ ផ្អែក លើ ព័ត៌មាន ដែល បាន ផ្តល់ នៅ ក្នុង តារាង Data Entry Table តារាង សង្ខេប បច្ចុប្បន្ន ភាព ប្រចាំ ឆ្នាំ និង តារាង សកម្ម ភាព រួម ចំណែក ។ សម្រាប់ តម្លាភាព មុខងារ និង គណនា ដែល បាន ប្រើ ប្រាស់ ត្រូវ បាន ផ្តល់ ជូន ដូច ខាង ក្រោម ។

**តារាង សកម្ម ភាព រួម ចំណែក**

- ៤. ការ ចំណាយ សរុប ដែល បាន គ្រោង ទុក (LCFF Funds)
  - ចំនួន ទឹកប្រាក់ នេះ គឺ សរុប នៃ ចំនួន ចំណាយ ដែល បាន គ្រោង ទុក សម្រាប់ សកម្ម ភាព រួម ចំណែក (LCFF Funds)
- 5. ភាគ រយ ដែល បាន គ្រោង ទុក សរុប នៃ សេវា កម្ម កាន់ តែ ប្រសើរ ឡើង
  - ភាគ រយ នេះ គឺ ជា ចំនួន សរុប នៃ ភាគ រយ ដែល បាន គ្រោង ទុក នៃ ជួរ ឈរ សេវា ដែល បាន ធ្វើ ឲ្យ ប្រសើរ ឡើង
- បាន គ្រោង ទុក ភាគ រយ ដើម្បី បង្កើន ឬ កែ លម្អ សេវា កម្ម សម្រាប់ ឆ្នាំ សិក្សា ខាង មុខ (៤ បែង ចែក ដោយ ១, ឬ ក៏ ៥)

- ភាគរយនេះត្រូវបានគណនាដោយការបែងចែកការចំណាយសរុបដែលបានគ្រោងទុក (4) ដោយ Projected LCFF Base Grant (1) បម្លែងសម្រង់ទៅមួយភាគ រយ ហើយបន្ថែមទៅភាគរយដែលបានគ្រោងទុកសរុបនៃសេវាកម្មកែលម្អ (5) ។

**ការរួមចំណែកនៃសកម្មភាព Update Table ប្រចាំឆ្នាំ**

Pursuant to EC Section 42238.07(c)(2), ប្រសិនបើចំណាយសរុបដែលបានគ្រោងទុក (4) តិចជាងការប៉ាន់ស្មាននៃសេវាបំពេញបន្ថែម LCFF ពិតប្រាកដនិងការដាក់ប្រាក់ឧបត្ថម្ភ (6) ការផ្តល់សេវាកែលម្អ (6) នោះគឺ LEA តម្រូវឱ្យគណនាភាពខុសគ្នារវាងភាគតិចនៃផែនការសរុបនៃសេវាកម្មកែលម្អ (5) និងភាគតិចនៃសេវាកែលម្អ (7) សរុបដែលបានប៉ាន់ស្មាន។ ប្រសិនបើ ការ ចំណាយ សរុប ដែល បាន គ្រោង ទុក ( 4 ) គឺ ស្មើ ឬ ធំ ជាង ការ ផ្តល់ ជំនួយ បន្ថែម និង ការ ផ្ដោត ជាក់ ស្តែង LCFF ជាក់ ស្តែង ( 6 ) ភាព ខុស គ្នា រវាង ភាគ រយ ជាក់ ស្តែង ដែល បាន គ្រោង ទុក និង ប៉ាន់ ស្មាន នៃ សេវា កែ លម្អ និង បង្ហាញ " មិន ចាំបាច់ ឡើយ ។ "

- 6. ប៉ាន់ស្មានថា LCFF Supplemental និង Concentration Grants ពិតប្រាកដ
  - នេះ គឺ ជា ចំនួន សរុប នៃ ការ បន្ថែម និង ការ ផ្ដោត របស់ LCFF ដែល LEA បាន ប៉ាន់ ស្មាន ថា ខ្ពស់ និង ទទួល បាន ជាក់ ស្តែង ដោយ ផ្អែក លើ ចំនួន និង ការ ផ្ដោត អារម្មណ៍ ទៅ លើ សិស្ស ដែល មិន បាន ចម្លង នៅ ក្នុង ឆ្នាំ សិក្សា បច្ចុប្បន្ន ។
- ៤. ការចំណាយសរុបដែលបានគ្រោងទុក (LCFF Funds)
  - ចំនួនទឹកប្រាក់នេះ គឺសរុបនៃការចំណាយដែលបានគ្រោងទុកកាលពីឆ្នាំមុនសម្រាប់សកម្មភាពរួមចំណែក (LCFF Funds)
- ៧. ការចំណាយជាក់ស្តែងដែលបានប៉ាន់ស្មានសម្រាប់សកម្មភាពរួមចំណែក
  - ចំនួនទឹកប្រាក់នេះ គឺសរុបនៃការចំណាយជាក់ស្តែងដែលបានប៉ាន់ស្មានសម្រាប់សកម្មភាពរួមចំណែក (LCFF Funds)
- ភាព ខុស គ្នា រវាង ការ ចំណាយ ជាក់ ស្តែង ដែល បាន គ្រោង ទុក និង ការ ប៉ាន់ ស្មាន សម្រាប់ សកម្ម ភាព រួម ចំណែក ( បង្គាប់ 7 ពី 4 )
  - ចំនួនទឹកប្រាក់នេះ គឺជាចំនួនទឹកប្រាក់សរុបដែលបានប៉ាន់ស្មានសម្រាប់សកម្មភាពរួមចំណែក (៧) ដែលរាប់រងពីការចំណាយសរុបដែលបានគ្រោងទុក (៤)
- 5. ភាគរយដែលបានគ្រោងទុកសរុបនៃសេវាកម្មដែលកាន់តែប្រសើរឡើង (%)
  - ចំនួន នេះ គឺ ជា ចំនួន សរុប នៃ ភាគ រយ ដែល បាន គ្រោង ទុក នៃ ជួរ ឈរ សេវា ដែល បាន កែ លម្អ
- 8. សរុបប្រមាណភាគរយជាក់ស្តែងនៃសេវាកម្មដែលកាន់តែប្រសើរឡើង (%)
  - ចំនួន នេះ គឺ ជា ចំនួន សរុប នៃ ភាគ រយ ជាក់ ស្តែង ដែល បាន ប៉ាន់ ស្មាន នៃ ជួរ ឈរ សេវា ដែល បាន កែ លម្អ
- ភាព ខុស គ្នា រវាង ការ គ្រោង ទុក និង ការ ប៉ាន់ ស្មាន ភាគរយ ជាក់ ស្តែង នៃ សេវា ដែល បាន ធ្វើ ឱ្យ ប្រសើរ ឡើង (Subtract 5 from 8)
  - ចំនួន នេះ គឺ ជា ភាគ រយ ដែល បាន គ្រោង ទុក សរុប នៃ សេវា ដែល បាន កែ លម្អ ( 5 ) ត្រូវ បាន ដក ចេញ ពី ភាគ រយ ជាក់ ស្តែង សរុប នៃ សេវា ដែល បាន កែ លម្អ ( 8 )

**តារាងផ្គត់ផ្គង់ LCFF**

- 10. ភាគរយសរុបដើម្បីបង្កើនឬកែលម្អសេវាកម្មសម្រាប់ឆ្នាំសិក្សាបច្ចុប្បន្ន (6 ការបែងចែកដោយ 9 + Carryover %)



- ភាគរយនេះគឺជាការប៉ាន់ស្មាននៃការបំពេញបន្ថែម LCFF ពិតប្រាកដនិង/ឬការផ្ដោតអារម្មណ៍ (6) ការបែងចែកដោយ Estimated Actual LCFF Base Grant (9) បូកនឹង LCFF Carryover – ភាគរយពីឆ្នាំមុន។
- ១១. ប៉ាន់ស្មានភាគរយជាក់ស្ដែងនៃការបង្កើន ឬកែលម្អសេវាកម្ម (៧ ការបែងចែកដោយ ៩, បូក ៨)
  - ភាគរយ នេះ គឺ ជា ការ ចំណាយ សរុប ដែល បាន ប៉ាន់ ស្មាន ជាក់ ស្ដែង សម្រាប់ សកម្មភាព រួមចំណែក (7) ដែល បែងចែក ដោយ មូលនិធិ LCFF (9) បន្ទាប់ មក បន្ថែម សម្រុង ដកស្រង់ ទៅ ជា ភាគរយ និង បន្ថែម ភាគ រយ ពិត ប្រាកដ សរុប នៃ ការ កែ លម្អ សេវា (8)។
- 12. LCFF Carryover — Dollar Amount LCFF Carryover (Subtract 11 from 10 and multiply by 9)
  - ប្រសិន បើ ភាគ រយ ជាក់ ស្ដែង ដែល បាន ប៉ាន់ ស្មាន នៃ ការ កើន ឡើង ឬ សេវា ដែល បាន កែ លម្អ ( 11 ) គឺ តិច ជាង ភាគ រយ ជាក់ ស្ដែង ដែល បាន ប៉ាន់ ស្មាន ដើម្បី បង្កើន ឬ កែ លម្អ សេវា ( 10 ) LEA ត្រូវ បាន តម្រូវ ឲ្យ ផ្ដក មូលនិធិ LCFF ។  
  
 ចំនួនទឹកប្រាក់នៃមូលនិធិ LCFF ត្រូវបានគណនាដោយការបង្ក្រាបភាគភាគរយពិតប្រាកដដែលប៉ាន់ស្មានដើម្បីបង្កើនឬធ្វើឱ្យប្រសើរឡើងសេវាកម្ម (11) ពីភាគតិចពិតប្រាកដនៃការបង្កើនឬបង្កើនសេវាកម្ម (10) ហើយបន្ទាប់មកបង្កើនការកើនឡើងដោយមូលនិធិមូលនិធិគ្រឹះ LCFF ពិតប្រាកដ (9) ។ ចំនួន នេះ គឺ ជា ចំនួន នៃ មូលនិធិ LCFF ដែល តម្រូវ ឲ្យ អនុវត្ត នៅ ឆ្នាំ ខាង មុខ នេះ ។
- 13. LCFF Carryover — ភាគរយ (12 ការបែងចែកដោយ 9)
  - ភាគរយ នេះ គឺ ជា ផ្នែក ដែល មិន បាន បំពេញ នៃ ភាគ រយ ដើម្បី បង្កើន ឬ ធ្វើ ឲ្យ សេវា កាន់ តែ ប្រសើរ ឡើង ដែល LEA ត្រូវ តែ អនុវត្ត ទៅ ក្នុង ឆ្នាំ LCAP ខាង មុខ នេះ ។ ភាគរយត្រូវបានគណនាដោយការបែងចែក LCFF Carryover (12) ដោយមូលនិធិ LCFF (9) ។

នាយកដ្ឋានអប់រំកាលីហ្វ័រញ៉ា  
ខែមករា 2022

តារាងសកម្មភាពរដ្ឋបាលថវិកាឆ្នាំ២០២៣

DRAFT 5.27.22

១. ការផ្តល់ជំនួយមូលដ្ឋាន LCCF	2. បាន បាន ស្ថាន ជា LCCF Supplemental និង/or Concentration Grants	៣. បាន បាន ស្ថាន ភាគរយ ដើម្បី បង្កើន ឬ បង្កើន លោកម្ម សម្រាប់ ថ្នាំ សិក្សា ខាង មុខ (២ បែង ចែក ដោយ ១)	LCCF Carryover — ភាគរយ (ភាគរយពីថ្នាំមុន)	ភាគរយ សរុប ដើម្បី បង្កើន ឬ បង្កើន លោកម្ម សម្រាប់ ថ្នាំ សិក្សា ខាង មុខ (3 + ការ ផ្គត់ផ្គង់ %)	៤. ការចំណាយសរុបដែលបានគ្រោងទុក សម្រាប់ ថ្នាំ សិក្សា ខាង មុខ (ប្រយោជន៍ LCCF)	5. ភាគរយដែលបានគ្រោងទុក សរុបនៃលោកម្មភាគរយ ប្រសិនបើមាន (%)	បានគ្រោងទុកភាគរយដើម្បី បង្កើន ឬ បង្កើន លោកម្ម សម្រាប់ ថ្នាំ សិក្សា ខាង មុខ (៤ ការបែងចែកដោយ ១, ឬ ៥)	សរុបភាគរយ	មូលនិធិ LCCF សរុប
\$ 680,905,843	\$ 126,029,763	18.51%	0.00%	18.51%	\$ 126,101,180	0.00%	18.52%	សរុប: \$ 126,101,180	
								សង្កាត់ ដង្កោ: \$ 78,813,158	
								សរុបដែលមានកំណត់: \$ 2,760,394	
								វិញ្ញាសារទូទាំងសាលា: \$ 44,527,628	

គោលដៅ #	សកម្មភាព #	ជំនួយ ដើម សកម្មភាព	រូបថត/លោកម្ម បង្កើន ឬ កែលម្អ លោកម្ម?	វិសាលភាព	ក្រុមនិស្សិត Unduplicated(s)	ទីតាំង	ការចំណាយដែលបានគ្រោង ទុកសម្រាប់សកម្មភាពរដ្ឋ បាល (LCCF Funds)	ភាគរយដែលបានគ្រោង ទុកនៃលោកម្ម (LCCF Funds)
1	1	ជំនួយដល់គ្រូ	បាទ/ចាស	សង្កាត់ ដង្កោ ៖ ទាំងអស់ គ្នា	សាលារៀនទាំងអស់	សាលារៀនទាំងអស់	\$ 9,170,533	0.00%
1	2	លោកម្មមូលដ្ឋានចំនួនបង្កើន និងការគាំទ្របច្ចេកវិទ្យា	បាទ/ចាស	សង្កាត់ ដង្កោ ៖ ទាំងអស់ គ្នា	សាលារៀនទាំងអស់	សាលារៀនទាំងអស់	\$ 6,832,203	0.00%
2	2	លោកម្មភាគរយនិងអនុវត្ត (Supplemental/ Concer	បាទ/ចាស	វិញ្ញាសារទូទាំងសាលា: ទាំងអស់ គ្នា	វិទ្យាល័យ	វិទ្យាល័យ	\$ 220,770	0.00%
2	3	ការចូលរួមរបស់ឪពុកម្តាយ / Outreach	បាទ/ចាស	សង្កាត់ ដង្កោ ៖ ទាំងអស់ គ្នា	សាលារៀនទាំងអស់	សាលារៀនទាំងអស់	\$ 1,188,162	0.00%
2	4	យុត្តិធម៌ស្តារឡើងវិញ	បាទ/ចាស	សង្កាត់ ដង្កោ ៖ ទាំងអស់ គ្នា	សាលារៀនទាំងអស់	សាលារៀនទាំងអស់	\$ 1,612,529	0.00%
3	3	ការណែនាំ-លោកម្មភាគរយ (Supplemental/Concentrat	បាទ/ចាស	សង្កាត់ ដង្កោ ៖ ទាំងអស់ គ្នា	សាលារៀនទាំងអស់	សាលារៀនទាំងអស់	\$ 15,372,823	0.00%
3	5	ការគាំទ្រ អក្ខរកម្ម	បាទ/ចាស	វិញ្ញាសារទូទាំងសាលា: ទាំងអស់ គ្នា	បឋមសិក្សា & K-8 Schools	បឋមសិក្សា & K-8 Schools	\$ 14,751,244	0.00%
3	6	កម្មវិធីអប់រំបណ្តាលវិជ្ជា	បាទ/ចាស	សង្កាត់ ដង្កោ ៖ ទាំងអស់ គ្នា	សាលារៀនទាំងអស់	សាលារៀនទាំងអស់	\$ 5,012,270	0.00%
3	7	ការគាំទ្រ ម្តាយ រៀន ភាសា អង់គ្លេស	បាទ/ចាស	សរុបដែលមានកំណត់: ម្តាយរៀនភាសាអង់គ្លេស	សាលារៀនទាំងអស់	សាលារៀនទាំងអស់	\$ 2,030,350	0.00%
3	8	គាំទ្រគណិតវិទ្យា	បាទ/ចាស	សង្កាត់ ដង្កោ ៖ ទាំងអស់ គ្នា	សាលារៀនទាំងអស់	សាលារៀនទាំងអស់	\$ 1,417,959	0.00%
3	9	គំនិតផ្តួចផ្តើមរៀនសូត្រពីដើម	បាទ/ចាស	វិញ្ញាសារទូទាំងសាលា: ទាំងអស់ គ្នា	បឋមសិក្សា & K-8 Schools	បឋមសិក្សា & K-8 Schools	\$ 9,089,351	0.00%
3	10	ការគាំទ្រ សិស្ស ដែល មាន មូលដ្ឋាន នៅ សាលា	បាទ/ចាស	សង្កាត់ ដង្កោ ៖ ទាំងអស់ គ្នា	សាលារៀនទាំងអស់	សាលារៀនទាំងអស់	\$ 9,986,703	0.00%
3	11	កម្មវិធីពង្រឹងការសិក្សា	បាទ/ចាស	សង្កាត់ ដង្កោ ៖ ទាំងអស់ គ្នា	សាលារៀនទាំងអស់	សាលារៀនទាំងអស់	\$ 3,892,085	0.00%
3	12	ការគាំទ្រ ការបង្រៀន	បាទ/ចាស	វិញ្ញាសារទូទាំងសាលា: ទាំងអស់ គ្នា	សាលារៀនទាំងអស់	សាលារៀនទាំងអស់	\$ 1,000,000	0.00%
4	1	ការគាំទ្រ ការប្រឹក្សា	បាទ/ចាស	សង្កាត់ ដង្កោ ៖ ទាំងអស់ គ្នា	សាលារៀនទាំងអស់	សាលារៀនទាំងអស់	\$ 11,482,624	0.00%
4	2	ការគាំទ្រខ្លួនឯងវិទ្យាល័យ និងអាជីព	បាទ/ចាស	សង្កាត់ ដង្កោ ៖ ទាំងអស់ គ្នា	សាលារៀនទាំងអស់	សាលារៀនទាំងអស់	\$ 5,623,002	0.00%
4	3	ការគាំទ្រ ការ គាំទ្រ កម្រិត ខ្ពស់	បាទ/ចាស	វិញ្ញាសារទូទាំងសាលា: ទាំងអស់ គ្នា	វិទ្យាល័យ	វិទ្យាល័យ	\$ 5,048,582	0.00%
5	2	លោកម្មមូលដ្ឋាន (Supplemental/Concentration)	បាទ/ចាស	សង្កាត់ ដង្កោ ៖ ទាំងអស់ គ្នា	សាលារៀនទាំងអស់	សាលារៀនទាំងអស់	\$ 6,803,315	0.00%
5	3	មណ្ឌល សុខុមាលភាព វិទ្យាល័យ	បាទ/ចាស	វិញ្ញាសារទូទាំងសាលា: ទាំងអស់ គ្នា	វិទ្យាល័យ	វិទ្យាល័យ	\$ 1,754,474	0.00%
5	4	សាកល វិទ្យាល័យ ដឹកនាំ បុរស និង ស្ត្រី	បាទ/ចាស	សង្កាត់ ដង្កោ ៖ ទាំងអស់ គ្នា	សាលារៀនទាំងអស់	សាលារៀនទាំងអស់	\$ 418,950	0.00%
5	5	លោកម្មយុវជន Foster	បាទ/ចាស	សរុបដែលមានកំណត់: យុវជន Foster	សាលារៀនទាំងអស់	សាលារៀនទាំងអស់	\$ 730,044	0.00%
5	6	ការផ្តល់ ថ្លៃ ការ រៀន សូត្រ ដែល ភ្ជាប់ គ្នា	បាទ/ចាស	វិញ្ញាសារទូទាំងសាលា: ទាំងអស់ គ្នា	វិទ្យាល័យ	វិទ្យាល័យ	\$ 8,530,083	0.00%
5	7	កម្មវិធីគ្រូបង្ហាត់បង្រៀន	បាទ/ចាស	វិញ្ញាសារទូទាំងសាលា: ទាំងអស់ គ្នា	បឋមសិក្សា & K-8 Schools	បឋមសិក្សា & K-8 Schools	\$ 4,133,124	0.00%

**LCFF Budget Overview for Parents: ការបញ្ចូលទិន្នន័យ**

ភ្នាក់ងារ អប់រំ មូលដ្ឋាន (LEA) ឈ្មោះ ៖ ស្រុក Long Beach Unified School

កូដ CDS: 19-64725-0000000

LEA contact information: James Suarez JSUAREZ@lbschools.net

ចូលឆ្នាំចូលរៀន៖ ២០២២ – ២៣

ឆ្នាំ សិក្សា បច្ចុប្បន្ន៖ ២០២១ – ២២

\*សំគាល់៖ "សិស្សដែលត្រូវការខ្ពស់" បានលើកឡើងនៅក្នុងតារាងខាងក្រោម

គឺនិស្សិតដែលមិនទទួលសិស្សសម្រាប់ LCFF

គោលបំណងថវិកា។

<b>ប្រាក់ចំណូលមូលនិធិទូទៅដែលបានប៉ាន់ស្មានសម្រាប់ឆ្នាំ ២០២២ – ២៣ ឆ្នាំនៃឆ្នាំសិក្សា</b>	
មូលនិធិ LCFF សរុប	\$806,935,606
LCFF supplemental & ការផ្តល់ប្រាក់ឧបត្ថម្ភ	\$126,029,763
មូលនិធិរដ្ឋផ្សេងៗទៀតទាំងអស់	\$256,847,917
មូលនិធិក្នុងស្រុកទាំងអស់	\$13,906,204
មូលនិធិសហព័ន្ធទាំងអស់	\$192,669,876
ចំណូលដែលបានប៉ាន់ស្មានសរុប	\$1,270,359,603

<b>ចំណាយ ថវិកា សរុប សម្រាប់ ឆ្នាំ សិក្សា ២០២២ – ២៣ ឆ្នាំ សិក្សា</b>	
ការចំណាយថវិកាសរុប របស់មូលនិធិទូទៅ	\$1,177,303,252
ចំណាយ ថវិកា សរុប ក្នុង LCAP	\$801,322,751
ចំណាយ ថវិកា សរុប សម្រាប់ សិស្ស ដែល ត្រូវការ ខ្ពស់ ក្នុង LCAP	\$126,101,180
ការចំណាយមិននៅក្នុង LCAP	\$375,980,501

<b>ការចំណាយសម្រាប់សិស្សដែលត្រូវការខ្ពស់ក្នុងឆ្នាំសិក្សា២០២១ – ២២ ឆ្នាំនៃឆ្នាំសិក្សា</b>	
ចំណាយ ថវិកា សរុប សម្រាប់ សិស្ស ដែល ត្រូវការ ខ្ពស់ នៅ ក្នុង LCAP	\$120,674,715

ការចំណាយពិតប្រាកដសម្រាប់សិស្សដែលត្រូវការខ្ពស់នៅ LCAP

\$124,623,522